

2012-01-27

Dnr 43-2011:2987

Eslövs kommun

Rektorn vid Bergagymnasiet

Beslut för gymnasieskola med särskoleelever

efter tillsyn av Bergagymnasiet
i Eslövs kommun

Tillsyn av Bergagymnasiet

Helhetsbedömning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Eslövs under hösten 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Bergagymnasiet besöktes av Skolinspektionen mellan den 13 december 2011 och den 15 december 2011.

Skolinspektionens tillsyn i Bergagymnasiet visar att skolan bedriver en verksamhet som i flera avseenden uppfyller de krav som författningarna ställer. Det finns dock ett antal områden som skolan måste fortsätta att utveckla för att kunna säkerställa en likvärdig utbildning för skolans elever. Rektorerna behöver ta ett tydligare ansvar för den pedagogiska ledningen och se till att verksamheten och undervisningen som helhet inriktas mot och utgår från de nationella målen. En förutsättning för att skolan ska kunna utvecklas är att skolans resultat regelbundet följs upp, utvärderas och analyseras på skolnivå och omsätts i relevanta åtgärder för att uppfylla de nationella målen. Det är väsentligt att ett sådant arbete kommer till stånd och blir systematiskt, bland annat för att undervisningens innehåll och metoder ska kunna omprövas. Vid tillsynen framkommer att det finns stora variationer i den undervisning som eleverna möter avseende i vilken utsträckning undervisningen utgår från kraven enligt författningarna. Flera av skolans lärare utvecklar kontinuerligt och på ett engagerat och kompetent sätt sin undervisning och prövar nya metoder men det finns också lärare som bedriver en undervisning som inte utgår från varje elevs förutsättningar och behov och där eleverna inte ges så stora möjligheter till inflytande. Kunskapsresultaten i Bergagymnasiet ligger i nivå med eller under riksgenomsnittet för motsvarande program. Det kan i några av programmen variera mycket mellan andelen elever som når minst betyget godkänt i de olika kurserna. De senaste fem åren har den genomsnittliga betygspoängen legat på mellan 13,5 och 14,0. Andelen elever som blivit behöriga till universitet och högskola sjönk från 91 procent år 2009 till 83 procent år 2010. Läsåret 2009/2010 hade totalt sett 95 procent av eleverna fullföljt sin utbildning inom fyra år, men inom omvårdnadsprogrammet fullföljde endast 55 procent av eleverna utbildningen. Inget annat framkommer än att verksamheten inom gymnasiesärskolan är välfungerande. Resultaten för eleverna inom gymnasiesärskolan bedöms av lärarna vara goda.

Resultatet av skolans värdegrundarbete visar att flertalet av eleverna känner sig trygga och trivs på sin skola. Trots detta behöver skolan vidta ytterligare åtgärder för att aktivt och medvetet påverka och stimulera alla elever att omfatta ett förhållningssätt i samklang med den värdegrund som genomsyrar skollag och läroplan, i syfte bland annat att främja elevernas förmåga till inlevelse och förståelse för andra människor.

2012-01-27

3 (16)

Dnr 43-2011:2987

Skolan behöver också utveckla ett utifrån författningarna gemensamt förhållningssätt, dels för att hitta former för att öka elevernas reella inflytande över utbildningens innehåll, dels för att säkerställa att relationerna mellan vuxna och elever och eleverna emellan bygger på respekt och ömsesidigt förtroende. Tillsynen visar också att kommunen behöver se över ledningsorganisationen så att det blir tydligt vem som har rektorsansvaret för Bergagymnasiet.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Bergagymnasiet i Eslövs måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till.

En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken *Skäl för beslut*.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Eslövs kommun att senast den **2012-04-27** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

Lärarna ger inte alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Undervisning och lärande så att

I detta ingår att:

undervisningen ska utgå från och omfatta examensmålen/programmålen för respektive nationellt program (1 kap. 11 § och 16 kap. 6 § 2010 års skollag).

lärarna ska samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningens mål och för att ge eleverna möjlighet att nå examensmålen / programmålen (1 kap. 4 och 6 §§ 1992 års gymnasieförordning; Lgy 11 2.1 Kunskaper) / Lpf 94 2.1 Kunskaper).

lärarna ska anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande (1 kap. 4 § skollagen, Lgy 11 2.1 Kunskaper / Lpf 94 1.2 Gemensamma uppgifter för de frivilliga skolformerna).

