

2012-01-11

Dnr 43-2011:1667

Falu kommun

info@falun.se

Rektorn vid Montessoriskolan i Falun

asa.nordlund@falun.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Montessoriskolan i Falun
i Falu kommun

Tillsyn vid Montessoriskolan i Falun

Förskoleklass

Fritidshem

Grundskola årskurs 1-9

Helhetsbedömning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Falun under hösten 2011 och våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Montessoriskolan i Falun besöktes av Skolinspektionen den 18 oktober 2011.

Montessoriskolan i Falun är en kommunal grundskola där montessoripedagogiken ligger till grund för arbetet. Samtliga lärare har lärarexamen och många av dem har även montessoriuutbildning. Vid tillsynsbesöket framkommer att eleverna är väl inskolade i olika arbetssätt och i att ta stort ansvar för sitt lärande. Kunskapsresultaten på Montessoriskolan är goda.

Det pedagogiska ledarskapet och arbetet med att utveckla verksamheten fungerar i många avseenden väl. Rektorn behöver emellertid förstärka sina kunskaper gällande betygsättning och rutiner kring hantering av skolans betygskatalog. Även det systematiska kvalitetsarbetet på Montessoriskolan behöver förbättras och dokumenteras.

En gång per termin hålls utvecklingssamtal då skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling ligger till grund för en framåtsyftande individuell utvecklingsplan. Dock finns brister i de skriftliga omdömena då de i vissa ämnen har en ottydlig koppling till de nationella målen/kunskapskraven.

Elever i behov av särskilt stöd erhåller detta i den dagliga verksamheten. Det sker inom klassens ram med handledning av en specialpedagog.

Skolan bedriver ett förebyggande värdegrundsarbete och har påbörjat arbete med en ny plan mot kränkande behandling som bättre ska svara mot författningarnas krav. Den nu aktuella planen är från läsåret 2009-2010. Skolmiljön är enligt eleverna trygg men i enkätsvar från föräldrar och elever framkommer att studieron behöver förbättras.

Vid den tidigare genomförda regelbundna tillsynen 2005 fanns flertalet punkter där det riktades kritik mot Montessoriskolan. Övervägande delen av dessa

punkter är åtgärdade men några punkter återstår. Skolinspektionen finner det anmärkningsvärt att kravet på systematisk kvalitetsredovisning fortfarande inte är åtgärdat enligt författningarnas krav. Likaså kvarstår kritik mot att det i de skriftliga omdömena i vissa ämnen inte klart beskriver vilka nationella kunskapskrav som refereras till.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Montessoriskolan i Falun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till.

En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken *Skäl för beslut*.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Falu kommun att **senast den 11 april 2012** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Bedömning och betygssättning

Rektorn ser inte till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

I de individuella utvecklingsplanerna framgår inte vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

Rektorns förtrogenhet med regelverket avseende betygssättning möjliggör att tillse att betyg sätts enligt författningarnas krav och att föreskrifterna följs. Lärarna ska få stöd för att sätta rättvisa och likvärdiga betyg.

Rektor ska tillse att skolans individuella utvecklingsplaner innehåller omdömen i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete för att uppfylla de nationella kunskapskraven.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

Rektor tar ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen

Skäl för beslut

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Med få undantag når eleverna i årskurs 9 vid Montessoriskolan målen i samtliga ämnen. Nationell statistik från 2011 visar att alla eleverna är behöriga till gymnasieskolan och att 95,2 procent har nått målen i alla ämnen. Det genomsnittliga meritvärdet i årskurs 9 för år 2011 är 233,3 poäng

I de lägre årskurserna är det fler elever som inte uppnår målen i samtliga ämnen än i de högre årskurserna. Ämnet matematik är det ämne där flest elever befaras att inte nå målen. En analys har gjorts och förslag till åtgärder finns på individnivå.

Resultat av värdegrundsarbetet

Skolans förebyggande värdegrundsarbetet sker bland annat i form av schema-lagda lektioner men inget fast läromedel används. Det finns tre pedagoger som ansvarar för att utveckla värdegrundsarbetet och de tar även hand om akuta ärenden. Eleverna uppger i enkäter att de känner sig trygga på skolan men att det är svårt att få arbetsro på lektionerna.

Föreläggande:

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

Rektorn ser inte till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

I de individuella utvecklingsplanerna framgår inte vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering:

I skollagen anges att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar. Hanteringen av betygskatalogen anges i skolförordningen. Vid utvecklingssamtal ska läraren enligt skollagen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan, ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i.

Rektorn på Montessoriskolan uppger vid intervjun att hon har begränsad erfarenhet av betygssättning. Detta medför att hon inte fullt ut har kännedom om

2012-01-11

Dnr 43-2011:1667

5 (6)

kraven angående betygssättning och hantering av betygskatalog som skollag och skolförordning anger. Vidare beskriver rektorn under intervjun att Montessoriskolan genomför utvecklingssamtal en gång per termin. Inför samtalen formulerar lärarna skriftliga omdömen som ligger till grund för en framåtsyftande individuell utvecklingsplan. Vid dokumentstudier framkommer dock att det finns brister i dessa skriftliga omdömen. I vissa ämnen har de skriftliga omdömena en otydlig koppling till de nationella målen/kunskapskraven.

Av utredningen framgår att rektorn inte ser till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar. Utredningen visar även att skriftliga omdömen i de individuella utvecklingsplanerna inte är utgående från elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i samtliga ämnen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning:

3 kap. 14 § skollagen. 6 kap. 5–13, 15–18 §§ skolförordningen
10 kap. 13 § skollagen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten för att uppfylla de nationella målen/kunskapskraven.

Motivering:

Skollagen anger att kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever, samt vidare att det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Vid intervju med rektorn beskriver hon att Falu kommun har introducerat ett nytt system vilket benämns "Styret" där kvalitetsarbetet ska redovisas. Skolans utvecklingsområden finns nedskrivna i "Styret". Rektorn påpekar under intervjun att detta kvalitetsarbete ännu inte är förankrat hos personalen. Det systematiska kvalitetsarbetet på Montessoriskolan har inte dokumenterats sedan år 2009.

Av utredningen framgår att det finns brister i hur det systematiska kvalitetsarbetet har bedrivits på Montessoriskolan i Falun. Det systematiska kvalitetsarbetet finns inte dokumenterat i enlighet med författningarna. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

4 kap. 4-6 §§ skollagen

Bakgrund

Beskrivning av Montessoriskolan i Falun

Montessoriskolan ligger i utkanten av Falun i samma skolbyggnader som Tegelbruksskolan. De båda skolorna delar därför lokaler som till exempel matsal, slöjdsal och idrottssal. I Montessoriskolan finns läsåret 2010/2011 årskurserna F-9 samt fritidshem. I förskoleklassen finns 20 elever och i övriga årskurser finns totalt 180 elever. Skolan är organiserad i tre arbetslag fördelade på klasserna F-2, 3 -5 och 6-9.

Skolans ledning består av rektor, specialpedagog och processtödjare. Processtödjaren har ett särskilt uppdrag med att implementera skollagen och kursplanerna.

I ärendets slutliga handläggning har Ingrid Åsgård deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Håkan Eilard
Enhetschef

Kerstin Haster
Utredare/föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande i kommunen att nå de nationella målen och bedömer om kommunen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen** samt **enskild elevs rätt**.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning kommunen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Kommunens förskoleverksamhet respektive och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut.

För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut).

Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Vid förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning. Alla beslut kompletteras med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för kommunen. Företrädare för kommunen ges också möjlighet att ta del av och att lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har

vidtagits i kommunen, på skolorna och i övriga verksamheter inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).