

Gävle kommun

Rektorn vid Sörbyskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Sörbyskolan
i Gävle kommun

Tillsyn av Sörbyskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Gävle kommun under hösten 2011-våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Sörbyskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 14 december 2011 och den 16 december 2011.

Helhetsbedömning

Rektorn för Sörbyskolan är också ansvarig för Hemlingbyskolan och Andersbergsskolan. Ett ansvarsområde av denna storlek ställer höga krav på rektors ledarskap. Det krävs också fungerande rutiner för hur återkoppling och uppföljning av det som delegerats ska genomföras. Det pedagogiska ledarskapet på Sörbyskolan är till flera delar delegerat till två biträdande rektorer. Rutiner finns också för återkoppling till rektorn.

Tillsynen visar att rektorn tar ett övergripande ansvar som pedagogisk ledare och chef för verksamheterna och verkar för att utbildningen utvecklas. Dock finns flera brister som Skolinspektionen identifierat. Flera av dessa känner skolledningen till och skollädares har påbörjat ett utvecklingsarbete för att komma tillrätta med flertalet av dessa brister. Tillsynen visar att ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivs under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Skolan har under flera år uppvisat mycket låga kunskapsresultat. Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett flera områden som Gävle kommun och rektorn för Sörbyskolan måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Till exempel finns det brister i kvaliteten på undervisningen. Alla elever får inte tillräcklig ledning och stimulans i sitt lärande och elever som har lätt att nå kunskapskraven får inte alltid tillräckliga utmaningar i sitt lärande. Vidare måste Gävle kommun och rektorn vidta åtgärder så att all personal har höga förväntningar på elevernas förmåga att nå goda kunskapsresultat.

Det finns vidare brister i det särskilda stöd som erbjuds grundskolans elever, till exempel ges inte särskilt stöd i alla ämnen och studiehandledning på modersmålet ges inte i tillräcklig grad de elever som bedöms ha behov av detta. Åtgärdsprogrammen behöver förbättras.

Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Sörbyskolan i Gävle kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla

författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Gävle kommun att senast den 2012-05-09 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med undervisning och lärande.

I detta ingår att:

- Se till att lärarna ger uttryck för att de stärker elevernas vilja att lära och deras tillit till den egna förmågan. (Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer / Lpo 94 2.2 Mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer)
- Se till att lärarna anpassar undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer / Lpo 94 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.2 Mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer)
- Se till att lärarna ger elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling (3 kap. 3 § andra meningen skollagen).

Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas .

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Se till att eleverna får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver. (3 kap. 8 § tredje stycket skollagen, Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar / Lpo 94 2.8 Mål och riktlinjer, Rektors ansvar).
- Se till att särskilt stöd ges till elever som uppvisar svårigheter i skolsituationen även om de uppnår kunskapskraven som minst ska uppnås. (3 kap. 8 § första och tredje styckena skollagen)
- Se till att skolan ger studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det (5 kap. 4 § skolförordningen).
- Rektor fattar beslut om åtgärdsprogram som anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen).
- Se till att åtgärdsprogrammet följs upp och insatserna utvärderas löpande. (3 kap. 9 § första stycket skollagen)

Ledningsstruktur och organisering av utbildningen

Skolenhetens inre organisation samt ledningsstruktur överensstämmer inte med författningarna.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med ledningsstruktur och organisering av utbildningen.

I detta ingår att:

-Se till att det är tydligt i vilka fall, och till vem, rektor har överlåtit enskilda ledningsuppgifter eller beslutsbefogenheter. (2 kap. 10 § andra stycket skollagen)

Anmärkningar

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat mindre allvarliga brister som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

En redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Till följd av anmärkningarna ska **Ni senast den 9 maj 2012** vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Skäl för beslut

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

För årskurs 3 finns nationell statistik för 2011 när det gäller de nationella ämnesproven. Inte i något delprov nådde samtliga elever i Sörbyskolan kravnivån. Sämst resultat uppnåddes i delprovet statistik i ämnet matematik där det var drygt 17 procent som inte nådde kravnivån. Rektorn, biträdande rektorer och lärare uppger att de är väl medvetna om de låga resultaten. Skolan har under höstterminen 2011 intensifierat arbetet med att öka måluppfyllelsen.

