

2012-01-16

Dnr 43-2010:4949

Göteborgs kommun
Stadsdelsnämnden Västra Hisingen
vastrahisingen@vastrahisingen.goteborg.se
Rektor för årskurserna 7 och 9 vid Nordlyckeskolan
marie.skold@vastrahisingen.goteborg.se
Rektor för årskurs 8 vid Nordlyckeskolan
laila.sleipnes@vastrahisingen.goteborg.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Nordlyckeskolan
i Göteborgs kommun

Tillsyn av Nordlyckeskolan

Helhetsbedömning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Göteborgs kommun under åren 2011 och 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Nordlyckeskolan besöktes av Skolinspektionen den 25 och 26 oktober samt den 17 november 2011.

Ett centralt mått på hur väl en skola och dess huvudman lyckas med kunskapsuppdraget är hur stor andel av eleverna som når målen i samtliga ämnen. Av offentlig statistik framgår att de elever som avslutade årskurs 9 vårterminen 2011 hade högre måluppfyllelse än i riket eftersom 90 procent av eleverna i årskurs 9 nådde målen i samtliga ämnen. Det genomsnittliga meritvärdet var 243 jämfört med 211 i riket. Statistiken visar att resultaten har varit stabila de senaste fyra åren.

På skolan bedrivs ett kvalitetsarbete som i vissa avseenden är systematiskt men i andra visar på brister. En redovisning och analys av måluppfyllelsen av kunskapsresultaten i samtliga ämnen saknas i skolans kvalitetsredovisning. På individnivå utvärderar lärarna regelbundet elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. De nationella proven används som stöd i bedömning av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven och en gång per termin hålls utvecklingssamtal om hur elevernas kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stimuleras och stödjas. Skolans redskap för att följa elevens kunskapsutveckling brister genom att individuella utvecklingsplaner (IUP) och skriftliga omdömen inte uppfyller förordningens krav. På skolan finns rutiner för att utreda och ge särskilt stöd till elever som bedöms vara i behov av det. Åtgärdsprogram upprättas men följer inte alltid författningarnas krav.

Vid Nordlyckeskolan finns tydliga och inarbetade rutiner för värdegrundsarbetet trots att den årliga planen mot diskriminering och kränkande behandling inte fullt ut uppfyller de krav som ställs på en sådan plan.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

2012-01-16

2 (11)

Dnr 43-2010:4949

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Nordlycke-skolan i Göteborgs kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till.

En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken *Skäl för beslut*.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast den 16 april 2012 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Åtgärdsprogrammen följs inte upp och utvärderas inte löpande.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

Åtgärdsprogrammen följs upp och utvärderas löpande (3 kap. 9 § skollagen).

Bedömning och betygssättning

De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser inte elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

I de individuella utvecklingsplanerna framgår inte vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).

I de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

2012-01-16

3 (11)

Dnr 43-2010:4949

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektor tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

Rektor ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § första stycket skollagen).

Rektor tar ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen (4 kap. 6 och 7 §§ skollagen).

Ledningsstruktur och organisering av utbildningen

Skolenhetens inre organisation samt ledningsstruktur överensstämmer inte med författningarna.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

Rektor har beslutat om sin enhets inre organisation och fattar i övrigt de beslut som följer av författningarna (2 kap. 9 § och 10 § första stycket skollagen).

Skäl för beslut

Måluppfyllelse

Av offentlig statistik framgår att de elever som avslutade årskurs 9 vårterminen 2011 hade högre måluppfyllelse än i riket. Andelen elever i årskurs 9 som nådde målen i samtliga ämnen var 90 procent jämfört med 77 procent i riket och om man ser över tid har andelen elever som nått målen i samtliga ämnen varierat mellan 83 och 90 procent år 2007–2011. Offentlig statistik för år 2011 redovisar ett genomsnittligt meritvärde på 243, jämfört med riket 210. Flickorna hade ett högre meritvärde än pojkarna. Flickorna hade 263 (222 i riket) och pojkarna 227 (200 i riket).

Vidare visar statistiken att det är skillnad på flickors och pojkars resultat i olika ämnen. Som exempel har 57 procent av flickorna MVG i ämnet svenska att jämföra med 19 procent av pojkarna. Resultaten varierar också mellan ämnen. I samhällsorienterande ämnen har 49 procent av eleverna MVG jämfört med 17 procent i slöjd.

Vid Skolinspektionens besök upplever elever och lärare skolans miljö som trygg. Av vad som framgår trivs eleverna med sina lärare och klasskamrater. Ordningsregler finns och är reviderade i elevrådet. Nordlyckeskolan har en årlig plan mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling, som gäller för läsåret 2011/2012. Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller dock inte de krav som ställs på en sådan plan.

Föreläggande:

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Åtgärdsprogrammen följs inte upp och utvärderas inte löpande.

