

2012-01-17  
Dnr 43-2011:2987

Eslövs kommun

Rektorn vid Norrevångsskolan förskoleklass och årskurs 1–6

## Beslut för grundskola

---

efter tillsyn av Norrevångsskolan förskoleklass  
och årskurs 1–6  
i Eslövs kommun

## Tillsyn av Norrevångsskolan förskoleklass och årskurs 1–6

### Helhetsbedömning

---

Skolinspektionen genomför tillsyn i Eslövs kommun under hösten och våren 2011/2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Norrevångsskolan förskoleklass och årskurs 1–6 besöktes av Skolinspektionen den 8 december 2011. Vid tillsynsbesöket intervjuades den rektor som tillträdde sin tjänst den 1 december och den rektor som varit tillförordnad under hösten samt skolans arbetslagssamordnare.

De nationella ämnesproven år 2010 för årskurs 3 och 5 visar att över 90 procent av eleverna på Norrevångsskolan når kravnivån i de delmoment som ingår i de respektive ämnena svenska, svenska som andraspråk, engelska och matematik. I övriga ämnen för årskurs 5 når mellan 86–100 procent av eleverna de nationella målen enligt skolans redovisning. Skolan har en regelbunden uppföljning av resultaten i samtliga ämnen och årskurser samt arbetar systematiskt för att tidigt upptäcka elever i behov av stöd. Med dessa uppföljningar som underlag tar rektor det övergripande ansvaret för att skolans resurser och insatser som helhet inriktas på att nå de nationella målen för utbildningen. Fyra gånger om året genomför rektor tillsammans med personalen uppföljning och utvärdering av resultaten från förskoleklass till årskurs 6. Undervisningen utvärderas i förhållande till resultaten och beslut fattas om åtgärder för att uppfylla de nationella målen. Detta har inneburit att skolans undervisningsstrukturer och lärandemiljö varit ett gemensamt prioriterat utvecklingsområde under de senaste åren för att skapa förutsättningar för alla elever att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt. Skolan har även satsat på fortbildning i läs- och skrivutveckling samt matematik. Vid tillsynen framkommer att arbetet med särskilt stöd behöver utvecklas så att det i samtliga åtgärdsprogram tydligt anges på vilket sätt skolan avser att tillgoda behoven samt se till att åtgärdsprogrammen fortlöpande utvärderas. Vidare behöver beslut om anpassad studiegång och skriftliga omdömen till alla delar uppfylla författningarnas krav.

På skolan bedrivs ett aktivt och systematiskt förebyggande värdegrundsarbete. Både personalen och eleverna är delaktiga i det konkreta arbetet med att ta fram åtgärder för att förebygga och förhindra kränkningar samt i uppföljning och utvärdering av genomförda åtgärder. Skolans trivselenkäter tillsammans med Skolinspektionens enkät våren 2011 som elever i årskurs 5 svarat på inför tillsynen, visar att eleverna trivs och känner sig trygga. Vidare visar enkätsvaren på att eleverna upplever ett gott klimat där relationen mellan lärare och elever och mellan elever bygger på ömsesidig respekt och förtroende.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som Eslövs kommun måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

## Beslut

---

### Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Norrevångsskolan förskoleklass och årskurs 1–6 i Eslövs kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till.

En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken *Skäl för beslut*.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Eslövs kommun att senast den 30 mars 2012 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### Särskilt stöd

Rektor fattar inte beslut om anpassad studiegång enligt författningarnas krav.

Om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte alltid till att beslut om åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav fattas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Särskilt stöd.

I detta ingår att:

- rektor ska se till att det i beslut om anpassad studiegång framgår vilka avvikelser som gjorts från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (3 kap. 12 §).
- rektor ska ta ansvar för att alla åtgärdsprogram anger vilka behoven är, hur de ska tillgodose och hur de ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

### Bedömning och betygssättning

De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser inte alltid elevens kunskaper i förhållande till kunskapskraven.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Bedömning och betygssättning.

2012-01-17

4 (9)

Dnr 43-2011:2987

I detta ingår att:

- rektorn tillsammans med lärarna ska ta ansvar för att de skriftliga omdömena avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).

## Skäl för beslut

---

### Måluppfyllelse

De nationella ämnesproven år 2010 för årskurs 3 och 5 visar att över 90 procent av eleverna på Norrevångsskolan når kravnivån i de delmoment som ingår i de respektive ämnena svenska, svenska som andraspråk, engelska och matematik. Vidare visar skolans egen redovisning för årskurs 5 att mellan 86–100 procent av eleverna når målen i övriga ämnen.