För årskurs 5 finns ingen nationell statistik för 2011. Den nationella statistiken för 2010 visar att alla elever i årskurs 5 som genomförde de nationella ämnesproven i svenska nådde kravnivån.

Den nationella statistiken för eleverna i Sörbyskolan visar på låga kunskapsresultat för eleverna i årskurs 9 under de senaste åren. Andelen elever i årskurs 9 som 2010 nådde målen i alla ämnen var 54 procent. Resultatet har varierat mycket de senaste fem åren. År 2011 var det 75 procent av eleverna i årskurs 9 som nådde målen i alla ämnen. I riket var det samma år i genomsnitt 77 procent av eleverna som nådde målen i alla ämnen.

Skolans genomsnittliga meritvärde ligger år 2011 på 192,8, vilket kan jämföras med 210,6 för riket. Även det genomsnittliga meritvärdet har varierat de senaste fem åren. År 2010 var detta resultat så lågt som 181,4. Den nationella statistiken för olika ämnen visar att det är en hög andel av eleverna i årskurs 9 som inte når högre betyg än godkänt (G). I flera ämnen var det över hälften av eleverna som inte nådde längre än till G. I samtal och intervjuer med lärare uppges att man valt att satsa på de svagare eleverna och att få så många elever som möjligt att bli behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan.

När det gäller relationen mellan nationella ämnesprov och slutbetyg i årskurs 9 visar den nationella statistiken att 46 procent av eleverna i årskurs 9 fick ett högre slutbetyg än provbetyg i matematik. I engelska fick 33 procent av eleverna ett högre slutbetyg än provbetyg. Det kan jämföras med motsvarande siffror för riket som var 27 och 7 procent.

Resultat av värdegrundsarbetet

De elever som Skolinspektionen samtalat med uppger att de tycker skolan är trygg och att de trivs. I undervisningen diskuteras värdegrundsfrågor och eleverna får arbeta med olika etiska ställningstaganden. Skolans plan mot kränkande behandling är känd bland lärare och elever. Ett trygghetsteam finns som stöttar elever och lärare vid eventuella kränkningar och eleverna uppger att lärarna alltid säger till om de ser bråk eller konflikter. Det finns ordningsregler som alla elever känner till och som de uppger att de följer.

Föreläggande:**Bedömningsområde: Undervisning och lärande****Bedömning:**

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål

Motivering:

Enligt skollagen ska lärarna anpassa undervisningen efter elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Lärarna ska ge elever som lätt når kunskapskraven ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling. I läroplanen anges att lärarna ska ge uttryck för att de stärker elevernas vilja att lära och deras tillit till den egna förmågan.

I intervjuer och samtal med rektorn, biträdande rektorer och lärare framkommer att Sörbyskolan har en hög andel elever med utländsk bakgrund. Rektorn och biträdande rektorer uppger att ett av skolans viktigaste utvecklingsområden är att anpassa undervisningen efter elevernas förmåga bland annat genom att ha ett språkutvecklande arbetssätt. Lärarna uppger dock att de inte har tillräckligt med kunskap för att bedriva ett språkutvecklande arbete. De lektionsbesök Skolinspektionen gör bekräftar bilden av att det inte bedrivs ett språkutvecklande arbete. De olika erfarenheter och kulturella bakgrunder som eleverna har med sig till skolan påverkar i liten utsträckning undervisningen och följaktligen knyter den inte heller an till elevernas erfarenhetsvärld. Av intervjuer med lärare och elever och av de verksamhetsbesök som Skolinspektionen genomfört framkommer att undervisningen och aktiviteterna i skolan har inte utformats utifrån ett flerspråkigt eller interkulturellt perspektiv och relaterar endast i liten grad till något som eleverna känner igen. I den mån lärarna har kunskap om barnens olika erfarenheter och bakgrund påverkar den inte undervisningen i någon högre grad. I skolans kvalitetsredovisning framgår inte att skolan har något språkutvecklande arbetssätt och hur undervisningen anpassas efter elevernas bakgrund, förutsättningar och erfarenheter analyseras inte. Det finns beskrivningar av hur lärare har samarbetat med modersmålslärare och slutsatser om att skolan behöver ett nytt arbetssätt när det gäller språkutvecklingen för elever som har ett annat modersmål än svenska.