Motivering:

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Nordlyckeskolan presenterade en arbetsgång när det gäller elever i behov av särskilt stöd. Vid intervjuer med rektor och lärare framkommer att rektor alltid informeras, när det framkommit att en elev är i behov av särskilt stöd. Rektor fattar beslut om åtgärdsprogram efter att en utredning skyndsamt genomförts. Specialläraren, som tillhör elevhälsoteamet, har sedan varit involverade i skrivandet av åtgärdsprogram. Övriga personer i elevhälsoteamet har varit aktiva vid större utredningar. Åtgärdsprogram, som Skolinspektionen tagit del av, visar elevers skolsituation, styrkor och svagheter, samt

2012-01-16

5 (11)

Dnr 43-2010:4949

eleven behov. Skolans åtgärdsprogram följs däremot inte alltid upp och utvärderas inte löpande.

Av utredningen framgår att åtgärdsprogram inte alltid följs upp och att åtgärderna inte alltid utvärderas löpande. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

3 kap. 9 § skollagen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser inte elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

I de individuella utvecklingsplanerna framgår inte vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering:

Enligt skollagen ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i.

Av dokumentstudier framgår att skriftliga omdömen i exempelvis ämnena musik eller idrott och hälsa saknas för vissa elever. Vid intervjuer med rektor och lärare framkommer att varje elev har en individuell utvecklingsplan som upprättas vid utvecklings-samtalet. Enligt både lärare och rektor varierar kvaliteten i utvecklingsplanerna särskilt när det gäller formulering av elevernas mål. Inspektörerna konstaterar att kopplingen till mål i läroplanen och kursplanerna är otydlig ibland. Som mål anges t.ex. "jag behöver släppa på kontrollen i grupparbete" eller "ta mer ansvar och utnyttja lektionstiden bättre".

Av utredningen framgår att skriftliga omdömen inte alltid ges i elevens samtliga ämnen och att de individuella utvecklingsplanerna ibland innehåller en otydlig koppling till mål i läroplan och kursplaner. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning:

Rektor tar inte ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Enligt skollagen ska det på skolenhetsnivå genomföras ett systematiskt kvalitetsarbete som består i att kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att nationella mål för utbildningen ska uppfyllas. Enligt läroplanen har rektor ansvaret för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Vid Nordlyckeskolan pågår ett strukturerat kvalitetsarbete. Rektor och lärare utvärderar och analyserar verksamheten. Kunskapsutvecklingen följs noggrant för varje elev medan det saknas sammanställningar av kunskapsutvecklingen på skolnivå i samtliga ämnen. Under rubriken analys i skolans kvalitetsredovisning beskrivs vad som görs istället för att analysera varför exempelvis resultaten ser ut som de gör.

Av utredningen framgår att skolan inte arbetar med ett tydligt systematiskt kvalitetsarbete eftersom analys av resultat och genomförande av åtgärder samt en systematisk redovisning av elevernas resultat saknas. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs avhjälpa bristerna.

Författning:

4 kap. 4 § första stycket skollagen, 6 och 7 §§ skollagen

Bedömningsområde: Ledningsstruktur och organisering av utbildningen

Bedömning:

Skolenhetens inre organisation samt ledningsstruktur överensstämmer inte med författningarna.

Motivering:

I skollagen anges att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektor beslutar om sin enhets inre organisation och fatta i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i skollagen och andra författningar.

Enligt uppgift från skolledningen är Nordlyckeskolan en skolenhet med två rektorer.

Därmed går det inte formellt att fastställa vem som är rektor för skolenheten, vilket medför att rektor inte beslutat om sin enhets inre organisation. Det går heller inte att

2012-01-16

7 (11)

Dnr 43-2010:4949

avgöra vilka av de beslut som, enligt författningarna ligger inom rektors ansvarsområde, fattas av rätt person. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

2 kap. 9 § och 10 § andra stycket skollagen

2012-01-16

8 (11)

Dnr 43-2010:4949

Bakgrund

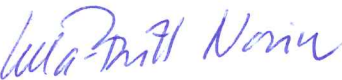
Beskrivning av Nordlyckeskolan

Nordlyckeskolan är en grundskola i stadsdelen Västra Hisingen i Göteborgs kommun. Utbildningen vid Nordlyckeskolan omfattar grundskola årskurserna 7–9. Vid Skolinspektionens regelbundna tillsyn uppgick elevantalet till 330 elever. Skolan leds av två rektorer, där en ansvarar för årskurserna 7 och 9 och den andra för årskurs 8. Skolan är organiserad med hemvister och arbetslag, för att ge eleverna ökad trygghet och underlätta samarbetet mellan lärarna, enligt skolans rektorer.

I ärendets slutliga handläggning har jurist Magnus Jonasson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar


Magnus Haglund
Enhetschef


Ulla-Britt Norin
Undervisningsråd/föredragande

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

Alla beslut kompletteras med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen. Dessa ges också möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).