2012-01-27

4 (16)

Dnr 43-2011:2987

Grundläggande värden och inflytande

Eleverna ges inte ett aktivt inflytande över utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Grundläggande värden och inflytande så att .

I detta ingår att:

eleverna i alla ämnen ska ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll (1 kap. 10 § och 4 kap. 9 § första stycket 2010 års skollag; Lgy11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande/Lpf 94 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).

Trygghet och studiero

Skolan präglas inte tillräckligt av trygghet och studiero och skolans arbete för att motverka kränkande behandling av elever är inte tillräckligt målinriktat.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Trygghet och studiero.

I detta ingår att:

rektorer och lärare ska vidta de omedelbara eller tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma tillrätta med en elevs ordningsstörande beteende (5 kap. 6 § 2010 års skollag).

skolan ska vidta konkreta åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling och att detta synliggörs även i skolans plan mot kränkande behandling (6 kap. 7, 8 och 10 §§ 2010 års skollag; Lgy 11 2.2 Normer och värden).

Särskilt stöd

I de fall det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att beslut om åtgärdsprogram i enlighet med författningarna fattas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Särskilt stöd.

I detta ingår att:

rektorn ska se till att beslut fattas om åtgärdsprogram som anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § 2010 års skollag).

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

2012-01-27

5 (16)

Dnr 43-2011:2987

rektorn ska se till att eleven och elevens vårdnadshavare, om eleven inte är myndig, minst en gång varje termin i ett utvecklingssamtal ges en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation (15 kap. 20 § 2010 års skollag/7 kap. 19 § 1992 års gymnasieförordning).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ett tillräckligt ansvar som pedagogisk ledare och chef och verkar inte i tillräcklig grad för att utbildningen utvecklas. Rektorn ansvarar heller inte tillräckligt för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten som leder till att resultaten omsätts i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

Rektorn ska se till att lärarna får kontinuerlig pedagogisk ledning i syfte att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ska också se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (2 kap. 9 § och 4 kap. 4 och 5 §§ 2010 års skollag; Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar/Lpf 94 2.6 Rektors ansvar).

Skäl för beslut

Måluppfyllelse

Kunskapsresultaten ligger totalt sett i nivå med eller under riksgenomsnittet för motsvarande program. Andelen elever som fullföljde sin utbildning låg år 2010 på 85 procent, vilket är högre än rikets genomsnitt som var 76 procent. Betydligt fler elever än i riket fullföljde sin utbildning inom samhällsprogrammet, 95 procent på Bergagymnasiet och 86 procent i riket, medan endast 55 procent av eleverna inom omvårdsprogrammet fullföljde utbildningen inom fyra år, vilket kan jämföras med 77 procent i riket. Andelen elever med minst godkänt i slutbetygen i de olika kurserna varierar stort mellan de olika programmen. Till exempel nådde 94 procent av eleverna inom fordonsprogrammet år 2010 minst godkänt i svenska A, engelska A och naturkunskap A medan endast 62 procent av eleverna nådde minst godkänt betyg i samhällskunskap A. På hotell- och restauranggymnasiet nådde samtliga elever minst godkänt betyg i till exempel matematik A, estetisk verksamhet, idrott och hälsa A samt svenska A medan endast 79 procent nådde minst godkänt betyg i religionskunskap A. De senaste fem åren har den genomsnittliga betygspoängen legat på mellan 13,5 och 14,0. Andelen elever som blivit behöriga till universitet och högskola sjönk från 91 procent år 2009 till 83 procent år 2010.

Kunskapsresultaten för eleverna inom gymnasiesärskolan bedöms av lärarna vara goda.

