

Göteborgs kommun

Stadsdelsnämnden Angered

angered@angered.goteborg.se

Rektorn vid ISG Långmosseskolan

Rejhan.music@angered.goteborg.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av ISG Långmosseskolan
i Göteborg

Tillsyn av ISG Långmosseskolan

Helhetsbedömning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Göteborg under åren 2011 och 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. ISG Långmosseskolan besöktes av Skolinspektionen den 10 januari 2012.

ISG Långmosseskolan redovisar en låg måluppfyllelse. Mindre än hälften av eleverna i årskurs 3 nådde målen i matematik och svenska som andraspråk i de nationella ämnesproven då cirka 20 procent av eleverna nådde målen i matematik och 28 procent i svenska som andraspråk under läsåret 2009/10. Läsåret 2009/10 nådde cirka 79 procent av eleverna i årskurs 5 kravnivån för samtliga delprov i nationella ämnesprovet i engelska. Motsvarande siffra i matematik var ca 91 procent och 51 procent i svenska som andraspråk. Enligt rektor har skolan köpt in laborativt material, utvärderat lärarnas utbildning och satsat mycket på studiehandledning på modersmål för att komma tillrätta med de låga resultaten i årskurs 3. Eleverna har tillgång till studiehandledning på sex olika modersmål.

Skolan brister i att göra en uppföljning och utvärdering av de samlade kunskapsresultaten på skolnivå i samtliga ämnen. Att rektor inte ser till att skolans samlade resultat sammanställs och analyseras innebär att skolan saknar ett viktigt underlag för att identifiera eventuella utvecklingsbehov som ett led i kvalitetsarbetet för att öka måluppfyllelsen. Skolenheten måste utveckla ett systematiskt kvalitetsarbete som innebär planering, uppföljning och utveckling av skolans verksamhet.

Eleverna på skolan uppger i intervju att de trivs på skolan och känner sig trygga med sina kamrater. Skolans likabehandlingsplan uppvisar däremot brister och behöver omarbetas. I planen saknas en sammanställning av de åtgärder som vidtogs efter en utvärdering av föregående läsårs likabehandlingsplan. De åtgärder som redovisas i planen är generella och saknar kopplingar till de kartläggningar av verksamheternas behov som genomförts.

Tillsynen visar också att det på skolan råder en bristande samsyn kring i vilken utsträckning eleverna ska få ha tillgång till skolbiblioteket. Detta har medfört att elevernas tillgång till skolbiblioteket är begränsad. Det är viktigt att skolan ser till skolbiblioteket används på det sätt som det är avsett att användas i utbildningen och stödja elevernas lärande.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av ISG Långmosseskolan i Göteborg måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast den 9 maj 2012 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Det ska finnas en plan mot kränkande behandling som innehåller dels konkreta åtgärder som skolenheten och varje särskild verksamhet avser att påbörja och genomföra under det kommande året utifrån en aktuell kartläggning, dels en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts (6 kap. 6 och 8 §§ skollagen)

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Rektorn tar ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4-5 §§ skollagen)

Omfattning och resurstillgång

Eleverna har inte tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med omfattning och resurstillgång.

I detta ingår att:

- Eleverna har tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande (2 kap. 36 § skollagen)

Skäl för beslut

Måluppfyllelse

ISG Långmosseskolan har redovisat resultat och måluppfyllelse från läsåret 2009/10 vid de nationella ämnesproven i matematik och svenska som andraspråk för årskurs 3 och i matematik, engelska och svenska som andraspråk i årskurs 5. Läsåret 2009/10 nådde cirka 20 procent av eleverna i årskurs 3 kravnivån för samtliga delprov nationella ämnesprovet i ämnet matematik. Motsvarande siffra i svenska som andraspråk var 28 procent. Samma läsår nådde cirka 79 procent av eleverna i årskurs 5 kravnivån för samtliga delprov i nationella ämnesprovet i engelska. Motsvarande siffra i matematik var 91 procent och 51 procent i svenska som andraspråk.

Offentlig statistik för läsåret 2010/11 visar att andelen elever i årskurserna 3 som nådde kravnivån för de olika delproven vid de nationella ämnesproven i matematik och svenska som andraspråk var lägre än för riket. Under läsåret 2010/11 var de nationella ämnesproven i årskurs 5 inte obligatoriska och skolan valde därför inte att delta i dessa. Skolinspektionen anser att ett centralt mått på hur väl en skola och dess huvudman lyckas med kunskapsuppdraget är hur stor del av eleverna som når kunskapskraven. Skolan saknar i samtliga ämnen sammanställningar över hur det går för eleverna i årskurs 5 varför Skolinspektionen inte kan bedöma hur väl eleverna uppnår kunskapskraven (från och med innevarande läsår 2011/12 finns det nationella kunskapskrav för årskurserna 3, 6 och 9) och har därmed ingen redovisning att ge för hur väl skolan lyckas med sitt uppdrag.

Vid tillfället för tillsynen uppger eleverna i att de trivs bra på sin skola men det finns elever som upplever att det förekommer bråk på raster mellan elever. De berättar också att det också finns elever som inte tillåts att svara fel på lektionerna. Det framgår av intervjuer och observationer att skolan kan komma längre i värdegrundsarbetet.

