

2012-02-13

Dnr 43-2011:3356

Växjö kommun

Rektorn vid Kungsmad 3

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av Kungsmad 3
i Växjö kommun

Tillsyn av Kungsmad 3

Helhetsbedömning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Växjö kommun under period, läsåret 2011/2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Kungsmad 3 besöktes av Skolinspektionen mellan den 30 november 2011 och den 14 december 2011.

Skolverket genomförde en utbildningsinspektion (dnr 53-2005:1199) med besök på skolan 13–16 september 2005. Övergripande beskrivs den pedagogiska verksamheten vara av god kvalitet och elevernas möjlighet att få stöd är goda och varierade. Skolverket pekar på att det behövs förbättringsinsatser: vad gäller skolans demokratiuppdrag så att eleverna aktivt använder de inflytandekanaler som finns på skolan; att arbetet med att säkra en rättvis och likvärdig betygssättning måste fortsätta; att kursmål och betygskriterier måste hållas aktuella under hela utbildningstiden samt att rektorernas pedagogiska ledarskap kan utvecklas. Vidare bedömde Skolverket att det förelåg brister med bland annat att de elever som hade behov av studiehandledning på modersmålet inte erbjöds det samt att alla elever inte hade utvecklingssamtal en gång per termin. Skolinspektionen bedömer att rektorn och lärarna tillsammans med eleverna utifrån en tydlig och konsekvent analys av verksamhetens resultat och organisering bör påbörja ett utvecklingsarbete för att öka elevernas måluppfyllelse. Detta arbete kan utgå från skolans kvalitetsarbete där ett tydligt fokus kan riktas mot ett antal samverkande kvalitets-aspekter så att dessa tydliggörs för lärare och elever. Skolinspektionen vill särskilt peka på behovet av att förbättra arbetet med elevernas rätt till särskilt stöd och att undervisningen ska anpassas efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Detta vidare kopplat till elevernas möjlighet att ha ett reellt inflytande på undervisningen och lärarnas samverkan med utgångspunkt från examensmål/programmål och ett konsekvent arbete med att tydliggöra utbildningens mål genom hela processen från första planering av arbetsområde/kurs till dess att ett betyg sätts. Med en gemensam grundsyn och ömsesidiga förväntningar på utbildningens genomförande kan ett tydligt utvecklingsarbete utföras så att kvalitén på undervisningen och elevernas måluppfyllelse ökar ytterligare. Skolinspektionen får under intervjuerna exempel på att arbete med denna utgångspunkt pågår där enskilda lärare på olika program har funnit arbetssätt som även eleverna lyfter fram i mötet med Skolinspektionen. Det finns således inom organisationen goda exempel som ger möjlighet till internt lärande. Skolinspektionen konstaterar att en del av de brister/förbättringsområden Skolverket konstaterade i inspektionen 2005 kvarstår. Detta gäller studiehandledning på modersmålet, elevernas möjlighet till inflytande samt att kursmål och betygskriterier måste hållas aktuella under hela utbildningstiden. Skolinspektionen har tagit del av

2012-02-13

3 (14)

Dnr 43-2011:3356

Kungsmadskolans omfattande kvalitetsredovisning avseende läsåret 2010/2011. Skolinspektionen vill understryka vikten av att analyser med påföljande åtgärder i kvalitetsarbetet dokumenteras och avser den egna skolenheten.

Det finns en skillnad mellan kunskapsresultaten för de olika programmen, vilket till exempel visar sig i en variation av andelen behöriga elever till högskola och universitet på mellan 70 och 83 procent år 2010. Även detta bör vara en utgångspunkt i det fortsatta utvecklingsarbetet.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Kungsmad 3 i Växjö kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till.

En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken *Skäl för beslut*.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Växjö kommun att senast den **15 maj 2012** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Rektorn och lärarna klargör inte för elever vilka mål utbildningen har.

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

Lärarna ger inte alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Undervisning och lärande så att lärarna samverkar kring utformningen av elevernas undervisning för att eleverna utifrån sina förutsättningar ska förstå och kunna nå utbildningens mål.