I intervjuer och samtal med elever framkommer att det finns elever som tycker att skolarbetet är för lätt för dem. De uppger att de ibland får arbeta i alltför lätta böcker och att de själva tror sig om att kunna klara av svårare arbetsuppgifter. Dessa elever uppger också att de ibland tycker att lektionerna inte är tillräckligt stimulerande och att skolarbetet inte alltid ger dem tillräckliga ut-

maningar i deras lärande. Flera lärare bekräftar elevernas utsagor och uppger att de ofta inte hinner med att ägna sig åt att stimulera de duktigaste eleverna. De som fort blir klara med en arbetsuppgift kan få ett extra arbetsblad att arbeta med eller en svårare lärobok, men lämnas ofta att på egen hand klara av de svårare arbetsuppgifterna. Även skolledningen bekräftar inspektörernas intryck att alla elever inte får tillräckliga utmaningar och uppger bland annat att arbetet med nyanlända elever och andra elever som bedöms ha stora behov av extra hjälp och särskilt stöd har tagit lärarnas tid och engagemang i anspråk.

I intervjuer och samtal med lärare anges bland annat elevernas bakgrund som förklaring till de låga kunskapsresultaten. Rektor bekräftar i intervju att lärarna ibland anger sådana förklaringar. I samtal och intervjuer med lärare framkommer att alla elever inte anses ha förutsättningar att nå kunskapskraven eller högre betyg än G/E. En förutsättning för att eleverna ska få klart för sig vilka förväntningar som finns på dem är att de känner till målen för utbildningen. I Sörbyskolan finns en risk att den socioekonomiska och språkliga förklaringsmodell som i många fall framförs av skolans lärare påverkar förväntningarna på elevernas studieresultat på ett negativt sätt. Det är angeläget att rektorn tillsammans med lärarna diskuterar och säkerställer att höga och tydliga förväntningar finns på elevernas förmåga för att förbättra måluppfyllelsen och elevernas kunskapsresultat. Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta kunskaper och att stimulera varje elev att bilda sig och växa med sina uppgifter.

Mot bakgrund av ovanstående konstaterar Skolinspektionen att lärarna inte ger alla elever i grundskolan den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Gävle kommun föreläggs avhjälpa bristerna.

Författning:

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 § andra meningen skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer / Lpo 94 2.2 Mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer,

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Motivering:

Om det framkommer att en elev riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska detta enligt skollagen anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds och om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

I Sörbyskolan finns elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd och detta ges också till flera av de elever som behöver det. I samtal och intervjuer med lärare framkommer dock att stöd inte ges i alla ämnen utan framförallt i svenska, engelska och matematik. För eleverna i förskoleklassen och årkurserna 1-6 finns det specialpedagoger knutna till arbetslagen. Detta saknas dock för årskurserna 7-9. För de nyanlända eleverna finns en extra resurs, en så kallad "mellanstödlärare", som ger särskilt stöd och extra hjälp till dessa elever i olika ämnen. I intervjuer och samtal uppger dock lärare och personal från elevhälsan att "mellanstödet" inte är tillräckligt för eleverna.

Av skolförordningen framgår att elever ska kunna få studiehandledning på sitt modersmål om de behöver det.

I Sörbyskolan ges elever studiehandledning på modersmålet när de bedöms vara i behov av detta. Däremot framkommer i intervjuer med lärare och personal inom elevhälsan att detta stöd inte ges i den utsträckning som det finns behov av. Enligt skolledningen är det Gävle kommun centralt som fördelar tiden för studiehandledning och antalet timmar kan inte påverkas. Vidare har det under perioder funnits problem med vissa språk som det är ett mindre antal elever som behöver studiehandledning i, bland annat tigrinja. Detta innebär att vissa elever inte får så mycket studiehandledning på modersmålet som de skulle behöva för att nå kunskapskraven.

