

2012-01-12

Dnr 44–2010:5205

Enigma Omsorg AB
enigma@enigmaomsorg.se

Rektorn vid Mellansjö skola
b.andersson@enigmaomsorg.se

Beslut för fritidshemsverksamhet och grundskola

efter tillsyn av den fristående grundskolan
Mellansjö skola i Täby kommun

2012-01-12

1 (9)

Dnr 44–2010:5205

Tillsyn vid Mellansjö skola i Täby kommun

Helhetsbedömning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Täby kommun under våren och hösten 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Skolinspektionen besökte Mellansjö skola den 14 sep 2011.

Skolinspektionen bedömer att det bedrivs ett arbete i Mellansjö skola med att anpassa undervisningen utifrån elevernas förutsättningar och behov. Förutsättningarna för att skolan ska bidra till att eleverna får en god kunskapsutveckling och social utveckling samt att eleverna ska utveckla de förmågor som anges i läroplan och grundskolans kursplaner, bedömer Skolinspektionen som god. Särskilt stöd ges vid behov. Mellansjö skola är en skolenhet vars verksamhet är inriktad mot elever med neuropsykiatrisk diagnos. Eleverna har ett extra stort behov av stöttning och speciellt utformad pedagogik.

Den verksamhet som bedrivs av den nye huvudmannen Enigma Omsorg AB har pågått sedan vårterminen 2010 d.v.s. något mer än ett läsår, vilket innebär att det är svårt att få en tydlig bild av vilka kunskapsresultat eleverna nått. I samtal med rektorn och huvudmannen uppger de att förutsättningarna för att eleverna ska nå tydligare kunskapsresultat är bättre nu sedan skolan ändrat inriktning från att tidigare varit en skol- och behandlingsinstitution till att nu vara en skola för elever i behov av särskilt stöd. Enligt rektorn har två elever i årkurs 9 erhållit godkända betyg i både svenska och engelska och rektorn säger att resultaten har förbättrats jämfört med tidigare år.

Rektorn behöver ta ett större ansvar för att leda kvalitetsarbetet på skolan, det vill säga följa upp, utvärdera, analysera och initiera förändringar inom de områden som har betydelse för måluppfyllelsen. Ett sådant kvalitetsarbete ska genomföras under medverkan av personal och elever och elevernas vårdnadshavare. Tillsynen visar att lärarna och rektorn, trots kontinuerliga veckomöten och klasskonferenser, inte regelbundet och systematiskt diskuterar och analyserar skolans gemensamma resultat.

2012-01-12

2 (9)

Dnr 44–2010:5205

Skolinspektionen bedömer att Mellansjö skola erbjuder eleverna en god miljö för lärande som främjar varje elevs individuella utveckling utifrån elevens egna förutsättningar.

Skolan bedriver ett aktivt värdegrundsarbete. Det genomförs "Cafékvällar" med föräldrar där arbetet mot kränkande behandling diskuteras. Ordningsregler och värdegrundsfrågor diskuteras regelbundet med eleverna. Skolans har inte vid tillsynsbesöket upprättat en plan mot kränkande behandling för läsåret 2011/12.

Mellansjö skola bedriver fritidshemsverksamhet. Fritidshemmet samverkar med elevens övriga lärare och informerar fortlöpande föräldrarna om elevens situation i fritidshemmet.

Huvudmannen bedöms ha förutsättningar att följa föreskrifterna för utbildningen och ha ekonomiska förutsättningar att bedriva skolverksamhet av god kvalitet.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

2012-01-12

3 (9)

Dnr 44–2010:5205

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Mellansjö skola i Täby kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) huvudmannen för Mellansjö skola att senast den 12 april 2012 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder. De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Det finns inte en plan mot kränkande behandling upprättad för innevarande läsår vid skolenheten som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Det finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp (6 kap. 8§ skollagen).

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Rektorn ser inte till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- En skriftlig bedömning av elevernas kunskapsutveckling ges när ett icke godkänt betyg sätts i ett avslutat ämne(10 kap. 22§ skollagen/ 7 kap. 9 § grundskoleförordningen).

2012-01-12

4 (9)

Dnr 44–2010:5205

- I de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap.13 § skollagen).

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utveckling av utbildningen.

Rektorn ansvarar inte för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Rektorn tar inte ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utveckling av utbildningen.