I detta ingår att:

- Rektorn och lärarna ska klargöra för elever vilka mål utbildningen har. (Lgy 11 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter/Lpf 94 1.1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter);

2012-02-13

4 (14)

Dnr 43-2011:3356

- Rektorn och lärarna ska se till att undervisningen utgår från och omfattar examensmålen/programmålen för respektive nationellt program. (1 kap. 11 §, 16 kap. 6 och 21 §§ 2010 års skollag/1 kap. 4 och 6 §§ 1992 års gymnasieförordning);
- Rektorn ska se till att lärarna samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningens mål för att ge eleverna möjlighet att nå examensmålen / programmålen (Lgy 11 2.1 Kunskaper/Lpf 94 2.1 Kunskaper);
- Rektorn ska se till att lärarna ger alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål (1 kap. 4 § 2010 års skollag, Lgy 11 2.1 Kunskaper/Lpf 94 1.2 Gemensamma uppgifter för de frivilliga skolformerna, 2.1 Kunskaper).

Grundläggande värden och inflytande

Eleverna ges inte ett aktivt inflytande över utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Grundläggande värden och inflytande.

I detta ingår att:

- Rektorn ska se till att eleverna ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll (4 kap. 9 § 2010 års skollag, Lgy11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande/Lpf 94 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).

Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Skolan ger inte studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det.

I de fall det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Rektorn ska se till att eleverna får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver (3 kap. 8 § tredje stycket 2010 års skollag);
- Huvudmannen ska se till att studiehandledning på modersmålet ges till elever som har behov av det (9 kap. 9 § 2010 års gymnasieförordning/8 kap. 5 § 1992 års gymnasieförordning);

2012-02-13

5 (14)

Dnr 43-2011:3356

- Rektor ska se till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § 2010 års skollag).

Anmärkningar

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat mindre allvarliga brister som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

En redogörelse av konstaterade brister finns nedan under *Skäl för beslut*.

Till följd av anmärkningarna ska **Ni senast den 15 maj 2012** vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Skolans plan mot kränkande behandling motsvarar inte skollagens krav.

Skäl för beslut

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

För Byggprogrammet ligger den genomsnittliga betygspoängen de senaste fem åren (05/06 till 09/10) enligt nationell statistik mellan 12,7 (2006) och 13,5 (2010) poäng att jämföras med resultatet för riket med 12,9 (2010) poäng. Andelen behöriga elever till universitet och högskola ligger under samma period mellan 83,0 (2010) och 98 (2009) procent att jämföras med resultatet för riket med 84,0 (2010) procent.

För Hotell- och restaurang programmet ligger den genomsnittliga betygspoängen de senaste fem åren enligt nationell statistik mellan 12,5 (2009) och 13,9 (2007) poäng. För 2010 är den genomsnittliga poängen 13,2 att jämföra med resultatet för riket med 12,7 poäng. Andelen behöriga elever till universitet och högskola ligger under samma period mellan 55,0 (2009) och 92 (2006 och 2009) procent. Andelen behöriga elever 2010 är 70,0 procent att jämföras med resultatet för riket med 73,0 procent.

För Livsmedelsprogrammet ligger den genomsnittliga betygspoängen de senaste fem åren enligt nationell statistik mellan 12,6 (2010) och 14,0 (2006) poäng att jämföras med resultatet för riket med 12,7 (2010) poäng. Andelen behöriga elever till universitet och högskola ligger under samma period mellan 76,0 (2010) och 100 (2006, 2007 och 2009) procent att jämföras med resultatet för riket med 73,0 (2010) procent.

Värdegrundsarbetet

Rektorn och chefsrektorn beskriver ett aktivt förebyggande arbete med värdegrundsfrågor som avser samtliga skolenheter på Kungsmadskolan. Rektorn och lärarna för Kungsmad 3 beskriver ett aktivt förhållningssätt till det förebyggande värdegrundsarbetet samt god kännedom om rutiner utifrån skolans plan mot kränkande behandling (benämnd likabehandlingsplan) om det uppstår en akut situation. De elever som Skolinspektionen möter ger uttryck för trygghet och trivsel samt ett förtroende för att personalen på skolan agerar utifrån den värdegrund som gäller för skolan.

Föreläggande:

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

Bedömning:

Rektorn och lärarna klargör inte för elever vilka mål utbildningen har.

