

Piteå kommun
kommun@pitea.se

Jävre skola
Skolbackevägen 25
944 94 JÄVREBYN

Beslut

2012-01-20
Dnr 40–2011:1362

Beslut

efter kvalitetsgranskning av idrott och hälsa i
grundskolan i Jävre skola i Piteå kommun

Beslut

Piteå kommun
kommun@pitea.se

2012-01-20
1 (4)

Dnr 40–2011:1362

Jävre skola
Skolbackevägen 25
944 94 JÄVREBYN

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga, Rapport efter kvalitetsgranskning av idrott och hälsa i Jävre skola i Piteå kommun.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen har granskat idrott och hälsa i Jävre skola i Piteå kommun.

Granskningen visar att det finns ett antal områden där skolan behöver utveckla undervisningen. Undervisningen behöver inledningsvis utvecklas så att den i större utsträckning täcker in kursplanens syfte och centrala innehåll. Bland annat behöver skolan se till att samtliga kunskapsområden ingår i undervisningen inom ämnet så att eleverna ges möjlighet att uppnå alla kunskapskrav. Skolan behöver sträva efter att använda lärare med utbildning för den undervisning de bedriver. Rektorn behöver också ta ansvar för att undervisningen systematiskt följs upp och utvärderas.

Undervisningen behöver vidare utvecklas så att den bedrivs i enlighet med författningarnas krav på en likvärdig utbildning efter varje elevs förutsättningar och behov. Skolan behöver därför tydligare anpassa undervisningen efter varje elev och ge eleverna tydlig information om kursplanens innehåll. Sådan information är en förutsättning för att eleverna ska kunna ta ett eget ansvar för sin utbildning och utöva elevinflytande. Läraren behöver vidare utveckla beredskap för att ge elever som inte deltar i undervisningen uppgifter kopplade till ämnets syfte och centrala innehåll. Möjligheterna till kompetensutveckling för lärare i ämnet behöver utvecklas, och slutligen behöver skolan säkerställa att läraren ges möjlighet till samverkan med andra lärare, särskilt inom ämnet idrott och hälsa.

Vid besöket kan Skolinspektionen konstatera att eleverna är positiva till undervisningen i idrott och hälsa och deltar i undervisningen med stort engagemang.

Undervisningen bedrivs i små undervisningsgrupper, något som ger läraren goda möjligheter att ha nära kontakt med alla elever och observera deras framsteg och behov. Intervjuer med personal och elever visar att eleverna upplever sig som trygga i samband med undervisningen och att kränkande behandling är mycket sällan förekommande i samband med undervisningen i idrott och hälsa.

Identifierade utvecklingsområden

Skolinspektionen har i kvalitetsgranskningen av undervisningen i idrott och hälsa identifierat ett antal viktiga utvecklingsområden för att höja undervisningens kvalitet:

- *Undervisningen i idrott och hälsa behöver utvecklas inom följande områden så att den i större utsträckning täcker in kursplanens syfte och centrala innehåll.*
 - Skolan behöver se till att undervisningen i idrott och hälsa täcker in syftet och alla kunskapsområden inom ämnet (Kursplan för idrott och hälsa).
 - Skolan behöver se till att eleverna ges möjlighet att uppnå alla kunskapskrav inom ämnet (9 kap. 1-2 §§ skolförordningen).
 - Skolan behöver se till att eleverna informeras om kunskapskraven och bedöms i enlighet med kunskapskraven (9 kap. 1-2 §§ skolförordningen, Lgr 11, 2.7 Bedömning och betyg, Kursplan för idrott och hälsa).
 - Skolans lärare i idrott och hälsa som saknar utbildning för den undervisning som bedrivs behöver ges utbildning i ämnet idrott och hälsa om skolan inte väljer att utnyttja lärare om redan har sådan utbildning (2 kap. 13, 18, 20 och 34 §§ skollagen).
 - Rektorn behöver ta ansvar för att undervisningen i ämnet idrott och hälsa systematiskt följs upp och utvärderas (2 kap. 9 § skollagen samt Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).
- *Undervisningen i idrott och hälsa behöver utvecklas inom följande områden så att den i större utsträckning uppfyller styrdokumentens krav på en likvärdig utbildning efter varje elevs förutsättningar och behov.*
 - Skolan behöver se till att undervisningen tydligare anpassas efter varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande (1 kap.