Skolans trivselenkäter tillsammans med Skolinspektionens enkät våren 2011 som elever i årskurs 5 svarat på inför tillsynen, visar att eleverna trivs och känner sig trygga vilket också bekräftas vid intervjun med rektorer och arbetslagsamordnare.

### Föreläggande

#### Bedömningsområde: Särskilt stöd

#### Bedömning:

Rektor fattar inte beslut om anpassad studiegång enligt författningarnas krav.

Om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte alltid till att beslut om åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav fattas.

#### Motivering:

*Beslut om anpassad studiegång*

Om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får beslut om avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för elevens utbildning göras (anpassad studiegång). Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen.

I de beslut om anpassad studiegång som Skolinspektionen tagit del av vid tillsynen framgår på vilket sätt den undervisningstid som frigjorts ska användas. Däremot finns ingen information om vilka beslut som fattats om avvikelser från timplanen samt de ämnen som annars gäller för utbildningen.

Rektorn måste säkerställa att det i beslut om anpassad studiegång framgår vilka avvikelser som beslutats om från den aktuella timplanen samt från vilka ämnen och mål som annars gäller för utbildningen.

*Åtgärdsprogram*

Åtgärdsprogram har en central roll i skolans arbete med särskilt stöd genom att vara ett redskap för personalen när det gäller planering och utveckling av den pedagogiska

verksamheten kring den enskilde eleven. I åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Det ska också anges vem eller vilka som är ansvariga för stödet. Genom att arbeta med kortsiktiga mål, i riktning mot de långsiktiga, förbättras skolans möjlighet att bedöma vilka åtgärder som fungerar. Detsamma gäller när de mål som formuleras och de åtgärder som planeras är tydligt kopplade till behoven samt konkreta och möjliga att utvärdera.

Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av inför tillsynen finns beskrivning av elevens behov samt mål på både lång och kort sikt samt vem som är ansvarig för stödet. I vissa fall är emellertid inte åtgärderna tydligt kopplade till den beskrivning som gjorts av elevens behov och det förekommer att åtgärderna är så allmänt hållna att de blir svåra att utvärdera. Vidare anges i vissa fall att uppföljningen av åtgärdsprogram som upprättats under våren 2011 ska ske till hösten 2011 utan att närmare precisera tidpunkten. För vissa elever kan detta innebära att utvärdering sker först efter en hel termin. Detta riskerar att fördröja elevens utveckling i de fall åtgärderna inte har haft en positiv effekt i förhållande till de uppsatta målen.

Rektor och lärarna behöver säkerställa att det i samtliga åtgärdsprogram tydligt anges på vilket sätt skolan avser att tillgodose behoven samt se till att åtgärdsprogrammen fortlöpande utvärderas.

**Författning:**

3 kap. 12 § skollagen

3 kap. 9 § skollagen

**Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**

**Bedömning:**

De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser inte alltid elevens kunskaper i förhållande till kunskapskraven.

**Motivering:**

Enligt författningarna ska lärarna i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Skolan upprättar skriftliga omdömen för alla elever i samtliga ämnen i förhållande till de nationella målen. I några av de skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av finns även exempel på att elevernas intresse, aktivitet, ambition och engagemang till viss del bedöms. Att målen uttrycks utifrån elevernas beteende i kommunikationen

2012-01-17

7 (9)

Dnr 43-2011:2987

med elever och föräldrar ger en missvisande bild av vilka mål som ska styra lärarnas bedömning.

Rektorn behöver tillsammans med lärarna arbeta för att bedömningar och mål formuleras på ett sådant sätt att de står i relation till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i.

**Författning:**

10 kap. 13 § skollagen

## **Bakgrund**

---

### **Beskrivning av Norrevångsskolan förskoleklass och årskurs 1–6**

På Norrevångsskolan finns sammantaget 363 barn och elever fördelat på förskoleklass och årskurserna 1–6. På skolan finns även tre fritidshemsavdelningar knutna. I både förskoleklass och årskurserna 1–6 är barnen och eleverna uppdelade i två parallella klasser och respektive grupp omfattar mellan 40–50 barn och elever. Skolan ligger i Eslövs tätort och i nära anslutning till Norrevångsskolan årskurs 7–9.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Viveka Berglund utredare/jurist.

### **På Skolinspektionens vägnar**

Peter Ekborg  
Enhetschef

Marita Bruzell-Nilsson  
Utredare/Föredragande

### **Bilaga:**

#### **Bilaga 1 Allmänt om tillsynen**

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).