Resultatet av skolans värdegrundarbete visar att flertalet av eleverna känner sig trygga och trivs på sin skola. Det framgår dock av såväl skolans senaste kvalitetsredovisning som av intervjuer att främlingsfientliga inslag mellan elever förekommer på skolan. Elever uppger vid intervjuer att flera lärare på ett aktivt sätt tar tag i detta liksom de gör när elever använder ett kränkande språkbruk, men de uppger även att det finns enstaka lärare som inte berör dylika problem.

Föreläggande:

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

Bedömning:

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

Lärarna ger inte alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Motivering:

Enligt skollagen ska undervisningen utgå från och omfatta examensmålen/programmålen för respektive nationellt program. Dessa mål gäller utöver de gemensamma kunskapsmålen för gymnasieskolans nationella och specialutformade program som anges i författningarna.

Lärarna ska enligt såväl skollagen som gymnasieförordningen anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Av dokumentstudier och i intervjuer framkommer inget annat än att undervisningen utgår från och omfattar kursmålen medan undervisningen mera sällan utgår från och omfattar examensmålen/programmålen. För flera av de intervjuade eleverna var examensmålen/ programmålen okända. Det framgår av intervjuer att skolan saknar rutiner som säkerställer att lärare samverkar mellan och inom programmen kring exempelvis betyg och bedömning. Den mötestid som finns domineras av administrativa frågor och enskilda elevärenden medan strukturerade pedagogiska diskussioner under rektorernas ledning förekommer endast i mycket liten grad. Samverkan mellan lärare i gymnasiegemensamma ämnen/kärnämneslärare och karaktärsämneslärare för att examensmålen/programmålen ska genomsyra även de gymnasiegemensamma ämnena/kärnämnen förekommer i varierad och i flera fall alltför låg utsträckning. Intervjuer visar att viljan att arbeta ämnesövergripande finns men att den rådande arbetslagsorganisationen innebär att lärare i gymnasiegemensamma ämnen/kärnämneslärare ofta har sin undervisning i flera arbetslag, vilket försvårar samarbete. Skolinspektionen kan inte bedöma om denna uppfattning är korrekt men understryker att det är väsentligt att skolan säkerställer att lärarna ges förutsättningar att samverka. Intervjuer visar dock att samverkan mellan lärarna inom barn- och fritidsprogrammet och inom teknikprogrammet fungerar väl. Av intervjuer med lärare framgår det att eleverna generellt sett känner sig mindre motiverade att läsa gymnasiegemensamma ämnen/kärnämnen än karaktärsämnen. Ett led i att öka elevernas intresse och motivation för de gymnasiegemensamma ämnena/kärnämnen skulle kunna vara att lärarna har ett närmare samarbete med varandra.

Vidare framkommer vid intervjuer att det även varierar i vilken omfattning undervisningen anpassas efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Även i detta avseende är det upp till den enskilde läraren om undervisningen anpassas efter eleverna. Av intervjuer framgår att det finns lärare som har metoder för att erbjuda en varierande undervisning som både hjälper elever som behöver stöd och ger utmaningar åt elever som behöver det. Det är också uppenbart att många lärare har stora svårigheter att möta eleverna där de befinner sig. Att lärare regelbundet ges möjlighet att samverka skulle kunna medverka till att lärare delar med sig av goda exempel för hur undervisningen kan anpassas utifrån varje elevs förutsättningar och behov.

2012-01-27

8 (16)

Dnr 43-2011:2987

Intervjuade elever uppger att förväntningarna varierar mellan olika program, exempelvis kan man känna sig mindre duktig än vad man är på grund av för låga förväntningar från några lärare. Av intervjuer med lärare och rektorer framgår också att det finns tendenser att se eleverna som problembärare istället för att fokusera på vad skolan kan göra. Det är viktigt att skolan inte sätter likhetstecken mellan svåra socioekonomiska hemförhållanden eller dåliga erfarenheter från grundskolan och svårigheter i skolarbetet utan synliggör den enskilde individen och dennes förutsättningar att lära sig.

Författning:

1 kap. 11 § 2010 års skollag, Lgr 11 2 Kunskaper

1 kap. 4 § skollagen

Lgy 11 2.1 Kunskaper/Lpf 94 2.1 Kunskaper

Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande

Bedömning:

Eleverna ges inte ett aktivt inflytande över utbildningen.

