

2012-02-07

Dnr 43-2011:4573

Hässleholms kommun

Rektorn vid Grönängsskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn vid Grönängsskolan
i Hässleholms kommun

Tillsyn av Grönängsskolan

Helhetsbedömning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Hässleholms kommun under period, vårterminen 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Grönängsskolan besöktes av Skolinspektionen den 18 januari 2012.

Grönängsskolan leds av en rektor som arbetet på skolan i drygt ett år. Rektor bedöms vara väl insatt i författningarnas krav. Rektor beskriver hur processen avseende särskilt stöd på skolan ska fungera men Skolinspektionen bedömer att rektor generellt behöver förbättra och mer strukturerat och konkret beskriva hur författningarnas krav ska uppfyllas i praktiken i skolan. Detta inte minst för att befästa författningarnas krav hos all personal på skolan.

Kvalitetsarbetet beskrivs i en kvalitetsredovisning från 2010. Många av de dåvarande nationella målen beskrivs och rektor genomför en bedömning av hur skolan uppfyller målen. Åtgärder beskrivs för att nå en högre måluppfyllelse. Skolinspektionen ser dock ingen analys av varför resultaten är som de är och utifrån denna analys vad skolan ska vidta för åtgärder för att nå en högre måluppfyllelse. Det kan därför bli svårt för huvudmannen att på övergripande nivå fatta beslut om åtgärder för att nå en högre måluppfyllelse. Skolan behöver även mer beskriva i vilken mån de når de nationella mål och kunskapskrav som finns för varje ämne för att få en helhetsbild över skolans måluppnåelse och därefter vidta åtgärder.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Grönängsskolan i Hässleholms kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till.

En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken *Skäl för beslut*.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hässleholms kommun att senast den **2012-05-14** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

2012-02-07

3 (8)

Dnr 43-2011:4573

Trygghet och studiero

Vid skolan bedrivs inte i alla delar ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Skolan måste säkerställa att det finns strukturer för hur signaler om kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen (6 kap. 10 § första stycket skollagen).
- Rektorn måste se till att det finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp (6 kap. 8 § skollagen).

Särskilt stöd

Skolan ger inte studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det. När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Säkerställa att det finns strukturer för den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäler detta till rektor (3 kap. 8 § första stycket skollagen).
- Rektor måste tillse att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds (3 kap. 8 § första stycket skollagen).
- Rektorn måste säkerställa att studiehandledning på modersmål ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till (5 kap. 4 § skolförordningen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte i alla delar ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Rektorn måste säkerställa att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § första stycket skollagen).

Skäl för beslut

Måluppfyllelse

Ur skolans redovisning av resultaten efter årskurs 5 kan det utläsas att skolans elever till huvuddel når målen för undervisningen. Noterbart är att det är en mindre andel av eleverna som når målen i engelska, matematik och svenska. Intervjun med rektorn visar på att de elever som i nuläget inte bedöms nå målen för undervisningen är identifierade och att åtgärder är insatta. Enligt Skolinspektionens enkät och kommunens egen enkät visar svaren på att det inte finns någon anmärkningsvärd indikation på att det förekommer kränkningar. Intervjuer av elever visar på att de trivs och känner sig trygga på skolan. Trots att Skolinspektionen bedömer att skolan till stor del ger eleverna förutsättningar att nå goda resultat, pekar Skolinspektionen i detta beslut på punkter där författningarna inte följs.

Föreläggande:

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Vid skolan bedrivs inte i alla delar ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever

Motivering:

Enligt skollagen är en rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Planen mot kränkande behandling ska enligt skollagen visa vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Rektorn beskriver till del att det finns rutiner för att informera huvudmannen om fall av kränkande behandling på skolan, Skolinspektionen får dock ingen klar bild på hur dessa rutiner i praktiken utformats och är befästa hos personalen på skolan.

Skolinspektionen noterar vid läsning av skolans likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling att denna saknar konkreta åtgärder utifrån situationen på skolan.

