Skolinspektionen

Beslut
2012-02-16
Dnr 43-2011:3356

Växjö kommun

Rektorn vid Gustavslundskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Gustavslundskolan i Växjö kommun

Skolinspektionen, Post- och besöksadress Lund, Gasverksgatan 1, 222 29 Lund
Telefon: 08-586 080 00, Fax: 08-586 080 07
www.skolinspektionen.se

Tillsyn av Gustavslundskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Växjö kommun under hösten 2011 och våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Gustavslundskolan besöktes av Skolinspektionen den 25 januari 2012.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn av Gustavslundskolan har skett genom dokumentstudier samt genom en längre intervju med rektorn och genom samtal med en grupp elever som visat runt på skolan. Eleverna vid skolan har i hög grad nått målen under tidigare läsår, men samtidigt har det vid skolan saknats sammanställningar i flertalet ämnen. Detta gäller särskilt för de yngre eleverna, men även för de äldre för åren innan 2009. Detta återkommer i de individuella utvecklingsplanerna, då dessa starkt fokuserar på ämnena svenska och matematik för de yngre eleverna och därutöver även engelska för de äldre. De individuella utvecklingsplanerna behöver även utvecklas så att de ger en sammanfattning av vilka insatser som behövs så att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Skolan behöver utveckla sina skriftliga omdömen så att de ges i samtliga ämnen, alltid utgår från ämnen och inte teman samt tydliggör för eleven om denne nått det som lägst krävs i ämnet. Skolans fokus på ett begränsat antal ämnen återkommer även i åtgärdsprogrammen där svenska, matematik och engelska är överrepresenterat trots att det även finns andra ämnen där inte samtliga elever nått målen. Skolan behöver utveckla sina åtgärdsprogram så att de tydligt knyter an till kursplanernas kunskapskrav.

För eleverna i den så kallade internationella klassen behöver skolan se till att de ges undervisning i samtliga ämnen. De beslut om anpassad studiegång som idag tas för eleverna ska endast träda in när övriga stödåtgärder inte gett resultat och därtill behovsprövas utifrån varje elev. När eleverna sedan slussas ut i de övriga klasserna på skolan ska de som behöver fortsatt ha rätt att få studiehandledning på sitt modersmål.

Rektorn behöver se till att det systematiska kvalitetsarbetet utvecklas, bland annat genom att uppföljningar på individnivå även följs av sammanställningar och uppföljningar på skolnivå. Skolans värdegrundsarbete har enligt rektorn gett bra resultat och de dokument som Skolinspektionen tagit del av tyder på att skolan arbetar aktivt med att både förebygga, identifiera och åtgärda de möjliga händelser som kan finnas vid skolan. Skolan behöver emellertid utveckla sin plan mot kränkande behandling.

Skolinspektionen pekar i detta beslut på några bedömningsområden som hu-

vudmannen och rektorn måste åtgärda. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Gustavslundskolan i Växjö kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Växjö kommun att senast den 2012-06-01 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Skolans målinriktade arbete för att motverka kränkande behandling av elever uppfyller inte författningarnas krav.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Skolan utarbetar rutiner för hur signaler om kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen. (6 kap. 10 § första stycket skollagen)
- Skolan upprättar en plan mot kränkande behandling som motsvarar skollagens krav. (6 kap. 8 § skollagen)

Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser inte rektorn till att behovet utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Skolan ger studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det. (5 kap. 4 § skolförordningen)

- Rektor fattar beslut om enskild undervisning, särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång enligt författningarnas krav. (3 kap. 9 § andra stycket, 11-12 §§ skollagen)
- Den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäler det till rektor. (3 kap. 8 § första stycket skollagen)
- Rektor ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram som anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Bedömning och betygssättning

Lärarnas bedömning av elevernas kunskaper sker inte i enlighet med författningarna.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- Lärarna regelbundet utvärderar elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav. (Lgr 11 2.7 Övergripande mål och riktlinjer, Bedömning och betyg)
- De skriftliga omdömena avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. (10 kap. 13 § skollagen)
- I de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. (10 kap. 13 § skollagen)

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. (4 kap. 4 § första stycket skollagen)

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:
Skolans målinriktade arbete för att motverka kränkande behandling av elever uppfyller inte författningarnas krav.