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

Lärarna ger inte alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Motivering:

Enligt skolförfattningarna ska rektor och lärarna klargöra målen för utbildningen för eleverna samt samverka kring examensmålen/programmålen. Lärarna ska vidare ge alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Av genomförda intervjuer framgår det att i stort sett samtliga lärare går igenom ämnesplanernas/kursplanernas mål och kunskapskrav/betygskriterier med eleverna i början av kursen. Av intervjuerna framgår det dock att det i hög grad varierar mellan skolans lärare i vilken utsträckning eleverna ges en tydlig koppling mellan undervisningsmoment och ämnesplanernas/kursplanernas mål och kunskapskrav/betygskriterier under kursens gång. Det finns lärare som utgår från målen och tillsammans med eleverna planerar och lägger upp ett arbetsområde och under arbetets gång återkopplar till målen. Det finns lärare som vid uppstarten av ett arbetsområde helt kort hänvisar till målen för utbildningen och sedan inte använder sig av dem eller återkopplar elevens arbete till målen under arbetets gång. Denna skillnad mellan lärares praxis är för stor och innebär att det skiljer sig mellan i vilken mån eleverna ges möjlighet att förstå målen för utbildningen och se sambanden mellan dessa och det egna arbetet. Detta kan få till följd att eleverna inte alltid förstår syftet med undervisningsmomenten.

I intervjuerna med elever och lärare framgår det att arbetet inte är organiserat så att examens- respektive programmålen är en naturlig del av undervisningen i alla ämnen/kurser och ger en tydlig infärgning, det vill säga en genomtänkt anpassning av undervisningen till studieinriktningen. Eleverna på bygg- och hotell- och restaurangprogrammet i årskurs 2 och 3 kan ge goda exempel på infärgning i svenska, engelska och matematik, men att det i övrigt varierar mellan lärare, ämnen och programmen. Utöver dessa exempel i intervjuerna med eleverna framgår det att de inte är bekanta med begreppet examensmål/programmål. Intervjuade lärare menar att organiseringen och schemaläggningen där elever från olika program och inriktningar möts i samma undervisningsgrupp i de gymnasiegemensamma ämnena/kärnämnen försvårar samverkan och arbetet med infärgning. Det framgår av intervjuerna att systematiken kring samverkan mellan lärare och ämnen utifrån examens- respektive programmålen varierar mellan programmen. Den samverkan som förekommer uppstår inte sällan mer ur spontana möten snarare än en planerad samverkan inom studieinriktningen. I intervjuerna med eleverna framgår att många sällan upplever en anpassning av undervisningen utifrån examens- respektive programmålen i de gymnasiegemensamma ämnena/kärnämnen. Skolinspektionen vill understryka vikten av att examens- respektive programmålen tydligt måste vara en utgångspunkt i planering och genomförande av undervisningen på samtliga program så att ytterligare förutsättningar skapas för eleverna att se helheten i utbildningen. Ett led i detta arbete är att utveckla samverkan

2012-02-13

8 (14)

Dnr 43-2011:3356

mellan lärarna i arbetet med att nå utbildningsmålen och för att ge eleverna möjlighet att nå examensmålen/programmålen.

Av intervjuerna med eleverna framgår att det förekommer en variation mellan i vilken utsträckning lärarna anpassar undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar. Exempel ges där lärare tydligt försöker utgå från individens behov och förutsättningar i undervisningen och anpassar innehåll och uppgifternas utformning. Dock ges det även exempel på undervisning där anpassningar inte alls genomförs vilket innebär att hela elevgruppen genomför samma uppgifter på samma sätt oberoende av individens behov och förutsättningar. I intervjun med lärarna bekräftas denna bild.

Rektorn ska se till att målen klargörs för eleverna samt att examens- respektive programmålen tydligt utgör en utgångspunkt i planering och genomförande av undervisningen. Vidare ska rektorn se till att lärarna samverkar för att ge eleverna möjlighet att nå målen för utbildningen. Likaså ska rektorn se till att lärarna anpassar undervisningen efter elevernas behov, förutsättningar och tänkande.

Författning:

Lgy 11 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter/Lpf 94 1.1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter;

1 kap. 11 §, 16 kap. 6 och 21 §§ 2010 års skollag/1 kap. 4 och 6 §§ 1992 års gymnasieförordning

Lgy 11 2.1 Kunskaper/Lpf 94 2.1 Kunskaper;

1 kap. 4 § 2010 års skollag, Lgy 11 2.1 Kunskaper/Lpf 94 1.2 Gemensamma uppgifter för de frivilliga skolformerna, 2.1 Kunskaper.

Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande

Bedömning:

Eleverna ges inte ett aktivt inflytande över utbildningen.