Motivering:

Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska principer. Enligt läroplanen ska de demokratiska principerna att kunna påverka, vara delaktig och ta ansvar omfatta alla elever. Elevernas inflytande på såväl innehåll som former ska vara viktiga principer i utbildningen.

I Bergagymnasiet har eleverna möjlighet att vara delaktiga i och påverka sin utbildning genom de olika fora som finns, till exempel regelbundna klassråd, elevråd och skolkonferens. Däremot varierar det och är avhängigt av den enskilde läraren om eller i vilken mån eleverna ges möjlighet till ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Eleverna ger i intervjuer goda exempel på att de har ett reellt inflytande på undervisningen avseende tidpunkt för prov eller i vilken ordning olika delar i kursen ska läsas och att en del lärare även ger eleverna möjlighet till inflytande över innehållet i undervisningen. De uppger emellertid också att en del lärare inte ger eleverna möjlighet till något nämnvärt sådant inflytande. Intervjuer med rektorn och lärare bekräftar denna bild.

Som pedagogiska ledare för skolan har rektorerna ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. Bergagymnasiet saknar gemensamma riktlinjer för och ett gemensamt förhållningssätt kring hur det ska säkerställas att alla elever har inflytande över såväl arbetsformer som innehåll i sin utbildning. Det är väsentligt att rektorerna och lärarna har en i enlighet med författningarna

2012-01-27

9 (16)

Dnr 43-2011:2987

gemensam syn på vad det innebär att elever har ett reellt inflytande över undervisningen och att skolan utvecklar en strategi för hur eleverna ska ges inflytande.

Författning:

1 kap. 10 § 2010 års skollag

4 kap. 9 § första stycket 2010 års skollag

Lgy 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande/Lpf 94 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolan präglas inte tillräckligt av trygghet och studiero.

Skolans arbete för att motverka kränkande behandling av elever är inte tillräckligt mål-inriktat.

Motivering:

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Läroplanen anger att skolan aktivt och medvetet ska påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. Skolan ska sträva efter att varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet.

Skolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till sina elever. Detta inkluderar enligt skollagen att skolan har ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

Det framgår av såväl skolans senaste kvalitetsredovisning och elevenkät som av Skolinspektionens intervjuer att främlingsfientliga inslag mellan elever förekommer på skolan. Elever upplever också, vilket även detta framgår av skolans senaste kvalitetsredovisning och av Skolinspektionens intervjuer, att skolan behöver bli bättre på att motverka och förebygga mobbning. Elever uppger i intervjuer att flera lärare på ett aktivt sätt tar tag i detta, men de uppger även att det finns enstaka lärare som inte berör dylika problem. I skolans plan mot kränkande behandling anges inte tillräckligt konkret vilka åtgärder skolan ska vidta för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Till exempel måste skolan utifrån en aktuell kartläggning ange konkreta åtgärder som skolan ska vidta för att främja likabehandling och motverka kränkande behandling. Det är väsentligt att åtgärderna anpassas till de skilda verksamheter som finns på skolan och även inbegriper elevernas arbetsplatsförlagda lärande/utbildning och att behoven kan skifta i gymnasieskola respektive gymnasie-

2012-01-27

10 (16)

Dnr 43-2011:2987

särskola. Skolan måste vidta ytterligare åtgärder för att aktivt och medvetet påverka och stimulera alla elever att omfatta ett förhållningssätt i samklang med den värdegrund som genomsyrar skollag och läroplan, i syfte bland annat att främja elevernas förmåga till inlevelse och förståelse för andra människor och för att motverka främlingsfientlighet.

Av Skolinspektionens intervjuer framgår det att förhållningssättet mellan lärare och elever och eleverna sinsemellan oftast är respektfullt och förtroendefullt men det förekommer också att det inte alltid är så. Skolan behöver utveckla ett utifrån författningarna gemensamt förhållningssätt för att säkerställa att relationerna mellan vuxna och elever och eleverna emellan bygger på respekt och ömsesidigt förtroende. Intervjuer med såväl elever, personal som skolledning visar att det också finns anledning att diskutera lärarnas förhållningssätt gentemot och förväntningar på eleverna.