Motivering:
Skollagen anger att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avser att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in och redogöras för i efterföljande års plan. Skollagen anger vidare att en rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Vid Gustavslundskolan finns en Likabehandlingsplan som rektorn vid intervjun anger även innehåller plan mot kränkande behandling, utan att detta med tydlighet framgår av dokumentet. Rektorn anger vilka delar av Likabehandlingsplanen som anses utgöra plan mot kränkande behandling. Skolan beskriver i dessa delar några förebyggande åtgärder som man valt att vidta. Dessa är emellertid inte konkretiserade på ett sådant sätt att de med tydlighet går att följa upp. Det saknas också redogörelser för hur föregående års åtgärder genomförts.

Rektorn anger vid intervjun att skolan saknar rutiner för att anmäla kännedom om att barn eller elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling till huvudmannen. Det ärende som skolan haft under innevarande läsår har därmed inte anmälts till huvudmannen.

Skolan måste upprätta ett dokument som anger att det innehåller en plan mot kränkande behandling. Planen mot kränkande behandling måste därtill utvecklas så att den följer skollagens krav på vilka åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra under året samt hur föregående års åtgärders genomförts. Skolan måste därtill upprätta rutiner för hur rektorn anmäler kännedom om att barn eller elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling till huvudmannen.

Författning:
6 kap. 6-8 §§ skollagen

6 kap. 10 § första stycket skollagen

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:
Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser inte rektorn till att behovet utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Motivering:
Enligt skollagen ska den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i studiesituationen anmäla det till rektor. Skollagen anger vidare att rektorn ska fatta beslut om enskild undervisning, särskild undervisningsgrupp eller anpassad studiegång som följer författningarnas krav samt att rektorn ska fatta beslut om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. I skolförordningen anges att elever som behöver har rätt till studiehandledning på sitt modersmål.

De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av är beslutade av rektorn. Åtgärdsprogrammen är sinsemellan olika vid beskrivningarna av vilka behov eleven har. Det framgår inte med tydlighet om ett åtgärdsprogram har upprättats på grund av att eleven riskerar att inte nå målen i ett specifikt ämne, eller om det är något annat som ligger till grund. Åtgärdsprogrammen är inte knutna till kursplanernas krav och i några fall inte heller till läroplanen. I något fall anger åtgärdsprogrammet vad läraren ska ha för mål i relation till läroplanen, istället för att ha fokus på den enskilde elevens behov. Åtgärdsprogrammen anger hur skolan tänkt sig tillgodose behoven och anger hur de tänkt följa upp och utvärdera åtgärderna. Då behoven inte är konkretiserade eller utgår från kunskapskraven eller läroplanens mål är de uppföljningar och utvärderingar som anges i flera fall allt för vaga för att kunna användas som redskap för att avgöra om eleven gör framsteg eller inte.

Av den sammanställning över åtgärdsprogram som vid tillsynstillfället är aktuella vid Gustavslundskolan framgår att åtgärdsprogram med anledning av att en elev riskerar att inte nå kunskapskraven, i mycket hög utsträckning endast finns för ämnena svenska, matematik och engelska. Det enda ämnet utöver

dessa som, enligt en sammanställning som rektorn visar, är aktuellt för åtgärdsprogram är idrott och hälsa. Detta trots att det av skolans sammanställning över kunskapsresultaten framgår att det finns elever som inte når kunskapskraven i fler ämnen än så. De elever som visade Skolinspektionen runt på skolan bekräftar att om man har bekymmer med att nå kunskapskraven i andra ämnen löser man det internt med sin lärare.

Den elevgrupp på skolan som går i den så kallade internationella klassen har inte undervisning i samtliga ämnen, utan fokus ligger på ämnet svenska som andraspråk som successivt kompletteras med andra ämnen. Främst matematik, engelska och de praktisk-estetiska ämnena. Rektorn har fattat beslut om anpassad studiegång för eleverna med en termin i taget, men utan att göra en individuell prövning utifrån varje elevs behov och förutsättningar. Anpassad studiegång är en åtgärd som ger drastiska konsekvenser för den enskilde eleven och ska endast tillämpas när andra stödåtgärder inte gett resultat. Utifrån intervjun med rektorn har det därtill blivit praxis vid skolan att eleverna i den internationella klassen får studiehandledning på sitt modersmål så länge de får undervisning i den klassen, för att sedan inte längre ha tillgång till det när de slussats ut i övriga klasser.

Skolan måste se till att den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i studiesituationen anmäler det till rektor, oavsett vilket ämne det gäller. Rektorn måste se till att åtgärdsprogrammen fullt ut motsvarar skollagens krav. Rektorn måste även se till att beslut om anpassad studiegång endast sker när andra stödåtgärder inte gett resultat. Skolan måste också tillgodose elevers behov av studiehandledning på modersmålet.

