

Växjö kommun

Rektorn vid Furuby skola

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Furuby skola
i Växjö kommun

Tillsyn av Furuby skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Växjö kommun under vårterminen 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Furuby skola besöktes av Skolinspektionen den 1 februari 2012.

Helhetsbedömning

Skolverket genomförde en utbildningsinspektion år 2005 (dnr 53-2005:1199). Vid den nu genomförda tillsynen framgår det att kritikpunkten, rörande utformningen av elevens val, från Skolverkets tillsyn nu är åtgärdad. Vid tillfället för Skolverkets tillsyn var Furuby och Åryds skola samma rektorsområde och Skolverkets rapport avser rektorsområdet. Utöver bristpunkten lyfte Skolverket fram ett antal förbättringsområden bland dessa kan nämnas de områden som är kopplade till skolans kunskapsresultat: Metoder bör utvecklas så att det blir tydligt att verksamheten utgår ifrån läroplanens och kursplanernas nationella mål; System och rutiner för att följa upp elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen bör utvecklas; Gemensamma rutiner och struktur för att identifiera elever i behov av stöd bör tas fram; Verksamheten bör arbeta mer med att ge alla elever redskap för att kunna ha inflytande över och vara delaktiga i sin utbildning samt värna om att eleverna får inflytande även över innehållet i sitt lärande.

Skolan har få elever i varje årskurs vilket innebär att enstaka elever som ej når målen ger ett stort utslag procentuellt. Skolan redovisar att alla elever når målen för utbildningen i de flesta ämnena men att det förekommer att 80 procent av eleverna når målen i enstaka ämnen, vilket i antal motsvarar en elev. I Furuby skola genomfördes intervju med rektorn och en rundvandring med elever som guider i skolans lokaler. Skolinspektionens enkäter (våren 2011 till elever, föräldrar och personal i årskurs 5) finns inte tillgängliga då dels elevantalet dels svarsfrekvensen är så låg att resultaten inte offentliggörs av sekretesskäl. Skolinspektionen har tagit del av dokumentation av skolans rutiner och handlingsplaner. I intervju med rektorn kompletteras bilden av att rektor har god kunskap om och i sitt pedagogiska ledarskap eftersträvar en god följsamhet mot gällande styrdokument. Rektor beskriver en lugn och trygg skolmiljö. Rektor beskriver även ett resursfördelningssystem som möjliggör förändringar utifrån de behov som finns på skolan. Anpassningen till och utbildning om läroplan 2011 har varit och är i fokus på skolan. I detta anpassningsarbete ingår, enligt rektorn, den kommande betygssättningen i årskurs 6. Rektor beskriver att systemet för kvalitetsarbetet redan har anpassats efter de krav

som ställs i 2010 års skollag.

Skolinspektionen bedömer att rektor och lärare ska ha fortsatt fokus på bedömningsfrågor utifrån kunskapskraven. Detta arbete behöver tydligt kopplas till arbetet med utformningen av åtgärdsprogram så att dessa beskriver hur elevens lärsituation ska anpassas utifrån behoven så eleven kan nå målen för utbildningen eller längre. Likaså behöver rektorn säkerställa att elevernas IUP med skriftliga omdömen upprättas i enlighet med författningarnas krav, att skriftliga omdömen ges för varje enskilt ämne och utgör ett reellt verktyg för elevens kunskapsutveckling.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Furuby skola i Växjö kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Växjö kommun att senast den **1 juni 2012** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Rektor ser inte till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Rektor ska se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

Bedömning och betygssättning

Lärarnas bedömning av elevernas kunskaper sker inte i enlighet med författningarna;

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- Lärarna regelbundet utvärderar elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav (Lgr 11 2.7 Övergripande mål och riktlinjer, Bedömning och betyg / Lpo 94 2.7 Mål och riktlinjer, Bedömning och betyg);
- De skriftliga omdömena avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen);
- De individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjlig (10 kap. 13 § skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Rektor ser inte till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering:

Enligt skollagen ska det av åtgärdsprogram framgå vilka behoven är och hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av saknar tydliga åtgärder utifrån de behov som beskrivs med koppling till kunskapskraven. Likaså förekommer att ansvaret för de åtgärder som ska genomföras läggs på eleven eller elevens vårdnadshavare. Det sätt åtgärderna formuleras gör att en uppföljning och utvärdering försvåras eller omöjliggörs. I intervjun bekräftar rektor denna bild och beskriver ett påbörjat utvecklingsarbete.

Rektor ska se till att det av åtgärdsprogrammen framgår vilka behoven är och hur de ska tillgodoses samt att det åtgärderna utformas så att dessa kan följas upp och utvärderas.

Författning:

3 kap. 9 § skollagen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

Lärarnas bedömning av elevernas kunskaper sker inte i enlighet med författningarna.