Motivering:

Enligt skolförfattningarna ska eleverna ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

I intervjuerna med eleverna och lärarna framgår det att det skiljer sig åt i vilken utsträckning lärarna möjliggör för eleverna att ha ett reellt inflytande över utbildningen. Det ges i intervjuerna exempel där lärare ger eleverna möjlighet att vara med och planera undervisningen avseende arbetssätt, arbetsformer och innehåll. Dock framgår det av intervjuerna att det finns en stor variation mellan ämnen och kurser där eleverna ges olika möjligheter till inflytande avseende arbetssätt, arbetsformer och innehåll.

Huvudmannen ska se till att eleverna ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Författning:

4 kap. 9 § 2010 års skollag, Lgy11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande/Lpf 94 2.3 Elevernas ansvar och inflytande.

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Skolan ger inte studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det.

I de fall det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Motivering:

Enligt skolförfattningarna ska särskilt stöd ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver. Vidare ska skolan ge studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det. I de fall det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ska rektor se till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

I dokumentationen som Skolinspektionen tagit del av framgår att särskilt stöd primärt ges utifrån den bedömning som görs efter att samtliga elever i årskurs 1 har genomgått en screening utifrån en stavnings- och läshastighetstest. Elevens förmåga fastställs enligt ett stanine-värde, vilket utgår från en normalfördelningskurva. För de elever som har stanine 1 och ges stöd i form av träning för att öka läshastigheten samt stavningsförmågan. Elever som har läs- och skrivsvårigheter eller dyslexi kan också få hjälp att lära sig använda kompensatoriska hjälpmedel, t.ex. talsyntes. I matematik och engelska ges också stöd efter screening men fokus ligger på svenskämnet. Det framgår även av skolans dokumentation att hjälpen endast ges i årskurs 1. I undantagsfall kan eleven även få detta stöd i andra årskurser. I intervjuerna med elever och lärare bekräftas denna bild av särskilt stöd som i huvudsak begränsat till svenska och viss mån i matematik och engelska och då företrädesvis i årskurs 1. Yrkeslärarna beskriver att de har ett aktivt förhållningssätt till att utifrån elevens behov och förutsättningar anpassa lärsituationen så långt det är möjligt. Lärarna i kärnämnen/gymnasiegemensamma ämnen beskriver en situation där man har stora grupper och elever samlade från olika program och inriktningar där en anpassning utifrån den enskilda elevens behov och förutsättningar är mycket svår att genomföra. I intervjuerna framkommer andra exempel på stödinsatser, till exempel att man förlängt undervisningen för enskilda elever i kurser där de riskerat att inte nå målen. Sammantaget bedömer Skolinspektionen att det sak-

2012-02-13

10 (14)

Dnr 43-2011:3356

nas en tillräcklig systematik kring hur arbetet med särskilt stöd organiserats så det kan anpassas för den enskilde eleven och dennes behov och förutsättningar i alla ämnen/kurser. Skolinspektionen ser att fokus på svenska och att öka läshastighet och läsförståelse är en adekvat åtgärd för många elever men det kan inte vara den enda åtgärd man genomför för att elever ska ges möjlighet att nå målen för utbildningen i alla ämnen/kurser. Skolinspektionen bedömer utifrån genomförda intervjuer att inte alla elever i behov av särskilt stöd ges detta i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till. I intervjun med rektorn och lärarna framgår det att det inte upprättas åtgärdsprogram i alla ämnen/kurser. Till exempel så är det mindre vanligt att det upprättas åtgärdsprogram i karaktärsämnen. Vidare framgår det av intervjuerna med elevvårdsteamet att åtgärdsprogram inte upprättas för elever med en psykosocial problematik. Skolinspektionen kan konstatera att ett arbete med att upprätta åtgärdsprogram i enlighet med skollagens bestämmelser har påbörjats på skolan där bland annat åtgärdsprogram har börjat skrivas i fler ämnen än tidigare.

Kvaliteten på åtgärdsprogrammen som Skolinspektionen tagit del av varierar. De åtgärdsprogram som avser stödåtgärd hos speciallärare i svenska är korrekt upprättade. Andra åtgärdsprogram beskriver inte alltid vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. I de fall där det framgår det att eleven har dyslexi anges inte adekvata åtgärder för elevens hela studiesituation i åtgärdsprogrammet. Det är tydligt att åtgärdsprogrammen inte alltid upprättas för att vara ett gemensamt åtagande/hjälpmiddel för eleven och lärarna som möter eleven så att eleven ges möjlighet att nå målen för utbildningen.

