

2012-01-31

Dnr 44-2011:4863

Karl-Oskarskolan, Växjö

Rektorn vid den fristående Karl-Oskarskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av den fristående Karl-Oskarskolan
i Växjö kommun

Tillsyn av den fristående Karl-Oskarskolan

Helhetsbedömning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Växjö kommun under hösten 2011 och våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. den fristående Karl-Oskarskolan besöktes av Skolinspektionen den 8 december 2011

Tillsynen av Karl-Oskarskolan visar att skolan överlag ger eleverna förutsättningar att nå målen i läroplan och kunskapskraven i kursplanerna. Rektorn vid skolan tar ansvar för att de nationella målen är styrande för verksamheten men måste ytterligare se till att systematisera kvalitetsarbetet i syfte att utveckla verksamheten. Särskilt stöd ges inte i tillräcklig omfattning till elever som behöver det för att uppnå kunskapskraven. Åtgärdsprogrammen måste utvecklas genom att tydligare ange vilka elevens behov är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Lärarna har utbildning för den undervisning de ska bedriva och rektorn och lärarna ger eleverna förutsättningar att utöva inflytande över innehållet i undervisningen.

Rektorn ser till att det på skolan bedrivs ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling och vidtar åtgärder för att ge eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med elevs eventuellt ordningsstörande beteende. Den årliga planen mot kränkande behandling måste däremot tydliggöra vilka konkreta åtgärder som skolan avser att påbörja och genomföra under det kommande året. Varje elev på skolan har tillgång till en egen dator men huvudmannen måste även se till att eleverna har tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av den fristående Karl-Oskarskolan i Växjö kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till.

En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken *Skäl för beslut*.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Karl-Oskarskolan, Växjö att senast den **31 april 2012** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

2012-01-31

2 (10)

Dnr 44-2011:4863

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Rektorn ser inte till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Rektorn måste säkerställa att eleverna får det särskilda stöd som utredningen visat att de behöver (3 kap. 8 § skollagen, Lgr 11 2.8 övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar/Lpo94 Mål och Riktlinjer, Rektors ansvar).
- Skolan måste ge studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det (5 kap. 4 § skolförordningen).
- Rektorn måste se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Rektorn måste ta ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § skollagen).

Omfattning och resurstillgång

För utbildningen saknas nödvändiga materiella resurser för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Omfattning och resurstillgång.

I detta ingår att:

- Eleverna måste få tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande (2 kap. 36 skollagen).

2012-01-31

3 (10)

Dnr 44-2011:4863

Anmärkningar

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat mindre allvarliga brister som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

En redogörelse av konstaterade brister finns nedan under *Skäl för beslut*.

Till följd av anmärkningarna ska **31 april 2012** vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Det finns inte för skolenheten en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Skäl för beslut

Måluppfyllelse

I rektorns sammanställning av måluppfyllelsen för eleverna i årskurs 9 år 2011 framgår att i princip samtliga elever nådde målen. I åtta ämnen nådde samtliga elever målen, och i sex ämnen nådde 96 procent av eleverna målen. I de nationella ämnesproven i årskurs 9 nådde mellan 84 och 100 procent kravnivån, lägst i matematik och högst i engelska. Någon sammanställning av resultaten i samtliga ämnen har inte gjorts i årskurs 5. Däremot redovisas resultaten i svenska, matematik och engelska i kvalitetsredovisningen. Denna redovisning visar att merparten av eleverna nådde målen i svenska och engelska men i ämnet matematik är det påfallande många elever som inte nått målen i årskurserna 5 till 8. Lärar- och rektorsintervjuerna visar att skolan satt in åtgärder för att komma till rätta med de svaga resultaten i matematik. Åtgärderna har gett resultat enligt lärarna.

Intervjuade elever upplever att skolmiljön på skolenheten överlag präglas av trygghet och studiero. Eleverna uppger dock att det emellanåt förekommer kränkningar mellan eleverna men att rektorn och lärarna är bra på att uppmärksamma detta och skyndsamt vidtar åtgärder för att hindra fortsatta kränkningar. Eleverna uppger även att första veckan på terminen är en värdegrundsvecka och att diskrimineringsgrunder berörs i undervisningen. Rektorn och lärarna bedömer skolan som trygg och lugn men medger även att det kan förekomma enstaka kränkningar. Vid besöket uppgav rektorn och lärarna att de vidtar de åtgärder som behövs för att ge eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med elevs eventuella ordningsstörande beteende. Trots att skolan ger eleverna förutsättningar att nå goda resultat, pekar Skolinspektionen i detta beslut på några områden där författningarna inte följs.

Föreläggande

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Rektorn ser inte till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering:

Enligt skollagen ska särskilt stöd ges i den omfattning och på det sätt som eleverna behöver och har rätt till. Skolan ska även ge studiehandledning på modersmålet till de elever som är i behov av det. Skollagen anger också att om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ska rektor skyndsamt se till att behovet utreds och besluta om att åtgärdsprogram upprättas. Åtgärdsprogrammet

2012-01-31

5 (10)

Dnr 44-2011:4863

ska ange vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Ett åtgärdsprogram ska alltid grunda sig på en utredning av elevens behov av särskilt stöd. Utredningen bör hållas åtskild från åtgärdsprogrammet. Ett skäl till detta är att en åtskillnad minimerar risken att integritetskänsliga uppgifter om eleven sprids. Åtgärdsprogrammet ska utgöra ett redskap för personalen när det gäller planering och utveckling av verksamheten kring den enskilde eleven.