Författning:

5 kap. 6 § 2010 års skollag

6 kap. 6, 7 och 10 §§ 2010 års skollag

Lgy 11 2.2 Normer och värden/Lpf 94 2.2 Normer och värden

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

I de fall det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att beslut om åtgärdsprogram i enlighet med författningarna fattas.

Motivering:

Skollagen anger att alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation, ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska hon eller han ges sådant stöd.

Åtgärdsprogram har en central roll i skolans arbete med särskilt stöd genom att vara ett redskap för personalen när det gäller planering och utveckling av den pedagogiska verksamheten kring den enskilde eleven. I åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Det ska också anges vem eller vilka som är ansvariga för stödet. Genom att arbeta med kortsiktiga mål, i riktning mot de långsiktiga, förbättras skolans möjlighet att bedöma

2012-01-27

11 (16)

Dnr 43-2011:2987

vilka åtgärder som fungerar. Detsamma gäller när de mål som formuleras och de åtgärder som planeras är tydligt kopplade till behoven samt konkreta och möjliga att utvärdera.

Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av inför tillsynen finns exempel på att flertalet av åtgärderna läggs på eleven och att det inte framgår vilka åtgärder skolan avser att vidta för att stödja eleven att nå kunskapskraven. De åtgärder som anges är heller inte alltid tydligt kopplade till den beskrivning som gjorts av elevens behov och det förekommer att åtgärderna är så allmänt hållna att de blir svåra att utvärdera. Vidare anges i vissa fall ingen tidpunkt för uppföljning, vilket riskerar att fördröja elevens utveckling i de fall åtgärderna inte har haft en positiv effekt i förhållande till de uppsatta målen. Detta sammantaget skulle kunna innebära att elever inte får det särskilda stöd som de skulle ha behövt för att nå de krav som minst ska uppnås.

Rektorerna och lärarna behöver säkerställa att alla elever som enligt rektorns utredning konstateras behöver särskilt stöd, får ett relevant sådant stöd samt att det i åtgärdsprogrammen tydligt anges på vilket sätt skolan avser att tillgodose behoven samt se till att åtgärdsprogrammen fortlöpande utvärderas.

Författning:

3 kap. 9 § 2010 års skollag

Lgy11 2.6 Rektorns ansvar/Lpf 94 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Enligt skollagen ska rektorn minst en gång varje termin se till att eleven och elevens vårdnadshavare, om eleven inte är myndig, ges en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation (utvecklingssamtal).

Av intervjuer framgår att det, trots att skolan har fastställda rutiner för att och hur utvecklingssamtal ska ske, förekommer att alla elever inte får ett sådant eller att utvecklingssamtalet inte är av det slag som författningarna anger. Till exempel är det inte alltid så att utvecklingssamtalet handlar om en samlad information om elevens studiesituation utan mer har karaktären av ett betygssamtal med den enskilde läraren.

Rektorerna måste se till att alla elever minst en gång varje termin i ett utvecklingssamtal ges en samlad information om sin kunskapsutveckling och studiesituation.

Författning:

15 kap. 20 § 2010 års skollag

7 kap. 19 § 1992 års gymnasieförordning

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning:

Rektorn tar inte ett tillräckligt ansvar som pedagogisk ledare och chef och verkar inte i tillräcklig grad för att utbildningen utvecklas. Rektorn ansvarar heller inte tillräckligt för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten som leder till att resultaten omsätts i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor som särskilt ska verka för att utbildningen utvecklas. Rektorn ansvarar för att utbildningen på skolenhetsnivå systematiskt och kontinuerligt planeras, följs upp och utvecklas och för att resultaten omsätts i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Enligt läroplanen har rektorn ansvar för att det kommer till stånd samverkan mellan lärare i olika kurser så att eleverna får ett sammanhang i sina studier.

