

Beslut

Sigtuna kommun
sigtuna.kommun@sigtuna.se

2012-02-01
Dnr 400-2011:3032

T.f. Rektor vid S:t Pers skola
marit.jansson@sigtuna.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av Kunskapsbedömning i grundskolan årskurs1-3 vid S:t Pers skola i Sigtuna kommun

2012-02-01

1 (3)

Dnr 400-2011:3032

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av Kunskapsbedömning i grundskolan årskurs 1-3 vid S:t Pers skola i Sigtuna kommun*.

Sammanfattande bedömning

Granskningen av kunskapsbedömning i årskurs 1-3 vid S:t Pers skola visar att rektorn tillsammans med lärarna har påbörjat ett utvecklingsarbete för att skapa gemensamma rutiner och former för planering av undervisningen, bedömning och dokumentation av elevernas kunskaper med utgångspunkt i den nya läroplanen, Lgr 11. Eftersom utvecklingsarbetet är nytt har det i varierande grad fått genomslag i praktiken. S:t Pers skola befinner sig därför i ett övergångsskede mellan nya och gamla system i flera avseenden. Det får till följd att lärarna inte alltid planerar undervisningen utifrån gällande kursplaner, att kunskapsbedömningar och elevernas individuella utvecklingsplaner inte heller alltid har en självklar utgångspunkt i kursplanerna.

Rektorn, specialpedagoger och de lärare som Skolinspektionen har intervjuat visar en stor medvetenhet om de behov av förbättringar som granskningen visar. Skolinspektionen finner därför att det påbörjade utvecklingsarbetet kan ge S:t Pers skola förutsättningar att komma vidare i angelägna delar av skolans kvalitetsarbete. Rektorn behöver dock utveckla kvalitetsarbetet kring kunskapsbedömning ytterligare. I det ingår att säkerställa att lärarna bedömer elevernas kunskaper utifrån kursplanernas kunskapskrav i alla ämnen. Det förutsätter i sin tur att lärarna planerar och genomför undervisningen med utgångspunkt i gällande kursplaner. Det är inte heller alltid tydligt för eleverna vilka kunskaper de ska utveckla och på vilka grunder de bedöms. I lärarnas planering och i undervisningen ingår inte systematisk bedömning och dokumentation av elevernas kunskapsutveckling. Lärarnas fortlöpande återkoppling till eleverna i undervisningen behöver också förbättras och bli mer framåtsyftande, så att eleverna får vägledning i vad som ska utvecklas för att de ska komma vidare i sitt lärande och hur det kan göras.

Elevernas individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen uppfyller inte skollagens krav vilket innebär att informationen till både elever och vårdnadshavare om kunskapsutvecklingen brister.

2012-02-01

2 (3)

Dnr 400-2011:3032

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- **Rektorn behöver ta ansvar för att skolan har ett systematiskt kvalitetsarbete kring kunskapsbedömning**

Granskningen visar att rektorn inte tar ett tillräckligt ansvar för att utveckla gemensamma rutiner och former för att lärarna ska bedöma och dokumentera elevernas kunskaper utifrån kursplanernas kunskapskrav i alla ämnen. Det förutsätter i sin tur att lärarna planerar undervisningen utifrån gällande kursplaner. Rektorn behöver även skapa forum där lärare tillsammans jämför och analyserar skolans kunskapsresultat i alla ämnen. Vidare behöver rektorn, tillsammans med lärarna, som ett led i skolans kvalitetsarbete följa upp och utvärdera om skolans rutiner och former för bedömning och dokumentation är ändamålsenliga.

- **Lärarna behöver planera undervisningen utifrån gällande kursplaner**

Granskningen visar att lärarna vid planering av undervisningen inte alltid utgår från nu gällande kursplaner i Lgr 11. Enligt flera lärare, rektorn och specialpedagoger är det såväl Lgr 11 som tidigare kursplaner (2008 års kursplaner), läromedel och traditioner som styr planeringen och genomförandet av undervisningen. Därmed finns det en risk för att eleverna inte ges förutsättningar att utveckla alla de förmågor som finns uttryckta i kunskapskraven i Lgr 11.

- **Lärarna behöver planera för bedömning av elevernas kunskaper samt ge eleverna kontinuerlig framtidsytande återkoppling så att bedömning blir en integrerad del av undervisningen.**

Granskningen visar att lärarna vid planeringen av undervisningen inte alltid planerar systematiskt för hur eleverna ska visa sina kunskaper, vad som ska bedömas och när bedömningen ska ske.

2012-02-01

3 (3)

Dnr 400-2011:3032

Granskningen visar vidare att det varierar huruvida lärarnas återkoppling till eleverna är framåtsyftande så att den verkligen främjar lärandet. Ibland handlar återkopplingen endast om vad som är bra, rätt, fel eller vad som ska korrigeras. Det finns dock även goda exempel där återkopplingen handlar om strategier för hur eleverna ska göra för att utvecklas eller om att synliggöra lärandet för eleverna. Det är inte heller alltid tydligt för eleverna vad de ska lära sig eller på vilka grunder bedömningen sker.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 13 augusti 2012 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Om åtgärder ännu inte vidtagits men planerats, ange gärna tidplan och vem som ansvarar för att genomföra åtgärderna.

Redogörelsen skickas per post till *Skolinspektionen, Box 230 69, 10435 Stockholm* eller via e-post, till *skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se*. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400-2011:3032) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Åsa Strand och utredare Mathias Ljungström deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Luca Nesi
Enhetschef

Åsa Rehnberg
Undervisningsråd/Föredragande

Bilagor

- | | |
|----------|--|
| Bilaga 1 | Rapport efter kvalitetsgranskning av Kunskapsbedömning i grundskolan årskurs 1-3 vid S:t Pers skola i Sigtuna kommun |
| Bilaga 2 | Författnings- och forskningsstöd |