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Enligt skolförfattningarna ska lärarna regelbundet utvärdera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav. Vidare ska de skriftliga omdömena avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

I intervjun med rektorn framgår att bedömning av elevernas kunskapsutveckling i naturorienterande ämnen behöver utvecklas. Rektorn menar att det finns

en skillnad jämfört med till exempel ämnena engelska, matematik och svenska, dels i att ämnena bedöms som block även i årskurserna 4-6 i stället för ämnesvis och dels i att lärarna inte är lika förtrogna med kunskapskraven i naturorienterande ämnena. Även samhällsorienterande ämnen beskrivs och bedöms som block i elevernas skriftliga omdömen. Skolinspektionen har tagit del av individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen och bedömer att dessa håller en ojämn kvalitet där det inte alltid är elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven som beskrivs samt att det förekommer att den del som ska beskriva vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt helt saknas. Rektor menar att det kan bero på att denna del av planen skrivs under utvecklingssamtalet och att det därför inte har förts in i elevens plan. Skolinspektionen vill understryka viken av att planen som sådan måste finnas i en fullständig version som ett gemensamt arbetsdokument för skola och hem.

Rektor ska se till att lärarna regelbundet utvärderar elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav. Vidare ska rektor se till att elevernas individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven och att elevens individuella utvecklingsplan beskriver vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Författning:

3 kap. 4 §, 9 kap. 11§, 10 kap. 12 och 13 §§ skollagen, Lgr 11 2.4 Övergripande mål och riktlinjer, Skola och hem / Lpo 94 2.4 Mål och riktlinjer, Skola och hem

Bakgrund

Måluppfyllelse

Måluppfyllelse

Skolan redovisar resultat för årskurs 3 för 2010 och 2011. I svenska nådde 100 respektive 80 procent av eleverna målen för ämnet. I matematik nådde 100 procent av eleverna målen för ämnet båda åren. Resultaten på de nationella ämnesproven stämmer väl överens med skolans måluppfyllelse. Det låga antalet elever i varje årskurs på skolan gör att enskilda elever ger ett stort utslag procentuellt.

Skolan redovisar resultat för samtliga ämnen för årskurs 5 för 2010 och 2011. I engelska nådde 100 respektive 80 procent av eleverna målen för ämnet. I matematik nådde 100 procent av eleverna målen för ämnet båda åren. I svenska nådde 100 respektive 80 procent av eleverna målen för ämnet. Skolan redovisar resultaten för de nationella ämnesproven i årskurs 5 mellan 2007 och 2010.

Mellan 80 och 100 procent av eleverna når målen för de nationella ämnesproven sett över tid. För 2010 finns en god överensstämmelse mellan resultaten på nationella ämnesprov och skolans redovisade måluppfyllelse. För slöjd redovisas att 60 procent av eleverna når målen. För ämnena geografi, historia, religion samt samhällskunskap redovisas att 80 procent av eleverna nådde målen för ämnet 2011. För resterande ämnen redovisas en fullständig måluppfyllelse för 2011.

Värdegrundsarbete

Rektorn beskriver ett aktivt förebyggande arbete som utgår från det dagliga skolarbetet. Rektorn beskriver att det finns en tydlig handlingsberedskap om till exempel en kränkning skulle inträffa vilket stöds av den inskickade likabehandlingsplanen. De senaste åren har inte någon större incident inträffat. De elever Skolinspektionen möter ger tydligt uttryck för trivsel och trygghet på sin skola vilken de är stolta över.

Beskrivning av Furuby skola

Furuby skola har en rektor som leder verksamheten. Rektor är även rektor för närliggande Åryd skola. Skolan är organiserad med en klass 1-3 samt en klass 4-6. Dessa klasser delas sedan in i olika grupperingar utifrån behov och ämne. Lärarna (3 st) utgör ett arbetslag, F-klass/fritids personal som består av två personer utgör ett annat arbetslag. F-klass samverkar med klass 1-3 vid vissa tillfällen men också med förskolans 5 åringar. Hela skolan har gemensamma friluftsdagar. Skolan har 46 elever inklusive förskoleklass vid

Skolinspektionens besök. Skolornas upptagningsområden är orter belägna inom ca 3 mils avstånd från Furuby. Flertalet elever har lång skolväg och åker skolskjuts till och från skolan. Skolan är belägen cirka en och en halv mil öster om Växjö. Furuby skolas nuvarande byggnad uppfördes år 2002. Eleverna i årskurserna 3–6 i Furuby skola har sin undervisning i slöjd förlagd till Åryd skola och språkval förlagd till Fagrabäckskolan. Lokalerna är fräscha, tillgänglighetsanpassade och med god tillgång till modern IT utrustning. Skolan har ett mindre bibliotek.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Annika Mullaart Ed.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Peter Sääw
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas.

Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).