

Hässleholms kommun

Rektorn vid Mala skola

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Mala skola
i Hässleholms kommun

Tillsyn av Mala skola

Helhetsbedömning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Hässleholms kommun under våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Mala skola besöktes av Skolinspektionen den 25 januari 2012.

I Mala skola genomfördes en intervju med rektorn och en rundvandring i skolans lokaler. Till stora delar bedrivs verksamheten i Mala skola i överensstämmelse med författningarnas krav och av Skolinspektionens enkät (hösten 2011 till elever, föräldrar och personal) framkommer en övervägande positiv bild av verksamheten och skolenhetens lärmiljö. Elevernas måluppfyllelse i ämnena svenska och matematik för årskurs 3 och svenska, matematik och engelska för årskurs 5 varierar dock väsentligt över tid. Denna variation är svår att värdera beroende på att enskilda elevers resultat ger stora procentuella utslag. Det saknas i stort dokumentation över det systematiska kvalitetsarbetet på skolan. Detta medför att såväl rektorn som lärarna får svårt att analysera måluppfyllelsen och att pröva och utveckla nya metoder för att säkerställa att rätt insatser görs för att ytterligare förbättra kunskapsresultaten.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Mala skola i Hässleholms kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hässleholms kommun att senast den **14 maj 2012** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Eleverna ges inte i tillräcklig grad ett aktivt inflytande över utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Grundläggande värden och inflytande.

I detta ingår att:

Utformningen av inflytandet ska anges i planeringen av verksamheten och skolan ska ha en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad (1 kap. 10 § och 4 kap. 14 § första stycket skollagen samt Lgr 11, avsnitt 2.3 och avsnitt 2.8).

Eleverna ska ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hållas informerade i frågor som rör dem (4 kap. 9 § skollagen samt Lgr 11, avsnitt 1, Rättigheter och skyldigheter, avsnitt 2.3 och avsnitt 2.8).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektor tar inte ansvar för att skolans systematiska kvalitetsarbete är dokumenterat.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

Rektorn ska ta ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat (4 kap. 4-7 §§ skollagen).

Skäl för beslut

Måluppfyllelse

Skolans redovisning av resultaten för årskurs 3 år 2011 visar att 92 procent av eleverna når målen i svenska och 71 procent når målen i matematik, vilket är en försämring från året innan då måluppfyllelsen var 100 procent i de båda ämnena. Skolans redovisning av elevernas måluppfyllelse i årskurs 5 år 2011 visar att 75 procent nådde målen i svenska och matematik, 63 procent nådde målen i engelska, 88 procent nådde målen i hem- och konsumentkunskap och i de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena samt att 100 procent nådde målen i resterande ämnen det året. Även dessa resultat är en försämring av föregående års redovisade resultat. I detta sammanhang ska dock noteras att antalet elever som utgör underlag för 2011 års beräkningar av måluppfyllelsen i årskurs 5 endast är åtta stycken.

Såväl trivselenkäter som genomförs på skolan som Skolinspektionens enkäter visar att merparten av eleverna trivs och är trygga på sin skola. Skolans rektor uppger att det råder ett gott klimat på skolan och att relationen mellan elever och mellan lärare och elever bygger på ömsesidig respekt och förtroende.

Föreläggande:

Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande

Bedömning:

Eleverna ges inte i tillräcklig grad ett aktivt inflytande över utbildningen.

Motivering:

Elever ska ges inflytande över sin utbildning. Detta innebär bland annat att de ska ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Utformningen av inflytandet ska anges i planeringen av verksamheten och formerna för inflytandet ska anpassas efter elevernas ålder och mognad.

Av dokumentstudier och i intervju med rektorn framkommer att det formella inflytandet i form av olika råd som elevråd, klassråd, matråd med mera ger eleverna möjlighet att påverka och att utöva inflytande över skolans verksamhet. Däremot framgår av Skolinspektionens enkäter till elever och av samtal med rektorn att elevernas möjlighet att påverka sin undervisningssituation behöver förbättras. Även om det finns vissa variationer mellan lärare, uppger rektorn att det finns betydande brister i elevernas möjlighet till ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Likaså saknas en progression utifrån elevernas ålder och mognad. Inflytandegraden är sna-

rare större i de lägre årskurserna. Rektor uppger att hon ser detta som ett av skolans primära utvecklingsområden.

Det är angeläget att rektorn säkerställer att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens utformning. Elevernas inflytande behöver anges i planeringen av verksamheten och skolan behöver ha en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad.

Författning:

1 kap. 10 § skollagen

4 kap. 9 § och 14 § första stycket skollagen

Lgr 11, avsnitt 1, Rättigheter och skyldigheter, avsnitt 2.3 och avsnitt 2.8

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning:

Rektor tar inte ansvar för att skolans systematiska kvalitetsarbete är dokumenterat.

Motivering:

Rektor ansvarar för att det inom skolenheten, under medverkan av personalen, bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som omfattar planering, uppföljning och utvärdering av utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Denna dokumentation ska bland annat innehålla information om resultat och måluppfyllelse och analys av förbättringsområden.

Rektorn uppger att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete på skolan där såväl kunskapsresultat som värdegrundsarbetet på skolan analyseras, följs upp och utvärderas. Elevernas resultat följs upp på individnivå för samtliga elever och på skolnivå för eleverna i årskurs fem. Rektor kan dock inte presentera någon systematisk utvärdering över dessa sammanställda resultat. Av skolans kvalitetsredovisning för 2011, som är gemensam för samtliga de verksamheter som rektor ansvara för, framgår en övergripande beskrivning av ett fåtal områden som skolan har arbetat med under det gångna året, exempelvis samverkan, temadagar och kultur/idrottsupplevelser. Någon systematisk utvärdering över skolans resultat kopplat till de nationella målen finns inte dokumenterad. Avsaknaden av dokumentation över skolans systematiska kvalitetsarbete, vilket i sig strider mot kraven i skollagen, medför att Skolinspektionen inte kan bedöma i vilken utsträckning det har gjorts någon systematisk utvärdering över skolans resultat kopplat till de nationella målen.

Det är angeläget att rektorn säkerställer att det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras på ett tydligt sätt som anger skolans planering, uppföljning, utvärdering och utveckling av utbildningen kopplat till de nationella målen.

Författning:

4 kap. 4-7 §§ skollagen

Bakgrund

Beskrivning av Mala skola

Mala skola är en byskola som ligger i samhället Mala cirka en mil norr om Hässleholm. Skolan bedriver utbildning i form av förskoleklass, årskurs 1-6 och fritidshem. Eleverna är indelade förskoleklass, årskurs 1-2, årskurs 3, årskurs 4 och årskurs 5-6. Skolans personal utgör ett arbetslag. Skolan har en rektor som även är rektor för två av kommunens resursskolor samt förskolechef för tre av kommunens förskolor.

På Skolinspektionens vägnar



Peter Ekborg
Enhetschef



Viveka Berglund
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).