

Beslut

Stockholms kommun
namndsekretariat.utbildning@stockholm.se
registrator.utbildning@stockholm.se

2012-01-27
Dnr 40-2011:1833

Annika Hällson Karin Roslund
karin.roslund@stockholm.se
annika.hallsson@stockholm.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av läsundervisningen
inom ämnet svenska för årskurs 7–9 vid Lill-
holmsskolan i Stockholms kommun

2011-01-27

1 (4)

Dnr 40-2011:1833

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat. Vidare ges en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av läsundervisningen inom ämnet svenska för årskurs 7–9 vid Lillholmsskolan i Stockholms kommun*.

I samband med kvalitetsgranskningen har så allvarliga brister i verksamheten uppmärksamats att det har föranlett ett separat tillsynsbeslut i särskild ordning, se *Tillsynsbeslut 2011-11-14 (dnr 43-2011:5611)*. Av detta beslut följer även särskilt angiven tid för uppföljning av vidtagna åtgärder.

Sammanfattande bedömning

Lillholmsskolan är en grundskola med förskoleklass och årskurserna 1 – 9. Skolan ligger i Skärholmen i Stockholm. 87 procent av skolans elever har utländsk bakgrund och 90 procent av eleverna läser enligt kursplanen i svenska som andra språk. Skolan har en större ekonomisk tilldelning på grund av sina socioekonomiska förutsättningar och använder de extra resurserna bland annat till en utökad timplan i svenska. De extra resurserna skapar också goda förutsättningar i form av läromedel och datorer som kan användas i läsundervisningen.

Skolan arbetar språkutvecklande i alla ämnen och har samlats kring en satsning på så kallad Genrepedagogik. På skolan finns flera exempel på ämnesövergripande studier. Lärarna samverkar för att stödja elevernas långsiktiga läsutveckling och eleverna diagnosticeras ofta med hjälp av exempelvis LUS (Läs Utvecklings Schema) och DLS (Diagnostiska Läs- och Skrivprov). Resultaten från de diagnostiska proven används för att förbättra läsundervisningen och för att identifiera elever i behov av särskilt stöd.

Skolan har fungerande rutiner för att möta elever i behov av särskilt stöd och lärarna uppger att de har goda förutsättningar att individanpassa och variera undervisningen.

2011-01-27

2 (4)

Dnr 40-2011:1833

Eleverna får ta del av olika texttyper i undervisningen och lär sig att känna igen olika texters uppbyggnad och språkliga särdrag. Vid de lektioner som Skolinspektionen observerar anpassar lärarna undervisningen efter textens syfte och karaktär. Eleverna ges förutsättningar att utveckla olika lässtrategier och lärarna utgår från elevernas intressen och erfarenheter när de bearbetar texter.

Skolans lärare skapar överlag en positiv atmosfär i klassrummet. De skapar motivation inför olika aktiviteter och involverar alla elever. De goda relationer som råder på skolan mellan lärare och elever utgör en grund för fortsatt lärande. Vidare har lektionerna en tydlig struktur och en bra variation mellan lärarledda genomgångar och elevaktivitet.

De lektioner som Skolinspektionen observerar är ofta planerade på ett sätt som ger goda förutsättningar att involvera och aktivera alla elever. Undervisningen kan dock utvecklas så att eleverna får större möjligheter till inflytande och eget ansvar och fler tillfällen att reflektera över undervisningen och sitt lärande. Lektionerna kan även utvecklas genom att lärarna planerar för tydliga och sammanfattande lektionsslut.

Lillholmsskolan besöktes inom ramen för kvalitetsgranskningen *Läsundervisningen inom ämnet svenska för årskurs 7 – 9*. Vid besöket framkom att två rektorer delar på rektorsrollen. Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Detta bedöms som en allvarlig tillsynsbrist och har resulterat i ett separat tillsynsbeslut (*dnr 43-2011:5611*) där Skolinspektionen förelägger Stockholms kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa påtalad brist.

2011-01-27

3 (4)

Dnr 40-2011:1833

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- Eleverna behöver i större utsträckning få möjlighet till inflytande och eget ansvar i läsundervisningen. Vid de lektioner som observerats av Skolinspektionen ges eleverna inte möjlighet att planera det egna arbetet, att välja bland uppgifter med olika innehåll, eller att använda olika arbetssätt. Bristen på elevinflytande bekräftas i intervjuer av lärare och i intervjuer och enkätsvar av eleverna. En majoritet av eleverna i årskurs 9 anger i Skolinspektionens enkät att läraren aldrig eller sällan har ändrat läsundervisningen efter deras önskemål. Skolinspektionen bedömer att elevernas frågor och uttryckta intressen behöver bemötas med större lyhördhet från lärarnas sida och i högre grad tillåtas styra undervisningens innehåll.
- Eleverna behöver få fler möjligheter att reflektera över läsundervisningen och sitt lärande. Skolinspektionen ser få exempel på att eleverna får utvärdera sin läsutveckling eller reflektera över undervisningen. Eleverna behöver få möjlighet att samtala med läraren och andra elever om lärandet i undervisningen eller arbetsprocesserna. Att ge eleverna större möjligheter att reflektera över sin undervisning är ett utvecklingsområde som tydligt hänger ihop med elevernas möjlighet till inflytande över och kunskap om lärandemålen.
- Lärarna kan utveckla lektionernas upplägg genom att tydligare informera eleverna om syftet med lektionen och hur den är kopplad till lärandemålen för läsundervisningen. Genom att avsluta lektionen med en kort sammanfattning blir det tydligt för eleverna vilket syfte lektionen haft. I samband med detta kan eleverna även ges möjlighet att reflektera över och utvärdera lektionens innehåll.

2011-01-27

4 (4)

Dnr 40-2011:1833

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 27 juli 2012 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Om åtgärder ännu inte vidtagits men planerats, ange gärna tidplan och vem som ansvarar för att genomföra åtgärderna.

Redogörelsen skickas per post till *Skolinspektionen*, Box 23069, 104 35 STOCKHOLM eller via e-post, till *skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se*. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 40-2011:1833) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har Joakim Norberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Luca Nesi
Enhetschef



Karin Günther
Utredare/Föredragande

Bilagor

- | | |
|----------|---|
| Bilaga 1 | Rapport efter kvalitetsgranskning av Läsundervisningen inom ämnet svenska för årskurs 7 – 9 vid Lillholmsskolan i Stockholms kommun |
|----------|---|