Föreläggande:

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever

Motivering:

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Varje år ska det upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kom-

mande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Den plan för likabehandling, mot diskriminering och kränkande behandling som finns vid ISG Långmosseskolan upprättades under 2011. Planen innehåller en redogörelse för hur skolan ska arbeta förebyggande mot kränkningar på skolnivå, personalnivå, elevnivå samt föräldranivå. Av planen framgår också att rektor samlar en grupp bestående av skyddsombud, rektor och representanter för antimobbningsteamet varje läsår som reviderar och utvärderar planen. Enligt planens rutiner ska underlaget bestå av elevernas trivselenkät och utvärderingar. Det framgår dock inte av planen vilka åtgärder som vidtogs efter en utvärdering av föregående läsår. De åtgärder som redovisas i planen är generella och saknar kopplingar till de kartläggningar av verksamheternas behov som genomförts. I samtal med lärarna framgår att det råder en oklarhet kring när utvärderingen av likabehandlingsplanen genomfördes.

Av utredningen framgår att det vid skolan inte bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever då det för verksamheten saknas en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp. Skolan brister i att göra en utvärdering av föregående läsårs åtgärder, vilket är en del av det målinriktade arbetet lagen kräver för att förebygga och motverka kränkande behandling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning:

6 kap. 6 § skollagen, Lgr 11 2.1 Övergripande mål och riktlinjer, Normer och värden / Lpo 94 2.1 Mål och riktlinjer, Normer och värden 6 kap. 8 § skollagen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen

Motivering:

Enligt skollagen ska det på skolenhetsnivå genomföras ett systematiskt kvalitetsarbete som består i att kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare och elever. Elevernas vårdnadshavare ska också ges möjlighet att delta i arbetet. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att nationella mål för utbildningen ska uppfyllas och arbetet ska dokumenteras. Enligt läroplanen har rektorn ansvaret för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

ISG Långmosseskolan sammanställer sitt kvalitetsarbete i en årlig kvalitetsredovisning. Skolinspektionen har tagit del av skolans kvalitetsredovisning för 2010. Det saknas senare sammanställningar av skolans systematiska kvalitetsarbete. I kvalitetsredovis-

ningen har skolan beskrivit insatser, "spår i vardagen", "lärdomar" och "hur går vi vidare?". Där finns även en sammanställning för elevernas resultat i de nationella ämnesproven i årskurs 3 och årskurs 5. Skolan konstaterar att resultaten i årskurs 3 i de nationella ämnesproven är låga men det framgår inte hur lärarna ska planera och arbeta för att komma tillrätta med de låga resultaten. I samtal med lärarna framgår att de inte är delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet i någon större utsträckning.

Av utredningen framgår att rektorn inte tar ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte heller resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen. Detta eftersom det saknas ett kvalitetsarbete för skolenheten som består i kartläggning, planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Som en följd av de brister som finns i det systematiska kvalitetsarbetet saknas därför viktiga underlag, till exempel analyser och utvärderingar av det pedagogiska arbetet, elevers resultat och värdegrundsarbetet, för att kunna bedriva ett effektivt arbete för att identifiera eventuella utvecklingsbehov. Skolan saknar också sammanställningar över samtliga ämnen i årskurs 5 på skolenivå. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

4 kap. 4-5 §§ skollagen, Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Bedömningsområde: Omfattning och resurstillgång**Bedömning:**

Eleverna har inte tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande

Motivering:

Enligt skollagen ska eleverna i grundskolan ha tillgång till skolbibliotek. Skolbiblioteket ska ställas till elevernas och lärarnas förfogande och ingå i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

På ISG Långmosseskolan finns ett centralt placerat och väl utrustat skolbibliotek. I samtal med eleverna framkommer att de endast i liten utsträckning har tillgång till biblioteket under såväl lektionstid som övrig tid. I samtal med lärarna framkommer att det råder en bristande samsyn vid skolan i vilken utsträckning eleverna ska få ha tillgång till skolbiblioteket. Enligt lärare har detta bidragit till att försvåra användandet av skolbibliotekets material och utrustning till att stödja elevernas lärande i den utsträckning som skulle behövas. Vid samtal med rektor framkommer att denne är medveten om problematiken och att skolbiblioteket inte används på det sätt som det är avsett att användas i utbildningen.

Av utredningen framgår att eleverna saknar tillgång till skolbibliotek. Syftet med tillgång till skolbibliotek är att skolan i sitt pedagogiska uppdrag ska kunna utnyttja den gemensamma och ordnade resurs som ett skolbibliotek utgör till att stödja elevernas

lärande. Skolinspektionen ser allvarligt på att skolan har tillgång till ett fullt utrustat skolbibliotek och att detta inte används på det sätt som det är avsett för. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

2 kap. 36 § skollagen

Bakgrund

Beskrivning av ISG Långmosseskolan

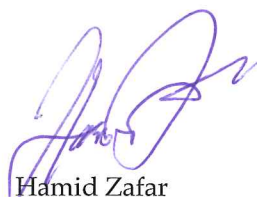
ISG Långmosseskolan är en grundskola som ligger i Gårdsten i nordöstra Göteborg. Skolans byggnader är från 1970-talet. Skolan omfattar förskoleklass, årskurserna 1-5 samt fritidshem. På skolan finns också en undervisningsgrupp för nyanlända elever. Klasserna på skolan är organiserade i åldershomogena grupper. Skolans huvudsakliga upptagningsområde är Gårdsten. Vid tillsynsbesöket fanns 68 elever som går i förskoleklass och 180 elever i grundskolan. Sedan hösten 2010 har skolan organiserat ett "skolhusråd" som består av fem föräldrarepresentanter som syftar till att öka föräldrarnas inflytande på skolans verksamhet. Skolan leds av en rektor och elevhälsoteamet utgörs av en kurator, två specialpedagoger, en skolsköterska samt en skolpsykolog. Skolan har även tillgång till skolläkare och det finns en utvecklingsledare som arbetar på halvtid.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Agneta Kristensson och jurist/utredare Magnus Jonasson.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Hamid Zafar
Utredare/föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).