I detta ingår att:

- Rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utvärdering av utbildningen (4 kap. 4 § första stycket skollagen).
- Rektorn tar ansvar för kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen (4 kap. 6-7 §§ skollagen).

2012-01-12

5 (9)

Dnr 44–2010:5205

Skäl för beslut

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Eleverna når kunskapskraven i några ämnen i årskurs 3. Nästan hälften av eleverna i årkurs 5 uppnår kraven i ämnena geografi, musik och slöjd. Av de elever som de tre senaste åren gick i årskurs 9, nådde femtio procent kraven i hälften av de ämnen som de studerade. Några elever i årskurs 9 uppnådde kunskapskraven för betyget Godkänt i några ämnen. Då många elever har neuropsykiatriska diagnoser deltar eleverna endast i den omfattning de ha förmåga till i nationella prov.

De elever i Mellansjö skola som riskerar att inte nå målen identifieras på ett tidigt stadium. Det finns uppbyggda rutiner för att identifiera och ge särskilt stöd till de elever som är i behov av detta. För elever i behov av särskilt stöd utarbetas åtgärdsprogram och stöd anpassas och resurser omfördelas efter elevernas behov.

Resultat av värdegrundsarbete

Det genomförs "Cafékvällar" med föräldrar där arbetet mot kränkande behandling diskuteras. Ordningsregler och värdegrundsfrågor diskuteras regelbundet med eleverna. Detta genomförs med stöd av en omfattande åtgärdslista, fastställd i skolans plan mot kränkande behandling, t.ex. att personalen lägger sig i och bryter elevens dåliga beteenden. Om någon elev vid något tillfälle framför att han eller hon känner sig ledsen p.g.a. att någon kamrat sagt något olämpligt tas detta upp till samtal omgående med berörda elever och någon av de vuxna på skolan.

Förutsättningen för att resultatet av detta arbete ska bli bra finns genom att det finns tre vuxna som ansvarar för en grupp om åtta elever, vilket uppges i intervjuer med både elever, lärare och rektor. Skolans har inte upprättat en plan mot kränkande behandling för läsåret 2011/12 men rektor har i samband med faktagranskningen detta beslut kompletterat med reviderad plan mot kränkande behandling.

Trots att det vid skolan bedrivs ett värdegrundsarbete pekar Skolinspektionen i detta beslut på områden där författningarna inte följs.

2012-01-12

6 (9)

Dnr 44–2010:5205

Föreläggande**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Det finns inte en plan mot kränkande behandling upprättad för innevarande läsår som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering:

Av dokumentstudier framkommer att skolans plan mot kränkande behandling inte innehåller åtgärder som ska vidtas utifrån en aktuell kartläggning av riskområden på skolan och hur de ska följas upp. I planen hänvisas till 1985 års skollag och Lpo 94.

Mellansjö skola bedriver ett aktivt förebyggande arbete mot kränkningar där elever och personal är delaktiga.

Författning:

6 kap. 8 § skollagen.

Bedömningsområde: Bedömning och betygsättning**Bedömning:**

Rektorn ser inte till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Av dokumentstudier och intervjuer med rektor och lärare framkommer att skolan inte ger skriftliga bedömningar av elevernas kunskapsutveckling när ett icke godkänt betyg sätts i ett avslutat ämne.

I intervjuer med rektor och lärare framgår att osäkerhet råder hur de skriftliga omdömena ska utformas och vilka insatser som behöver redovisas i de individuella utvecklingsplanerna och huruvida dessa ges i alla ämnen. På skolan ska det sedan mars månad 2011 användas en blankett för varje elev kallad "Pedagogisk kartläggning" innehållande kartläggning och analys av olika faktorer som påverkar elevens lärande på organisationsnivå, gruppnivå och individnivå. Någon sådan ifylld blankett fanns vid inspektionstillfället inte tillgå, eftersom denna blankett ännu inte hunnit användas i någon större omfattning

2012-01-12

7 (9)

Dnr 44–2010:5205

av lärarna. Vid skolan finns också ett PM om "Arbetsgång IUP" med instruktioner om vad som ska äga rum före det individuella samtalet, under samtalet samt utvärdering. Vid granskning av en till Skolinspektionen inlämnad individuell utvecklingsplan framgår inte vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Författning:

3 kap. 14§ skollagen

3 kap. 4 §, 9 kap. 11 §, 10 kap.12 § skollagen, Lgr 11 2.4 Övergripande mål och riktlinjer, Skola och hem / Lpo 94 2.4 Mål och riktlinjer, Skola och hem

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utveckling av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn ansvarar inte för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen och kunskapskraven.