Det framkommer vid intervjuer att det saknas ett tydligt pedagogiskt ledarskap inom samtliga fem enheter, vilket beskrivits ovan (bedömningsområde Undervisning och lärande). Av intervjuer med både lärare och rektorer framgår till exempel att pedagogiska diskussioner under rektorernas ledning förekommer i mycket liten utsträckning och att den mötestid som finns domineras av administrativa frågor och enskilda elevärenden. Det är också tydligt att det finns ett behov av samordning mellan kurser och program för att möjliggöra att undervisningen utgår från och omfattar examensmålen/programmålen, samverkan mellan kurser, ämnesövergripande samarbeten och gemensamma diskussioner om exempelvis betygssättning och bedömning. En samsyn kring exempelvis individanpassning, elevinflytande och särskilt stöd behöver utvecklas. Skolans personal behöver ges förutsättningar för att lyckas med utmaningen att öka elevernas motivation, närvaro och måluppfyllelse. Ett tydligt pedagogiskt ledarskap är en viktig förutsättning för att skolan ska lyckas med sitt uppdrag.

Av skolans dokument och vid intervju med rektorerna framgår det att skolan följer upp elevernas kunskapsutveckling och måluppfyllelse. Det framgår emellertid även att resultaten inte systematiskt analyseras och omsätts i åtgärder för utveckling av utbildningen. Till exempel har skolan inte identifierat orsaker till de varierande resultaten mellan olika kärnämnen eller skillnader mellan flickors och pojkars betyg. Rektorerna

2012-01-27

13 (16)

Dnr 43-2011:2987

måste säkerställa att skolans kvalitetsarbete leder till att verksamheten kontinuerligt planeras, följs upp, analyseras och utvecklas så att målen för utbildningen uppfylls.

Författning:

2 kap. 9 § 2010 års skollag

4 kap. 4, 5 §§ 2010 års skollag

Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar/Lpf 94 2.6 Rektors ansvar

Bakgrund

Beskrivning av Bergagymnasiet

Bergagymnasiet är Eslövs kommuns gymnasie- och gymnasiesärskola. Skolan, som består av flera byggnader, är centralt belägen i Eslöv. Skolan leds av en gymnasiechef och fem rektorer. Bergagymnasiet erbjuder 14 nationella program varav tre är högskoleförberedande och elva är yrkesprogram. Skolan erbjuder också två specialutformade program, introduktionsprogram samt gymnasiesärskola med dels specialutformade program, dels individuella program. Antalet elever i Bergagymnasiet har under de senaste tre åren minskat från strax över 1700 elever till närmare 1100 år 2011. Det är framför allt antalet elever inom de studieförberedande programmen som minskat.

Följande program erbjuds inom gymnasieskolan
i årskurserna 2 och 3:

barn- och fritidsprogrammet, byggprogrammet, elprogrammet, fordonsprogrammet (endast årskurs 2), handels- och administrationsprogrammet, hotell- och restaurangprogrammet, industriprogrammet, livsmedelsprogrammet, naturvetenskapsprogrammet, omvårdnadsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet, teknikprogrammet (endast år 3), specialutformat barn- och fritidsprogram, specialutformat teknikprogram

i årskurs 1:

barn- och fritidsprogrammet, bygg- och anläggningsprogrammet, ekonomiprogrammet, el- och energiprogrammet, fordons- och transportprogrammet, handels- och administrationsprogrammet, industritekniska programmet, naturvetenskapsprogrammet, restaurang- och livsmedelsprogrammet, vård- och omsorgsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet, teknikprogrammet, introduktionsprogram. Inom gymnasiesärskolan erbjuds specialutformat barn- och fritidsprogram, specialutformat teknikprogram, yrkesträning och verksamhetsträning inom individuella program.

2012-01-27

15 (16)

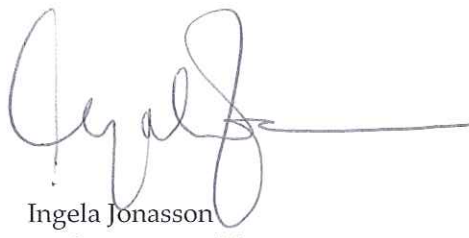
Dnr 43-2011:2987

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredarna Marita Bruzell-Nilsson och Maria Mohlin.

På Skolinspektionens vägnar



Peter Ekborg
Enhetschef



Ingela Jonasson
Undervisningsråd

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).