

2012-01-16

Dnr 44-2011:4570

Praktiska i Växjö

Rektorn vid Praktiska i Växjö

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av Praktiska i Växjö
i Växjö kommun

Tillsyn av Praktiska i Växjö

Helhetsbedömning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Växjö kommun under period, hösten 2001. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Praktiska i Växjö besöktes av Skolinspektionen den 16 november 2011.

Den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av för Praktiska i Växjö indikerar en verksamhet med tydliga rutiner vilka utgår från en god kännedom om skolförfattningarnas krav.

Skolinspektionen vill peka på att huvudmannen och rektorn ytterligare behöver förstärka arbetet med lärarnas samverkan kring utbildningen så att eleverna ges möjlighet att se sammanhangen för sin utbildning. Att skapa förutsättningar för samverkan mellan lärarna är viktigt sett i perspektivet att relativt många av skolans lärare är obehöriga och att det varit en omsättning på lärare sedan skolan startades. Vikten av att verksamheten organiseras för att möjliggöra samverkan mellan lärarna blir än viktigare då alla gymnasieelever på skolan är lärlingar och därmed har merparten av sin tid på en arbetsplats. För att lärarna ska ges möjlighet att samverka kring examens- respektive program mål krävs att organisationen formas så att lärarna kan mötas men också att elevgrupperna formas så att det är möjligt att synliggöra examens- respektive program målen i undervisningen även i de gymnasiegemensamma/kärnämnen.

På skolan går ett stort antal elever på individuellt program (PRIV i åk 2 och 3) samt programriktat individuellt val respektive yrkesintroduktion (åk 1) vilka ännu inte klarat sin behörighet till gymnasieskolan. Dessa elever har en utsatt studiesituation då de dels ska läsa in sin behörighet dels ska läsa in – delar av – sin gymnasieutbildningen. Skolinspektionen vill peka på att huvudmannen för att öka möjligheterna för dessa elever att framgångsrikt klara av sina studier behöver öka andelen behöriga lärare samt överväga behovet av att komplettera bemanningen och den kompetenssammansättning personalgruppen har i dagsläget.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Praktiska i Växjö i Växjö kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till.

En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken *Skäl för beslut*.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Praktiska i Växjö att senast den **16 april 2012** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Undervisning och lärande så att

I detta ingår att:

Huvudmannen ska se till att lärarna samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningens mål och för att ge eleverna möjlighet att nå examensmålen/programmålen (Lpf 94, 2 Mål och riktlinjer Lgy 11 2.1 Kunskaper) / Lpf 94 2.1 Kunskaper).

Personalkompetens

All personal vid skolenheten har inte utbildning för den undervisning de ska bedriva.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Personalkompetens.

I detta ingår att:

- Huvudmannen ska se till att de lärare som används har utbildning för den undervisning de ska bedriva (2 kap. 13 § första stycket skollagen, förordning (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare och utnämning till lektor), 2 kap. 13-15, 17-19 §§ 2010 års skollag).

Omfattning, innehåll och resurstillgång

Gymnasieutbildningarna uppfyller inte författningarnas krav vad gäller innehåll och omfattning.

För utbildningen finns inte nödvändiga materiella resurser för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Omfattning, innehåll och resurstillgång.

I detta ingår att:

- För gymnasial lärlingsutbildning ska rektorn besluta om förläggningen av kurser till arbetsplatser och om hur fördelningen av denna förläggning ska göras över läsåren (16 kap 11 § andra stycket skollagen, 4 kap. 12 § andra stycket 2010 års gymnasieförordning);

2012-01-16

4 (10)

Dnr 44-2011:4570

- Rektorn ska se till att det för varje introduktionsprogram finns en plan för utbildningen som visar utbildningens innehåll (17 kap. 7 § 2010 års skollag);
- Huvudmannen ska se till att eleverna har tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande (2 kap. 36 § skollag).