Författning:
3 kap. 8-9 §§ skollagen

3 kap. 12 § skollagen

5 kap. 4 § skolförordningen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:
Lärarnas bedömning av elevernas kunskaper sker inte i enlighet med författningarna.

Motivering:
Skollagen och läroplanen anger att lärarna regelbundet ska utvärdera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav och att informationen vid utvecklingssamtalen ska grunda sig på dessa utvärderingar.

Av skollagen framgår vidare att vid utvecklingssamtalet ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan dels ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, dels sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Skolförordningen anger utöver detta att nationella ämnesprov ska användas för att bedöma elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven i de ämnen och årskurser där dessa genomförs.

Skolinspektionen har tagit del av individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen vid Gustavslundskolan. För dem som gäller de yngre eleverna, upp till årskurs 3, finns ett tydligt fokus på ämnena svenska och matematik. Av övriga ämnen nämns endast mycket kortfattat bild, musik och idrott och hälsa, om än inte för samma enskilda elev. Det förekommer också kortfattade omdömen om olika teman som eleverna arbetat med. För de mer utförliga omdömena i svenska och matematik knyter bedömningarna i de flesta fall an till kunskapskraven i kursplanerna. Eleverna saknar utöver det därmed omdömen för sin kunskapsutveckling i relation till kunskapskraven för samtliga ämnen som de undervisas i, vilket strider mot författningarna. Skolinspektionen vill därtill påtala att skolan i sin undervisning kan välja att arbeta tematiskt, men att eleverna sedan i sin kunskapsutveckling ska utvärderas i varje ämne för sig. Det betyder att de skriftliga omdömena ska utgå från ämnena, inte teman. Blockomdömen kan emellertid ges utifrån ämnesblock i dessa årskurser, och i särskilda fall upp till årskurs 4. Sammantaget innebär detta att underlaget för informationen vid utvecklingssamtalen inte grundar sig på en utvärdering av elevens utveckling i samtliga ämnen.

För de äldre eleverna vid skolan, årskurserna 4-6, finns omdömen i fler ämnen. Skolan använder sig i mycket hög utsträckning av matriser för dessa årskurser. Matriserna saknar emellertid någon form av angivelse av att eleven nått lägstanivån för kunskapskraven. Därtill saknas angivelser av vad eleven behöver utveckla för att antingen nå lägstanivån eller nå ännu längre. Rektorn anger i intervjun att eleverna får en sådan muntlig respons vid utvecklingssamtalet, men är också medveten om att detta behöver utvecklas vidare vid skolan. För no-ämnena och teknik finns en gemensam matris, vilket endast kan användas upp till årskurs 4. Även för dessa årskurser förekommer i en del fall omdömen i relation till teman, inte till ämnen. Några av de lokala pedagogiska planeringarna som Skolinspektionen tagit del av utgår från teman. Skolan har föredömligt angett vilka mål i respektive ämne man arbetar med vid varje tema, men när det gäller vad eleven bedöms utifrån framgår detta inte. Skolinspektionen vill göra skolan uppmärksam på att det är elevens kunskapsutveckling i varje ämne som ska bedömas, inte teman.

Det urval av skriftliga omdömen för eleverna i den så kallade internationella klassen som Skolinspektionen tagit del av omfattar endast svenska som andraspråk. Utöver det finns på samma skriftliga omdöme en underrubrik nämnd "Övrigt" där en kortfattad beskrivning av några matematikrelaterade kunskaper nämns. De skriftliga omdömena knyter inte helt och hållet an till kunskapskraven i kursplanen för svenska som andraspråk. De anger därtill i låg utsträckning vad eleven behöver utveckla för att nå kunskapskraven.

De individuella utvecklingsplanerna för både de yngre och äldre eleverna vid skolan har starkt fokus på svenska och matematik, samt för de äldre eleverna även engelska. Eleverna ges här ingen sammanfattning av vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Skolan måste utveckla de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen så att de motsvarar skollagens krav. I detta arbete måste lärarna utvärdera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen, förutom för ämnesblock upp till högst årskurs 4, utifrån kursplanernas krav så att detta kan utgöra grunden till information som ges vid utvecklingssamtalen.