4 § skollagen, Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, en likvärdig utbildning och 2.2 Kunskaper, riktlinjer).

- Skolan behöver se till att eleverna ges ett reellt inflytande över undervisningen i idrott och hälsa (4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).
- Skolan behöver tydligare informera eleverna om syfte, centralt innehåll och kunskapskrav i idrott och hälsa (Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, rättigheter och skyldigheter, Kursplan för idrott och hälsa).
- Läraren i idrott och hälsa behöver utveckla beredskap för att erbjuda aktiviteter för elever som inte deltar i den gemensamma undervisningen och som är kopplade till ämnets syfte och centrala innehåll (7 kap. 3 och 17 §§ skollagen, Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, en likvärdig utbildning, 2.2 Kunskaper, riktlinjer).
- Skolan behöver skapa bättre möjligheter för läraren i idrott och hälsa till samverkan med andra lärare (Lgr 11, 2.2 Kunskaper, riktlinjer, 2.5 Övergång och samverkan samt 2.8 Rektorns ansvar).
- Skolan behöver se till att läraren i idrott och hälsa får kompetensutveckling för att skapa förutsättningar att följa ämnets utveckling och bedriva undervisning helt i enlighet med de nationella målen (2 kap. 34 § skollagen samt Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 20 juni 2012 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de utvecklingsområden myndigheten identifierat. Om åtgärder ännu inte vidtagits ska huvudmannen ange tidplan för planerade åtgärder och vem som ansvarar för att genomföra åtgärderna.

Redogörelsen skickas per post till *Skolinspektionen*, att: *Stefan Persson*, Box 3177, 903 04 Umeå eller via e-post, till stefan.persson@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 40–2011:1362) i de handlingar som sänds in.

Ansvar för undervisningens kvalitet

Av skollag och skolförordningar framgår det ansvar som lärare, rektor och huvudman har för undervisningens kvalitet. Den kvalitetsgranskning som Skolinspektionen genomfört berör på olika sätt dessa ansvarsnivåer. Nedan ges några exempel.

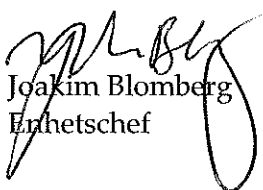
Lärarna i idrott och hälsa ansvarar för att i enlighet med de nationella styrdokumenten planera och genomföra undervisningen. Lärarna har även ett ansvar för att följa upp och bedöma, dokumentera och kommunicera elevernas kunskapsutveckling samt för att samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen.

Rektorn har som pedagogisk ledare ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn har ett resultatansvar och därmed ett särskilt ansvar för att förutsättningar finns för en ändamålsenlig undervisning i idrott och hälsa, i form av lärarkompetens, resurser och stödåtgärder. Rektorn ansvarar för skolans inre organisation och likaså för samverkan med avlämnande och mottagande skolor.

Huvudmannen har det övergripande ansvaret för att utbildningen genomförs i enlighet med författningarna. Det innebär bland annat ett ansvar för att rektor och lärare har nödvändiga kunskaper om de föreskrifter som gäller, och att de ges förutsättningar att omsätta dessa i praktik.

I ärendets slutliga handläggning har Marcus Rönnegård och Mia Tjäder deltagit.

På Skolinspektionens vägnar


Joakim Blomberg
Enhetschef


Stefan Persson
Föredragande

Bilaga Skolinspektionens rapport efter kvalitetsgranskning av idrott och hälsa i Jävre skola i Piteå kommun