

Beslut

Hudiksvalls kommun
kommun@hudiksvall.se

2012-02-10
Dnr 400-2011:3032

Rektor vid Njutångers skola
Johanna.ornehag@hudiksvall.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av Kunskapsbedömning i grundskolan årskurs1-3 vid Njutångers skola i Hudiksvalls kommun

2012-02-10

1 (4)

Dnr 400-2011:3032

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av Kunskapsbedömning i grundskolan årskurs 1-3 vid Njutångers skola i Hudiksvalls kommun*.

Sammanfattande bedömning

Granskningen av kunskapsbedömning i årskurs 1-3 vid Njutångers skola visar att rektorn i samarbete med sex skolor i kommunen, inom lärområde Syd, påbörjat ett utvecklingsarbete för att bygga upp gemensamma rutiner för planering av undervisning, dokumentation och bedömning utifrån Lgr 11. Skolan har tidigare saknat ett systematiskt arbete kring mål, dokumentation och bedömning av elevernas kunskapsutveckling. Eftersom utvecklingsarbetet är nytt har det ännu inte fått något större genomslag i praktiken. Skolinspektionen finner dock att det påbörjade arbetet kan ge skolan förutsättningar att komma vidare i angelägna delar av skolans kvalitetsarbete.

Rektorn behöver dock utveckla kvalitetsarbetet kring kunskapsbedömning ytterligare. I det ingår att säkerställa att lärarna planerar undervisningen utifrån kursplanerna, bedömer elevernas kunskaper utifrån kursplanernas kunskapskrav i alla ämnen och att lärarna har ett allsidigt underlag för att bedöma elevernas kunskaper. Det är inte heller tydligt för eleverna vilka kunskaper de ska utveckla och på vilka grunder de bedöms. I lärarnas planering och undervisning ingår inte systematisk bedömning och dokumentation av elevernas kunskapsutveckling. Lärarnas återkoppling till eleverna i undervisningen är inte alltid framåtsyftande så att eleverna får vägledning i vad som ska utvecklas för att de ska komma vidare i sitt lärande.

Elevernas individuella utvecklingsplaner uppfyller inte skollagens krav vilket innebär att informationen till både elever och vårdnadshavare om kunskapsutvecklingen brister.

2012-02-10

2 (4)

Dnr 400-2011:3032

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- **Rektorn behöver ta ansvar för att lärarna planerar undervisningen utifrån kursplanerna. Rektor behöver även ta ansvar för att lärarna systematiskt planerar för en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån kursplanerna.**

Granskningen visar att lärarna vid planering av undervisningen inte alltid utgår från kursplanernas syfte, centrala innehåll och kunskapskrav. Därmed finns en risk för att eleverna inte ges förutsättningar att utveckla alla de förmågor som finns uttryckta i kunskapskraven i Lgr 11.

Granskningen visar vidare att lärarna vid planering av undervisningen inte planerar systematiskt för hur eleverna ska visa sina kunskaper, vad som ska bedömas och när bedömningen ska ske.

- **Rektorn behöver ta ansvar för att skolan har ett systematiskt kvalitetsarbete kring kunskapsbedömning.**

Granskningen visar att rektorn inte tar ett tillräckligt ansvar för att utveckla gemensamma rutiner och former för att lärarna ska bedöma och dokumentera elevernas kunskaper utifrån kursplanernas kunskapskrav i alla ämnen. Rektorn behöver skapa förutsättningar för likvärdig bedömning, men även skapa forum där lärare tillsammans jämför och analyseras skolans kunskapsresultat. Det förutsätter att det finns sammanställningar av skolövergripande resultat i alla ämnen som eleverna har undervisning i. Vidare behöver rektorn, tillsammans med lärarna, som ett led i skolans kvalitetsarbete följa upp och utvärdera lärarnas planering och genomförande av undervisningen, samt att skolans rutiner och former för bedömning är ändamålsenliga.

- **Lärarna behöver använda ett allsidigt underlag för att bedöma elevernas kunskaper samt ge eleverna framåtsyftande återkoppling så att bedömning blir en integrerad del av undervisningen.**

Lärarna använder inte alla de aktuella bedömningsunderlag de har att tillgå för att bedöma elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven i

2012-02-10

3 (4)

Dnr 400-2011:3032

kursplanerna. Granskningen visar att allt eleverna gör i undervisningen inte ingår i det som läraren bedömer och bland lärarna på skolan finns en utbredd uppfattning om att bedömning handlar om olika prov, tester och diagnoser. Granskningen visar vidare att lärarnas återkoppling till eleverna främst handlar om huruvida eleven har genomfört uppgiften och om den är rätt eller fel. Återkopplingen handlar alltså inte om strategier för hur eleverna ska göra för att utvecklas eller om att synliggöra lärandet för eleverna. Vidare framgår det inte tydligt för eleverna vad de ska lära sig eller på vilka grunder bedömningen sker.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 13 augusti 2012 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Om åtgärder ännu inte vidtagits men planerats, ange gärna tidplan och vem som ansvarar för att genomföra åtgärderna.

Redogörelsen skickas per post till *Skolinspektionen, Box 230 69, 10435 Stockholm* eller via e-post, till *skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se*. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 40-2011:3032) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Åsa Strand och utredare Mathias Ljungström deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Luca Nesi
Enhetschef

Sigbritt Gålnander
Undervisningsråd

Bilagor

- | | |
|----------|--|
| Bilaga 1 | Rapport efter kvalitetsgranskning av kunskapsbedömning i grundskolan årskurs 1-3 vid Njutångers skola i Hudiksvalls kommun |
| Bilaga 2 | Författnings- och forskningsstöd |