Enligt skollagen ska den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäla detta till rektor. Rektorn ska se till att beslut fattas om åtgärdsprogram. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen har tagit del av några åtgärdsprogram som utarbetades under förra läsåret, våren 2011, och några som utarbetats under innevarande läsar. Skolinspektionen kan konstatera att i några åtgärdsprogram är det otydligt vilka behov eleven har. Även om det i vissa åtgärdsprogram framgår vilka åtgärder som skolan avser vidta är det inte tydligt hur dessa åtgärder är kopp-

lade till elevens behov. Det är inte heller tydligt hur åtgärderna följs upp och utvärderas.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att särskilt stöd och studiehandledning på modersmålet inte ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Gävle kommun föreläggs avhjälpa bristerna.

Författning:

3 kap. 8–10 §§ skollagen, 5 kap. 4 § skolförordningen Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar / Lpo 94 2.8 Mål och riktlinjer, Rektors ansvar

Bedömningsområde: Ledningsstruktur och organisering av utbildningen**Bedömning:**

Skolenhetens inre organisation samt ledningsstruktur överensstämmer inte med författningarna.

Motivering:

Enligt skollagen får rektorn uppdra åt en anställd eller en uppdragstagare att besluta i vissa frågor. Enligt samma lag ska det vara tydligt i vilka fall, och till vem, rektorn har överlåtit enskilda ledningsuppgifter eller beslutsbefogenheter. Vidare ska rektorn ha försäkrat sig om att den som uppgifter överlåtit till har tillräcklig kompetens och erfarenhet.

Enligt skolans blankett "Beslut om behov av särskilt stöd" kan biträdande rektor eller lärare besluta om åtgärder för en elev som är i behov av särskilt stöd och om ett åtgärdsprogram ska utarbetas eller inte. Enligt skolans delegationsordning får lärare besluta om "åtgärdsprogram, mindre ingripande insatser". I intervjuer och samtal med lärare framkommer att det finns en osäkerhet angående vad som menas med mindre ingripande insatser och i vilka fall de får fatta beslut om åtgärdsprogram eller insatser.

Mot bakgrund av att lärarna är osäkra på vad som menas med mindre ingripande insatser och i vilka fall de ska fatta beslut om åtgärdsprogram eller insatser förelägger Skolinspektionen Gävle kommun att vidta åtgärder så att skolans organisation lever upp till författningarnas krav.

Författning:

2 kap. 10 § andra stycket skollagen

Anmärkning:**Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande****Bedömning:**

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Motivering:

I skollagen och läroplanerna regleras elevernas rätt till inflytande. Enligt skollagen ska barn och elever ges inflytande över utbildningen. Utformningen av inflytandet ska anges i samband med planeringen av verksamheten och anpassas efter elevernas ålder och mognad. I läroplanerna anges bland annat att lärarna ska svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Av samtal och intervjuer med skolledning, lärare och elever framkommer att eleverna i relativt stor utsträckning får vara med och påverka arbetssätt och arbetsformer. De kan också påverka redovisningsformer och får ibland uttrycka önskemål om undervisningens innehåll. Inflytandet handlar ofta om att eleverna ges möjlighet att välja mellan olika alternativ som läraren tagit fram.

Trots att det således finns goda exempel på att eleverna ges möjligheter till inflytande konstaterar Skolinspektionen att eleverna även behöver få inflytande i samband med planeringen av verksamheten. Vidare behöver de äldre eleverna få mer inflytande som är anpassat efter deras ålder och mognad.

Mot bakgrund av att det finns goda exempel på elevinflytande i grundskolan och att det hos flera lärare pågår ett medvetet arbete för att ge eleverna inflytande över sitt eget lärande, bedöms bristen som en mindre allvarlig överträdelse av bestämmelserna för grundskolan. Gävle kommun tilldelas därför en anmärkning.

Författning:

1 kap. 10 §, 4 kap. 14 § första stycket skollagen, Lgr 11 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande / Lpo 94 2.3 Mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande

Bakgrund

Beskrivning av Sörbyskolan

Sörbyskolan har vid tiden för tillsynen 451 elever inskrivna i förskoleklassen och årskurserna 1-9. Skolan är organiserad i fyra arbetslag. Till Sörbyskolan hör också två särskilda undervisningsgrupper som tar emot elever med autism-spektrumstörning i årskurserna 1-6 och 7- 9 från hela kommunen. För ledningen av skolan ansvarar en rektor och två biträdande rektorer.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Enhetschef

Ulrika Palm
Undervisningsråd

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iaktta-

gelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).