

2012-02-07

Dnr 43-2011:4573

Hässleholms kommun
Rektorn vid Lejonskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn vid Lejonskolan
i Hässleholms kommun

Tillsyn av Lejonskolan

Helhetsbedömning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Hässleholms kommun under vårterminen 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Lejonskolan besöktes av Skolinspektionen den 19 januari 2012.

Lejonskolan leds av en rektor som tjänstgjort på skolan sedan höstterminen 2011. Rektor är väl medveten om vilka krav författningarna ställer på verksamheten och utifrån de nya författningarna har utvecklingsarbetet startat och kommit långt fram. Rutiner har bland annat tagits fram för att strukturera arbetet med elever i behov av särskilt stöd. Rektor får snabbt reda på elever som riskerar att inte nå målen och utredningar sätts igång för att utröna om åtgärder ska sättas in eller ej. Rektor är väl medveten om sin roll i detta arbete.

Rektor kunde också tydligt beskriva hur värdegrundsarbetet sker och hur rapportering om kränkande behandling sker till huvudmannen. Eleverna som visade skolan var positiva och upplevde skolan som trygg, vid några tillfällen framkom dock att studieron inte var bra och kunde förbättras i någon klass. Enstaka konflikter händer enligt eleverna framförallt vid olika former av bollspel. Detta kan visa på att kartläggningen behöver förbättras och att konkreta åtgärder tas fram och beskrivs i skolans plan mot kränkande behandling vilket inte görs för närvarande.

En annan sak som framkom i intervjun med rektor är att studiehandledning på modersmålet endast ges i några språk, det finns behov av studiehandledning på modersmålet i fler språk och Skolinspektionen bedömer att rektor måste förbättra arbetet med att säkerställa att alla elever med behov studiehandledning får detta tillgodosett.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Lejonskolan i Hässleholms kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till.

En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken *Skäl för beslut*.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hässleholms kommun att senast den **2012-05-14** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

2012-02-07

3 (7)

Dnr 43-2011:4573

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Det finns inte en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Rektorn måste säkerställa att en plan mot kränkande behandling tas fram som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp (6 kap. 8 § skollagen).

Särskilt stöd

Skolan ger inte studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Rektorn måste säkerställa att skolan ger studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det (5 kap. 4 § skolförordningen).

2012-02-07

4 (7)

Dnr 43-2011:4573

Skäl för beslut

Måluppfyllelse

Ur skolans redovisning av prognos för måluppfyllelsen i årskurs 6 kan det utläsas att skolans elever till huvuddel kommer att målen för undervisningen. Intervjun med rektorn visar på att de elever som i nuläget inte bedöms kunna nå målen för undervisningen är identifierade och att åtgärder är insatta. Enligt Skolinspektionens enkät och kommunens egen enkät visar svaren på att det inte finns någon anmärkningsvärd indikation på att det förekommer kränkningar. Intervjuer av elever visar på att de trivs och känner sig trygga på skolan. Trots att Skolinspektionen bedömer att skolan till stor del ger eleverna förutsättningar att nå goda resultat, pekar Skolinspektionen i detta beslut på punkter där författningarna inte följs.

Föreläggande:

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Det finns inte en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering:

Planen mot kränkande behandling ska enligt skollagen visa vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Skolinspektionen noterar vid läsning av skolans likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling att denna saknar konkreta åtgärder utifrån situationen på skolan. För att kunna vidta konkreta åtgärder kopplade till skolans behov behöver skolan se över situationen på skolan. Det framkommer vid rundvandringen med elever på skolan att studieron i någon klass kan bli bättre och att det vid några tillfällen uppstår konflikter i och med bollspel. Detta påtalar ett behov av att ta fram konkreta åtgärder för att dessa situationen ska bli bättre på skolan.

Rektorn ska säkerställa att planen mot kränkande behandling uppfyller lagens krav.

Författning:

6 kap. 8 § skollagen

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Skolan ger inte studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det.

2012-02-07

5 (7)

Dnr 43-2011:4573

Motivering:

Enligt skolförfattningarna ska skolan ge studiehundledning på modersmålet om en elev har behov av det.

Enligt rektorn så får inte alla elever i behov av studiehundledning på modersmålet detta i de fall det behövs.

Rektorn måste säkerställa att rätten till studiehundledning på modersmålet ges till de elever som bedöms behöva det.

Författning:

5 kap. 4 § skolförordningen

Bakgrund

Beskrivning av Lejonskolan

Lejonskolan, som ligger i samhället Sösdala ett par mil utanför Hässleholm, är en F-5 skola med 178 elever. Skolan är organiserad i två F-2 spår, Safiren och Rubinen. Man jobbar två-parallellt i årskurs 3, 4 och 5. I årskurserna 4 och 5 samarbetar klasslärare över klassgränser utifrån ämnesansvar, t.ex. inom SO/NO.

På Lejonskolan finns även ett resursteam bestående av specialpedagog, två resurslärare samt SvA-lärare. De arbetar på olika sätt med elever i behov av särskilt stöd utifrån elevens förutsättningar och möjligheter.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Inger Bülow.

På Skolinspektionens vägnar



Peter Ekborg
Enhetschef



Per Joel Jarlunger
Undervisningsråd/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).