I intervjuerna med rektorn och lärarna framgår att det inte ges studiehandledning på modersmålet till alla elever som bedöms ha behov av det. Rektor beskriver att man i matematik kan erbjuda studiehandledning på modersmålet i en del modersmål och då särskilt somaliska, serbokroatiska och arabiska. Studiehandledning kan även ges i en del andra ämnen och på andra modersmål. Av intervjun med rektorn och elevvårdsteamet framgår dock att behovet av studiehandledning endast delvis kan täckas på skolan.

Huvudmannen ska se till att särskilt stöd ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till. Vidare ska huvudmannen se till att skolan ger studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det. I de fall det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ska rektor se till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Författning:

3 kap. 8 § tredje stycket 2010 års skollag

9 kap. 9 § 2010 års gymnasieförordning/8 kap. 5 § 1992 års gymnasieförordning

3 kap. 9 § 2010 års skollag

2012-02-13

11 (14)

Dnr 43-2011:3356

Anmärkning:

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolans plan mot kränkande behandling motsvarar inte skollagens krav.

Motivering:

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avser att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling tillika lika-behandlingsplan. I denna plan saknas konkreta åtgärder, utifrån en kartläggning, som avseratt påbörjas eller genomföras under det kommande året. Likaså saknas det i denna plan en redogörelse för hur de planerade åtgärderna för föregående år har genomförts. Skolinspektionen kan konstatera att planen är framtagen för Kungsmadskolan som helhet. Planen ska utformas så att åtgärderna som avser att påbörjas eller genomföras under det kommande året är specifika för Kungsmad 3.

Huvudmannen måste se till att planen innehåller åtgärder som avseratt påbörjas eller genomföras under det kommande året som är specifika för Kungsmad 3.

Författning:

6 kap. 8 § skollagen

Bakgrund

Beskrivning av Kungsmad 3

Utbildningen vid Kungsmad 3 omfattar under lå 2011/2012:

Bygg- och anläggningsprogrammet inriktningarna husbyggnad och måleri åk 1-3

Lärlingsförsök Bygg- och anläggningsprogrammet åk 2 och 3

Hotell- och turismprogrammet inriktningarna hotell och konferens samt turism och resor åk 1

Industri tekniska programmet inriktningarna produkt och maskinteknik samt svetsteknik åk 1

Restaurang- och livsmedelsprogrammet inriktningarna bageri och konditori samt kök och servering åk 1

Hotell- och restaurangprogrammet inriktningarna restaurang och måltidsservice samt hotell åk 2 och 3

Industriprogrammet inriktningen CNC teknik åk 3

Livsmedelsprogrammet inriktning bageri och konditori åk 2 och 3

Skolenheten är organiserad med en rektor. För att samordna de fyra skolenheter som tillsammans utgör Kungsmadskolan finns en chefsrektor. För varje program finns ett lärararbetslag. Lärarna är dessutom organiserade i ämnesgrupper. För ämnesgrupperna finns ansvariga specialfunktionärer. Kungsmadskolan har cirka 1100 elever varav 40 procent kommer från en annan kommun än Växjö. Kungsmad 3 har vid Skolinspektionens besök cirka 372 elever. Skolan är utbredd över ett stort område med många byggnader. I mitten finns ett stort och välutrustat bibliotek som är bemannat. Under innevarande läsår sker en omfattande renovering och ombyggnad av Kungsmadskolan. Skolan är belägen i närheten av centrala Växjö. Kungsmadskolan erbjuder nationellt godkänd idrottsutbildning inom idrotterna innebandy och handboll.

Skolverket genomförde en utbildningsinspektion (dnr 53-2005:1199) med besök på skolan 13-16 september 2005.

Skolinspektionen har hösten 2010 genomfört en granskning av gymnasieskolornas yrkesförberedande utbildningars förmåga att ge relevanta yrkeskunskaper och förmåga att förbereda eleverna för yrkeslivet (dnr 40-2010:482). Granskningen av Kungsmadskolan visade att det fanns behov av förbättringar.

2012-02-13

13 (14)

Dnr 43-2011:3356

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Annika Mullaart Ed.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Peter Sääw
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).