Skäl för beslut

Måluppfyllelse

Då skolan har relativt sett små elevgrupper finns det ingen tillgänglig nationell statistik för kunskapsresultaten. Skolan har haft avgångselever läsåren 2009/10 samt 2010/11. Skolan redovisar att cirka 11 procent av samtliga satta betyg under läsåren 2009/10 och 2010/11 var icke godkänd (IG); att cirka 68 procent var godkänd (G); att cirka 19 respektive 15 procent var väl godkänd (VG) samt att cirka 6 respektive 2 procent var mycket väl godkänd (MVG). Förskjutningen mot de lägre betygen är tydlig och bestående över de två redovisade åren. Andelen IG är relativt hög. Av avgångseleverna erhöll 68 procent av eleverna ett slutbetyg 2010 och 72 procent av eleverna 2011. Genomsnittlig betygspoäng för avgångseleverna 2010 var 10,7 att jämföra med riksnittets 14,0. Skolinspektionen möter på skolan elever som beskriver en lugn och trygg miljö där vuxna är närvarande och ingriper om det skulle inträffa incidenter. Rektorn och lärarna beskriver ett aktivt förhållningssätt till dels det förebyggande arbetet dels ingripa vid eventuella incidenter.

Föreläggande:

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

Bedömning:

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

Motivering:

Enligt skolförfattningarna ska arbetet vara organiserat så att lärarna samverkar i arbetet för att eleverna ska nå examensmålen/programmålen.

I intervjuerna med elever, lärare och rektor framgår det att arbetet inte är organiserat så att examensmålen/programmålen är en naturlig del av undervisningen för alla ämnen och ger en tydlig infärgning. Lärarna menar att organiseringen och schemalaggningsen där elever från alla program och inriktningar möts i samma undervisningsgrupp i de gymnasiegemensamma ämnena/kärnämnen försvårar samverkan i detta arbete. I intervjun med eleverna framgår det att de sällan upplever att en infärgning av examensmålen/programmålen i undervisningen i de gymnasiegemensamma ämnena/kärnämnen. Eleverna kan ge exempel på enstaka inslag som kopplar samman yrkesämnet med matematikundervisningen. Även samverkan mellan lärargrupperna – yrkeslärare respektive lärare i gymnasiegemensamma ämnen/kärnämnen – beskrivs i intervjuerna som mindre aktivt. Både rektorn och lärarna menar att detta är ett utvecklingsområde som man har börjat arbeta med.

Huvudmannen ska tillse att utbildningen organiseras så att lärarna ges möjlighet att samverka för att eleverna ska nå programmålen/examensmålen.

Författning:

1 kap. 11 § första stycket, 4 kap. 5 § 2010 års skollag/Lpf 94 2 Mål och riktlinjer Lgy 11 2.1 Kunskaper/Lpf 94 2.1 Kunskaper.

Bedömningsområde: Personalkompetens

Bedömning:

All personal vid skolenheten har inte utbildning för den undervisning de ska bedriva.

Motivering:

Enligt skolförfattningarna ska huvudmannen använda lärare som har en utbildning som är avsedd för den undervisning som läraren ska bedriva.

I rektorns redogörelse för lärarnas utbildning och deras tjänstgöring framgår att det finns lärare som inte har den utbildning som krävs för den undervisning de bedriver. För flera av de gymnasiegemensamma ämnen/kärnämnen saknar lärarna behörighet. Lärarna har antingen en grundskollärodbildning eller en pågående lärodbildning. Flertalet av dessa genomgår utbildning för att erhålla behörighet. Det framgår även av redovisningen att skolan saknar yrkeslärare för vvs programmet.

Huvudmannen ska se till att de lärare som används har utbildning för den undervisning de ska bedriva.

Författning:

2 kap. 13 § första stycket skollagen;

2 kap. 3 § 1985 års skollag, 33 § lagen om införande av skollagen (2010:800)

Bedömningsområde: Omfattning, innehåll och resurstillgång

Bedömning:

Gymnasieutbildningarna uppfyller inte författningarnas krav vad gäller innehåll och omfattning.

För utbildningen finns inte nödvändiga materiella resurser för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås.

Motivering:

Enligt skollagen ska eleverna i gymnasieskolan ha tillgång till skolbibliotek. Enligt skolförfattningarna ska rektorn besluta om förläggningen av kurser till arbetsplatser inom lärlingsutbildningen och hur denna fördelas över läsåren. Enligt skolförfattningarna ska det finnas en plan för yrkesintroduktionen som visar utbildningens innehåll.

2012-01-16

7 (10)

Dnr 44-2011:4570

Vid besöket på skolan och i intervju med rektorn framgår det att skolan saknar skolbibliotek. Rektorn har gett en lärare i uppdrag att bygga upp en boksamling. Denna finns fysiskt i en av lektionssalarna och innehåller vid Skolinspektionens besök en begränsad uppsättning skönlitterära böcker. Därutöver prenumererar skolan på dagstidningar och facktidskrifter. Detta uppfyller inte skollagens krav på ett skolbibliotek.