Rektors- och lärarintervjun visar även att de elever på skolan som har ett stort stödbehov inte får särskilt stöd i tillräcklig omfattning. Rektorn uppger också att alla elever som har behov av studiehundledning på sitt modersmål inte får detta stödbehov tillgodosett. Rektorn måste säkerställa att alla elever på skolan får det stöd som behövs för att eleverna ska kunna nå kunskapskraven.

De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av innehåller inte alltid kortsiktiga mål och planerade åtgärder som är relevanta, realistiska, konkreta och möjliga att utvärdera. De åtgärder som anges beskriver inte alltid heller hur elevens behov ska tillgodoses. I något åtgärdsprogram återfinns även integritetskänsliga uppgifter som endast bör dokumenteras i utredningen.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen ska föreläggas att vidta åtgärder inom bedömningsområdet Särskilt stöd för att uppfylla författningarnas krav.

Författning:

3 kap. 8-10 § skollagen

5 kap. 4 § skolförordningen

Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar/Lpo 94 2.8 Mål och riktlinjer, Rektors ansvar

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning:

Rektorn tar inte ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Undervisningen och resultaten på Karl-Oskarskolan följs upp och utvärderas på individnivå av lärarna men någon sammanställning över kunskapsresultaten i samtliga ämnen på skolenivå i årskurs 5 eller årskurs 6 i syfte att utveckla verksamheten kvalitativt har inte gjorts enligt rektorn. Detta innebär att det saknas ett fullständigt underlag för analys och be-

2012-01-31

6 (10)

Dnr 44-2011:4863

dömning av skolans resultat i alla ämnen och rektorn får därmed svårt att se vilka åtgärder som behöver vidtas för att öka måloppfyllelsen.

Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen ska föreläggas att vidta åtgärder inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utveckling av utbildningen.

Författning:

4 kap. 4 § första stycket skollagen

Bedömningsområde: Omfattning och resurstillgång

Bedömning:

För utbildningen saknas nödvändiga materiella resurser för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås.

Motivering:

Enligt skollagen ska eleverna ha tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande. I skollagen saknas en närmare precisering av vad som kännetecknar ett skolbibliotek men regeringen har i proposition hänvisat till att med skolbibliotek "brukar vanligtvis avses en gemensam resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande" (prop. 2009/10:165 sid.283). Skolbiblioteket ska också, enligt bibliotekslagen, inte endast rymma böcker utan även "informationsteknik och andra medier". Tillsynen visar att Karl-Oskarskolan i nuläget saknar ett skolbibliotek. Skolan har planerat för ett bibliotek och är enligt rektorn under uppbyggnad. Skolinspektionen bedömer att huvudmannen måste se till att eleverna får tillgång till skolbibliotek.

Författning:

2 kap. 36 § skollagen

Anmärkning

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Det finns inte för skolenheten en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp

Motivering:

Enligt skollagen ska det för varje skolenhet finnas en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp. Karl-Oskarskolan

2012-01-31

7 (10)

Dnr 44-2011:4863

har upprättat en årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling. Planen som Skolinspektionen har tagit del av är upprättad år 2011. Gällande plan för Karl-Oskarskolan innehåller bland annat bestämmelserna från diskrimineringslag och skollag och en handlingsplan vid diskriminering och kränkande behandling samt allmänna åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling på skolan. Skolinspektionen vill göra skolan uppmärksam på att huvudmannen även måste se till att planen innehåller en översikt över de konkreta åtgärder, utifrån en aktuell kartläggning, som skolan avser att påbörja och genomföra under det kommande året. Detta saknas i den upprättade planen. Skolinspektionen bedömer mot denna bakgrund att huvudmannen ska vidta åtgärder så att skolans plan mot kränkande behandling uppfyller skollagens krav.

Författning:

6 kap. 8 § skollagen

2012-01-31

8 (10)

Dnr 44-2011:4863

Bakgrund

Beskrivning av den fristående Karl-Oskarskolan

Karl-Oskarskolan ligger i den östra delen av Växjö. Huvudman för skolan är Karl-Oskar Utbildning AB som även bedriver grundskoleverksamhet i Älmhult, Kalmar, Ljungby och Ronneby. Skolinspektionen godkände Karl-Oskarskolan som en fristående grundskola i januari 2009 (dnr 2008:1256) Godkännandet avser förskoleklass och årskurserna 1-9. Skolans inriktning är allmän. Eleverna kommer från Växjö, Lessebo, Uppvidinge och Alvesta kommun. Skolan har i nuläget cirka 270 elever från årskurs 4 till 9. Skolan är organiserad i tre arbetslag. Eleverna i årskurs 4 och 5 går i en åldersblandad klass. Det finns tre klasser i årskurserna 6,7 och 8 och två klasser i årskurs 9. Rektorn för skolan tillträdde sin tjänst under innevarande termin.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit jurist Maria Mohlin.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind
Enhetschef

Lennart Hansson
Undervisningsråd/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 **Allmänt om tillsynen**

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).