

Växjö kommun

Rektorn vid Åby skola

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Åby skola
i Växjö kommun

Tillsyn av Åby skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Växjö kommun under höstterminen 2011 och vårterminen 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Åby skola besöktes av Skolinspektionen den 19 januari 2012.

Helhetsbedömning

I Åby skola genomfördes intervju med rektorn och en rundvandring med elever som guider i skolans lokaler. Rektorn som alldeles nyligen tillträtt sin tjänst biträdades under intervjun av en lärare och en speciallärare med god kännedom om skolan. Vid förra inspektionstillfället, år 2005, (dnr 53-2005:1199) kritiserades skolan på en punkt, elevers rätt till särskilt stöd. Kritiken på denna punkt kvarstår men avgränsas vid denna inspektion till utformningen av åtgärdsprogram. Skolinspektionen har tagit del av dokumentation av skolans rutiner och handlingsplaner. Ur dokumenten och via intervju med rektor samt information från elever som visar runt på skolan framträder en bild av en välfungerande verksamhet som i hög grad lever upp till gällande styrdokument. Rektor och elever beskriver en lugn och trygg skolmiljö där alla elever stimuleras att utvecklas så långt som möjligt och där elever ges särskilt stöd utifrån sina behov. Av intervjun med rektorn framgår även att resursfördelningssystemet anpassas och förändras utifrån de behov som finns på skolan. Personalen har fått utbildning kring de nya styrdokumentet och rektorn uppger att hon arbetar med att anpassa systemet för kvalitetsarbetet efter de krav som finns i 2010 års skollag. Skolan visar en god måluppfyllelse och 100 procent av eleverna i årskurs 3 nådde målen i matematik och svenska år 2011. I årskurs 5 nådde samtliga elever målen i alla ämnen utom engelska och matematik, där måluppfyllelsen var 91 procent år 2011.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Åby skola i Växjö kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Växjö kommun att senast 2012-06-01 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Särskilt stöd

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Särskilt stöd.

I detta ingår att:

Rektor ska se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är och hur de ska tillgodoses (3 kap. 9 § skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering:

Enligt skollagen ska rektorn se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är och hur de ska tillgodoses.

I de åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av framgår inte tydligt vilka behoven är i relation till läroplanen och kunskapskraven i kursplanerna. Åtgärdsprogrammen är vagt formulerade och anger även en del behov som inte kan hänföras till läroplanen. Det framgår inte heller på ett konkret sätt vad skolan ska göra för att eleven ska uppnå målen i läroplanen eller vilka förmågor i kursplanerna eleven behöver hjälp att träna för att uppnå kunskapskraven. Det är viktigt att åtgärderna är tydligt preciserade och att de har en direkt koppling till läroplanen och kunskapskraven i kursplanerna.

Skolinspektionen förelägger därför att rektorn säkerställer att åtgärdsprogrammen utformas så att det tydligt framgår vilka behoven är och klart uppger vad skolan ska göra för att eleven ska nå målen i läroplanen och kunskapskraven i kursplanerna.

Författning:

3 kap. 9 § skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

För årskurs 3 redovisar skolan resultat på nationella ämnesprov i matematik och svenska för åren 2009-2011. År 2011 nådde 100 procent av eleverna målen i både matematik och svenska. 2009 nådde 93 procent av eleverna målen i svenska och 91 procent i matematik. För 2010 var måluppfyllelsen 93 i svenska och 96 i matematik. Redovisningen av andel elever i årskurs tre som nått de nationella målen i respektive ämne överensstämmer med redovisningen av de nationella ämnesproven för åren 2009 och 2011 medan för år 2010 redovisas att endast 71 procent av eleverna nådde de nationella målen i svenska och 86 procent i matematik.

För årskurs 5 redovisar skolan andel elever som nått målen i samtliga ämnen de fått undervisning i 2010 och 2011. 2011 nådde samtliga elever målen i alla ämnen utom i engelska, 91 procent, och i matematik, 91 procent. 2010 nådde eleverna målen i samtliga ämnen utom engelska, 78 procent, och svenska, 89 procent. På de nationella ämnesproven i årskurs 5 redovisar skolan resultat för åren 2007-2011. Andelen elever som nått målen i de nationella ämnesproven varierar över tid från 70 till 100 procent. Resultaten på de nationella proven överensstämmer i stort sett med redovisningen av måluppfyllelsen i ämnena. De relativt stora variationerna över tid kan förklaras med att ett litet elevunderlag ger stort utslag i procenttal.

Värdegrundsarbete

Insända dokument och intervju med rektor samt information från de elever som visar inspektörerna runt på skolan visar att det bedrivs ett aktivt och välfungerande förebyggande arbete som tar sin grund i det dagliga skolarbetet. Vi ser exempel på att man i klasserna regelbundet gör kartläggningar av behov av åtgärder mot kränkande behandling. Eleverna framhåller att all personal och även eleverna genast ingriper vid incidenter för att förebygga och hindra kränkande behandling. De elever Skolinspektionen möter framhåller att de känner sig trygga i skolmiljön och att alla är delaktiga i det förebyggande arbetet med värdegrundsfrågor. Några incidenter som föranlett disciplinära åtgärder har, enligt rektorn, hittills inte förekommit och inga anmälningsärenden finns registrerade.

Beskrivning av Åby skola

Åby skola är en grundskola med förskoleklass, fritidshem och elever i årskurs 1-6. Skolan ligger i Åby samhälle, vid Helgasjöns norra strand, 24 km norr om centralorten Växjö. Sammanlagt 77 elever går på skolan och undervisningen är

organiserad i förskoleklass och tre integrerade klasser: 1-2, 3-4 samt 5-6. Förskoleklassen arbetar självständigt men har också en hel del samverkan, bland annat i olika temaområden, med klass 1-2. Skolan är organiserad i ett stort arbetslag som inte har någon formellt utsedd arbetslagsledare. Inom arbetslaget finns också två grupper, Pedagogikgruppen som arbetar med att skapa en röd tråd från förskolan till årskurs 6 och Samverkansgruppen som utvecklar samarbete mellan verksamheterna och verkar för samordningsvinster vid t.ex. lov och lokalanvändning. Upptagningsområdet är Åby samhälle och den omgivande landsbygden. Elevantalet tenderar att öka då många barnfamiljer flyttar till Åby. Skolans närhet till naturen, konstfrusen bandybana och ett eget vindskydd ger rika möjligheter till naturstudier och utomhusundervisning i idrott och hälsa.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Annika Mullaart Ed och Peter Sääw.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Eva Bergenlöv
Uttredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas.

Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).