

Onsala Montessoriskolan

Rektor

[gerd.palsson-berg@montessoriskolan-
onsala.se](mailto:gerd.palsson-berg@montessoriskolan-onsala.se)

Beslut

2012-01-26

Dnr 40-2011:1833

Beslut

efter kvalitetsgranskning av läsundervisningen
inom ämnet svenska för årskurs 7–9 vid Onsala
Montessoriskolan i Kungsbacka kommun

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat. Vidare ges en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av Läsu ndervisningen inom ämnet svenska för årskurs 7–9 vid Onsala Montessoriskolan i Kungsåcka kommun*.

Sammanfattande bedömning

Granskningen visar att skolan inte genomför någon systematisk utvärdering av elevernas läsförmåga på skolnivå. Skolans kunskapsresultat är överlag goda. Onsala Montessoriskolan har de senaste fem åren nått 100 procent i måluppfyllelse i ämnet svenska i årskurs 9. I slutbetyget år 2010 hade 63 procent av eleverna betyget MVG i ämnet svenska. När det gäller relationen mellan nationella prov och slutbetyg i årskurs 9 stämmer slutbetygen på individnivå i ämnet svenska överlag med det nationella provet. Trots att skolan visar hög måluppfyllelse behöver skolan utveckla arbetet med att systematiskt utvärdera och analysera elevernas läsförmåga för att kunna utveckla undervisningen så att eleverna ska få möjlighet att nå högre kunskapsresultat inom ämnet svenska men även inom andra ämnen.

Det finns exempel på starka sidor när det gäller det övergripande arbetet på skolan. Det är exempelvis en trygg miljö, eleverna får bearbeta olika texttyper ämnesövergripande och enligt skolans tanke är samtliga lärare ansvariga för elevernas språkutveckling. De allmänna undervisningskvaliteterna som bedöms genom undervisningsobservationer visar däremot på fler svaga än starka sidor. Exempelvis har läraren inte alltid kontroll över var eleverna befinner sig eller vad de arbetar med vilket leder till oro och att elever stör varandra i lärandet. Skolans arbetsstruktur ger dessutom inte lärarna möjlighet att på ett bra sätt kunna förbereda sig inför en lektion samt skapa tydliga strukturer för såväl enskilt arbete som grupparbete. Det finns även en tendens på skolan till att de samhällsorienterande textbearbetningarna tar över på bekostnad av skönlitterära texter. Granskningen visar också att strukturen gör det svårt för läraren att utmana och ge eleverna det stöd de behöver. Vidare har lärarna svårt att involvera alla elever, ge dem möjligheter till inflytande och eget ansvar, låta eleverna bidra med kunskaper och reflektioner kring undervisningen samt fortlöpa nde ge eleverna konstruktiv återkoppling på vad de behöver utveckla för att nå lärandemålen.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- Skolan behöver utvärdera och analysera sitt arbete med läsu ndervisning på en övergripande skolnivå. Skolan behöver utveckla sin organisation/struktur vad

gäller läsundervisningen samt hur lektionerna kopplas till EA (eget arbete), utveckla den fysiska läsmiljön med exempelvis lugna arbetsplatser och ett fungerande bibliotek samt utarbeta en strategi för hur olika medier på ett likvärdigt sätt för eleverna ska kunna användas i undervisningen. Eftersom undervisningen inom svenskämnet lägger grund för läsförmågan som sedan kan förfinas och vidareutvecklas i relation till olika ämnen och dessa respektive ämnens undervisningssammanhang behöver detta tydliggöras för eleverna genom att kontinuerligt tydliggöra mål och syften i det tematiska arbetet. Skolan behöver dessutom göra eleverna mer delaktiga i planeringen av teman för att öka motivationen, lusten och intresset.

- Skolan behöver utveckla sitt arbete med att låta eleverna bearbeta de texter som används på ett sätt som stimulerar deras läsutveckling och förmåga att förstå, tolka och uppleva olika texttyper. Undervisningen måste på ett bättre sätt förbereda eleverna inför texterna samt ge eleverna större möjligheter att reflektera över det lästa, individuellt, i grupp eller i helklass. Dessutom behöver undervisningen varieras i högre grad för att motivera och utmana eleverna i deras läsning. Lärarna på Onsala Montessoriskolan behöver i inledningen av lektionen på ett tydligare sätt informera om syftet med lektionerna/läsningen och koppla det till de mål som är aktuella samt på ett mer planerat sätt avsluta lektionerna.
- Undervisningen på skolan behöver utveckla möjligheten att använda och integrera olika digitala medier i läsundervisningen för att främja läsutvecklingen samt för att kunna ge eleverna kunskap om olika digitala mediers språk och funktion. Det är också viktigt att skolan i högre grad ger eleverna verktyg för att kunna kritiskt granska olika medier samt ge eleverna likvärdig tillgång till datorer.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2012-06-26 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Om åtgärder ännu inte vidtagits men planerats, ange gärna tidplan och vem som ansvarar för att genomföra åtgärderna.

Redogörelsen skickas per post till *Skolinspektionen, Box 2023, 403 15 Göteborg*, eller via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 40-2011:1833) i de handlingar som sänds in.

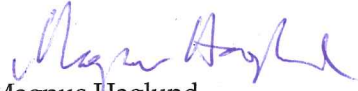
I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråd Kjell Ahlgren och enhetschef Hans Larsson deltagit.

2012-01-26

3 (3)

Dnr 40-2011:1833

På Skolinspektionens vägnar


Magnus Haglund
Enhetschef


Roland Fallström
Undervisningsråd

Bilagor

- | | |
|----------|---|
| Bilaga 1 | Skolinspektionens rapport utifrån kvalitetsgranskning av läsundervisning i ämnet svenska för årskurs 7-9 i Onsala Montessoriskola i Kungsbacka kommun |
| Bilaga 2 | Bedömningsformulär/observationsschema |