Rektorn ska säkerställa att fall av kränkande behandling rapporteras till huvudmannen och att planen mot kränkande behandling uppfyller lagens krav.

Författning:

6 kap. 8 och 10 §§ skollagen

2012-02-07

5 (8)

Dnr 43-2011:4573

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas. Skolan ger inte studiehundledning på modersmålet till elever som har behov av det.

Motivering:

Enligt skolförfattningarna ska, då det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, rektor se till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas. För att rektorn ska kunna fatta dessa beslut ska det finnas strukturer som visar på hur den som upptäcker att det finns elever som inte når målen för utbildningen anmäler detta till rektorn. Skolan ska ge studiehundledning på modersmålet om en elev har behov av det.

Vid intervjun med rektorn framkommer att rektorn är insatt i de krav författningarna ställer på arbetet med barn i behov av särskilt stöd. Dessa krav diskuteras på skolan och rektorn beskriver till del hur skolan arbetar med särskilt stöd. Skolinspektionen kan dock inte se att det finns befästa strukturer på hur personal ska anmäla till rektorn i de fall det de upptäcker elever som befaras att inte nå målen för undervisningen. Detta gör det svårare för rektorn att tillse att det skyndsamt utreds om det finns ett behov av särskilt stöd för de elever som befaras att inte nå målen.

Enligt rektorn så får inte alla elever i behov av studiehundledning på modersmålet detta i de fall det behövs. Detta är en stödsats som elever med detta behov har rätt till.

Rektorn måste därför säkerställa att det finns strukturer för den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäler det till rektor för att rektorn ska kunna tillse att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds.

Rektorn måste även säkerställa att rätten till studiehundledning på modersmålet ges till de elever som bedöms behöva det.

Författning:

5 kap. 4 § skolförordningen

3 kap. 8 § skollagen

2012-02-07

6 (8)

Dnr 43-2011:4573

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning:

Rektorn tar inte i alla delar ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Skollagen föreskriver att skolan ska ha ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Skolinspektionen har tagit del av skolenhetens kvalitetsredovisning, denna visar inte på ett samband mellan t.ex. utvärdering av kunskapsresultaten i samtliga ämnen och en analys av detta som leder till nya och eller förändring av åtgärder i verksamheten så att utbildningen utvecklas och når en högre måluppfyllelse. Det är också svårt att få en tydlig bild hur ett skolövergripande kvalitetsarbete genomförs i skolan. Detta bekräftar rektorn i intervjun. Rektorn uppger att skolområdet och kommunen håller på att ta fram en gemensam mall för hur dokumentationen av kvalitetsarbetet ska ske i framtiden. Skolinspektionen vill i detta påpeka att det är rektorns ansvar att så sker och att huvudmannen ska se till att rektorn har förutsättningar att genomföra detta.

Rektorn måste säkerställa att skolans kvalitetsarbete utformas utifrån planering, uppföljning, analys och utveckling av verksamheten och att detta dokumenteras.

Författning:

4 kap. 4 § första stycket skollagen

Bakgrund

Beskrivning av Grönängsskolan

Grönängsskolan, som ligger centralt i Hässleholm, är en F-6 skola med ca 300 elever. Den är organiserad i två paralleller i varje årskurs samt tre studielag: Förskoleklass t.o.m. årskurs 3, årskurserna 4-6 och fritids. I varje studielag finns en lagledare. I förskoleklassen har två pedagoger gemensamt ansvar för gruppen och från årskurs 1 ansvarar en klasslärare/mentor för varje klass. På Grönängsskolan finns även ett resursteam som under specialpedagogens ledning arbetar tillsammans med klasslärarna/mentorerna för att anpassa förutsättningarna utifrån varje elevs behov.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Viveka Berglund.

På Skolinspektionens vägnar



Peter Ekborg
Enhetschef



Per Joel Jarlunger
Undervisningsråd/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).