Rektorn tar inte ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen

Motivering:

I intervju med representant för huvudmannen, rektorn och lärare samt granskning av insända dokument, framgår att det saknas sammanställning av resultat samt analyser av skolans resultat. Dokument som inlämnats för granskning gällande elevernas kunskapsresultat är ofullständiga. Betygskatalogen innehåller namn på elever tillhörande olika årskurser, olika klassbeteckningar och läsår. Rektorn medger att det finns vissa brister i dokumentationen.

Rektorn meddelar att han nu har för avsikt att byta ut blanketter om bl.a. elevernas trivsel samt ge möjlighet för eleverna att uppge kvaliteten på skolans lektioner. Nya enkäter kommer att utformas under hösten eftersom detta är en viktig del i kvalitetsarbetet.

I intervju med lärarna meddelar man att rektorn ansvarar för att det systematiska kvalitetsarbetet fungerar bl. a genom att kontinuerliga veckomöten och klasskonferenser hålles på skolan. I intervjuer med rektorn och huvudmannen är man helt överens om behovet av en tydligare dokumentation i kvalitetsarbetet och av analyser av kunskapsresultaten.

2012-01-12

8 (9)

Dnr 44–2010:5205

Författning:

4 kap. 4 § första stycket skollagen

4 kap. 6, 7 §§ skollagen

Bakgrund

Beskrivning av Mellansjö skolan i Täby kommun

Mellansjö skola i Täby kommun är en fristående skola som omfattar fritidshem samt grundskolans årskurser 1-9. Skolans ledningsgrupp består av rektor som har det övergripande ansvaret för verksamheten och fattar beslut enligt skollagen och författningarna. På skolan finns sedan några månader även en biträdande rektor som också ingår i ledningsgruppen. Den biträdande rektorn bedriver också undervisning.

Vid tillsynsbesöket hade skolan 27 elever. Lärare och assistenter arbetar i fem arbetslag. Personalen, inklusive kökspersonal och deltidsanställd personal i elevhälsan uppgår till 22 personer.

Skolverket beslutade den 19 mars 1999 (dnr 99:332) att godkänna FKC (Centret för lösningsinriktad korttidsterapi AB i Täby) Mellansjö skola i Täby kommun som en fristående grundskola med inriktning mot elever med särskilda behov. Godkännandet avsåg årskurserna 1-9. Skolverket förklarade FKC Mellansjö skola rätt till bidrag från och med bidragsåret 2000/01.

Den 2 juni 2010 beviljade Skolinspektionen (dnr 34-2009: 3910), efter ansökan från Enigma omsorg AB, om fortsatt godkännande av och rätt till bidrag för Mellansjö skola som en fristående grundskola i Täby kommun.

Ny huvudman är sedan den 2 juni 2010 Enigma omsorg AB (dnr 34–2009:3910).

Enigma omsorg AB ägs till hundra procent av Enigma AB med organisationsnummer 556690-1103, med säte i Täby kommun.

Skolan följer läroplanen för grundskolan och fritidshemmet, Lgr 11. Personalen på fritidshemmet samverkar med elevens övriga lärare och informerar fortlöpande föräldrarna om elevens situation i fritidshemmet.

Verksamheten vid Mellansjö skola i Täby kommun startade läsåret 2000/01. Skolan har vid tillsynsbesöket 27 elever. De flesta elever är folkbokförda i Täby kommun, men skolan har även elever från angränsande kommuner. Mellansjö skola ligger i ett naturskönt område intill Vallentunasjön i Täby kyrkby i Täby kommun.

2012-01-12

9 (9)

Dnr 44–2010:5205

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Täby kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Täby kommun utövar inte sin rätt till insyn i skolan.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsrådet Anna Löfström deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Håkan Eilard
Enhetschef

Leif Aljered
Expert

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstudier i kommunen att nå de nationella målen och bedömer om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot fyra huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen, enskild elevs rätt samt särskilda krav för enskilda huvudmän.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena.

Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som vilka grupper som intervjuas. Vid förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

Alla beslut kompletteras med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen för den fristående skolan och till rektorn, vilka också ges möjlighet att ta del av och att lämna synpunkter på sakuppgifter innan besluten.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits på skolorna och i övriga verksamheter inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).