I den kompletterande dokumentation som Skolinspektionen tagit del av framgår att rektorn tagit beslut om kursernas förläggning till arbetsplatserna. Däremot framgår inte fördelningen över läsåren.

I den kompletterande dokumentation som Skolinspektionen tagit del av framgår att skolan har en plan för yrkesintroduktionen i vilken det på ett övergripande sätt beskrivs vad utbildningen innebär. Planen ger ett intryck av att avse koncernens samtliga enheter. Däremot finns inte beskrivet hur denna utbildning utformas på Praktiska i Växjö och vad som ingår i utbildningen och hur detta genomförs.

Huvudmannen ska se till att eleverna ges tillgång till ett skolbibliotek. Rektorn ska se till att förläggningen av kurser inom lärlingsutbildningen på arbetsplatser även visar fördelningen över läsåren. Rektor ska se till att planen för yrkesintroduktion tydliggörs utifrån verksamhetens utformning på Praktiska i Växjö.

Författning:

16 kap. 11 § andra stycket skollagen, 4 kap. 12 § andra stycket 2010 års gymnasieförordning;

17 kap. 7 § 2010 års skollag;

2 kap. 36 § skollag

Bakgrund

Beskrivning av Praktiska i Växjö

Skolverket beslutade den 13 december 2006 (dnr 44-2006:1 276) att Växjö Praktiska Gymnasium i Växjö har rätt till bidrag för följande utbildningar:

Specialutformat program närliggande bygg som i bidragshänseende ska hänföras till Byggprogrammet.

Utbildningen Specialutformat program närliggande el som i bidragshänseende ska hänföras till Elprogrammet.

Utbildningen Specialutformat program närliggande energi som i bidragshänseende ska hänföras till Energiprogrammet.

Utbildningen Specialutformat program närliggande naturbruk som i bidragshänseende ska hänföras till Naturbruksprogrammet.

Utbildningen Specialutformat program närliggande industri som i bidragshänseende ska hänföras till Industriprogrammet.

Utbildningen Specialutformat program närliggande fordon som i bidragshänseende ska hänföras till Fordonsprogrammet.

Utbildningen Specialutformat program närliggande hantverk som i bidragshänseende ska hänföras till Hantverksprogrammet.

Utbildningen Specialutformat program närliggande IP säkerhetstekniker lås och larm som i bidragshänseende ska hänföras till Industriprogrammet.

Skolinspektionen beslutade den 19 december 2008 (dnr 2008-1650) att Växjö Praktiska Gymnasium i Växjö har rätt till bidrag för Specialutformat program närliggande Handelsprogrammet.

För undervisningen i innevarande läsårs årskurs 2 och 3 följer skolan Lpf 94.

Skolinspektionen beslutade den 7 september 2010 (37-2010:3253) om överförande till Gy 11.

Undervisningen genomförs inom lärlingsförsöket respektive lärlingsutbildning enligt Gy 11. På skolan finns ett relativt stort antal elever som läser yrkesintroduktion Åk 1) respektive PRIV (åk 2 och 3)

Huvudman för skolan är Praktiska Sverige AB (tidigare Baggium Utbildning AB) med organisationsnummer 556257-5786.

Antal elever på respektive program vid skolbesöket:

Bygg- och anläggningsprogrammet/Byggprogrammet5 (åk1)/16 (åk 2 och 3)

El- och energiprogrammet/Elprogrammet3 / 5

Energiprogrammet14 (åk 2 och 3)

Fordons- och transportprogrammet/ Fordonsprogrammet0 / 13

Handels- och administrationsprogrammet2 / 8

Hantverksprogrammet0 (åk 1)

Industritekniska programmet/Industriprogrammet1/13

Naturbruksprogrammet0 (åk 1)

2012-01-16

9 (10)

Dnr 44-2011:4570

VVS- och fastighetsprogrammet⁴ (åk 1)

Programinriktat individuellt val/Individuellt program^{13/17} (ingår i antalet i övriga program åk 2 och 3

Yrkesintroduktion¹⁸

Skolan hade vid tillsynsbesöket 115 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Växjö kommun, men skolan har även elever från andra kommuner. Skolan ligger i ett industriområde, någon kilometer från Växjös centrum. Eleverna äter lunch på en restaurang i närheten av skolan. Skolan är organiserad med en rektor.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit jurist Maria Mohlin.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind
Enhetschef

Peter Säaw
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).