Författning:
3 kap. 13 § skollagen

10 kap. 12 § första stycket skollagen

10 kap. 13 § skollagen

Lgr 11 2.7 Övergripande mål och riktlinjer, bedömning och betyg

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning:
Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:
Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolan som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Utifrån de dokument som Skolinspektionen tagit del av och den intervju som genomförts med rektorn, så pågår det vid tillsynstillfället ett kvalitetsarbete vid skolan där rektorn samlar informationsunderlag för utveckling av skolan. Det framgår också att detta underlag emellertid är begränsat, exempelvis saknas viktiga sammanställningar och analyser, och saknar tydlig planerings- och upp-

följningssystematik. Exempel på sammanställningar som saknas är elevernas resultat i samtliga ämnen, resultaten för eleverna i den så kallade internationella klassen och stödinsatserna på skolnivå. Sammanställningarna behöver sedan analyseras för att bilda underlag för beslutsfattande rörande utvecklingen av utbildningen. Likaså behöver exempelvis de könsskillnader i måluppfyllelse som finns vid skolan analyseras. Rektorn uppger att skolan arbetar med att ta fram en planerings- och uppföljningssystematik, men att den vid tillsynstillfället inte är färdig.

Rektorn måste därför se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolan vars resultat kan omsättas till åtgärder som utvecklar skolan och elevernas möjligheter att nå de nationella målen.

Författning:

4 kap. 4 första stycket skollagen

Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Skolinspektionen har tagit del av redogörelser för måluppfyllelse i årskurserna 3 och 5. För årskurs 3 finns det endast måluppfyllelse för ämnena svenska och matematik och då endast för åren 2010 och 2011. Rektorn bekräftar att skolan inte har någon sammanställning på skolnivå för övriga ämnen. Eleverna i årskurs 3 nådde i hög utsträckning målen i svenska båda de redovisade åren, 95 procent respektive 96 procent. För matematik finns en skillnad mellan 2010 då endast 86 procent nådde målen och 2011 då samtliga gjorde det.

För årskurs 5 finns redogörelser för något fler ämnen för åren 2010 och 2011, medan längre tillbaka än så finns det bara för ämnena svenska, matematik och engelska. 2010 nådde samtliga elever målen i samtliga redovisade ämnen förutom i svenska, matematik, engelska och idrott och hälsa. I dessa ämnen nådde 87 procent målen, förutom i idrott och hälsa där endast 80 procent gjorde det. Året därpå nådde därutöver något färre, 95-96 procent, målen i de fyra so-ämnena samt slöjd. No-ämnena finns endast redovisade 2011. Samtliga elever anges då ha uppnått målen i dessa ämnen. Ämnet teknik saknas emellertid i sammanställningen helt.

I årskurs 3 finns ingen skillnad mellan könen vad gäller måluppfyllelse i de redovisade ämnena svenska och matematik. I årskurs 5 når fler pojkar än flickor målen i de ämnen där inte samtliga elever nått dem. I ämnet idrott och hälsa är skillnaden störst, 76 procent av flickorna nådde målen mot 83 procent av pojkarna.

Det saknas redovisning av resultaten för den så kallade internationella klassen.

Värdegrundsarbetet

Rektor anger i intervjun att det aktiva arbetet med värdegrundsfrågorna gett resultat. Uppfattningen från rektorns sida är att klimatet nu är lugnare än tidigare och att färre incidenter sker. Skolans trivselenkät visar att drygt hälften av eleverna inte upplever att de får studiero under lektionerna. Även Skolinspektionens elevenkät indikerar detta. Rektorn uppger att lärarna därför, som en del i arbetet med värdegrundsfrågorna, håller på att ha diskussioner kring trygghet och studiero i klassrummen.

Den likabehandlingsplan som Skolinspektionen tagit del av tyder på att skolan arbetar aktivt med att både förebygga, identifiera och åtgärda de möjliga händelser som kan finnas vid skolan. Under innevarande läsår har man haft anledning att använda sig av sin plan mot kränkande behandling vid ett tillfälle. Rektorn uppger att det emellertid är sällsynt att kränkningar sker. Som Skolin-

spektionen påtalar i beslutet behöver skolans plan mot kränkande behandling utvecklas.

Beskrivning av Gustavslundskolan

Vid Gustavslundskolan finns undervisning för förskoleklass samt årskurserna 1-6. På skolan finns även en så kallad internationell klass med elever i årskurserna 1-6, samt en integrerad särskoleelev. I förskoleklasserna fanns vid tillsynstillfället 41 elever och i grundskolans klasser 305 elever, varav 17 i den internationella klassen. Skolan har egen idrottshall och eget bibliotek, medan eleverna i årskurs 6 får ge sig av till en närbelägen skola för att få undervisning i moderna språk. Skolan leds av en rektor som innehaft rektorsskapet under 1,5 år.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Ingrid Jacobsson och Annika Mullaart Ed.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind
Enhetschef

Anna Sandell
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).