

Huddinge kommun  
Barn-utbildning@huddinge.se

Rektorn vid Annerstaskolan  
bjorn.grunstein@huddinge.se

## Beslut för grundskola

---

efter tillsyn av Annerstaskolan  
i Huddinge kommun

## Tillsyn av Annerstaskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Huddinge kommun under läsåret 2011/2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Annerstaskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 11 januari 2012 och den 13 januari 2012.

### Helhetsbedömning

---

Annerstaskolan har anmärkningsvärt låga resultat. 54 procent av eleverna i årskurs 9 når inte målen i alla ämnen. Även i årskurs 3 och 5 är resultateten låga. I årskurs 5 når endast mellan 60 till 70 procent av eleverna kravnivåerna i de olika nationella delproven. I årskurs 3 är motsvarande siffra strax över 80 procent. Skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra resultaten. Exempel på sådana åtgärder kan vara att anpassa undervisningen och se till att det systematiska kvalitetsarbetet utvecklas på skolan.

Skolmiljön präglas av trygghet och studiero, vilket även är något som framkommer i de enkäter som genomförts med elever och vårdnadshavare. Av tillsynen framkommer att skolan har ett värdegrundsarbete där eleverna aktivt deltar med tankar och idéer kring hur skolan kan bli en tryggare plats. Det finns tydliga ordningsregler på skolan som eleverna följer. De insatser som görs för att förebygga kränkande behandling genomsyrar skolans arbete. Vidare ger såväl elever som personal uttryck för en stolthet över sin skola.

Av tillsynen framgår att rektorn har god kunskap om skolans inre verksamhet och att han tar sitt ansvar som pedagogisk ledare. Rektorn beskriver bland annat hur han genom en tydlig organisation och höga förväntningar på lärarna verkar för att utbildningen utvecklas. Skolinspektionen bedömer dock att det saknas ett systematiskt kvalitetsarbete, där såväl olika verksamhetsområden som elevernas resultat synliggörs och analyseras. Detta bedöms som särskilt angeläget med tanke på skolans låga resultat.

Annerstaskolan har många nyanlända elever. Dessutom finns flera elever med stort behov av särskilt stöd, vilket bland annat ställer än högre krav på anpassning av undervisningen. Tillsynen visar att skolan har rutiner för att uppmärksamma och erbjuda stöd till de elever som har behov av det. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av i samband med tillsynen uppfyller dessutom författningarnas krav.

## Beslut

---

### Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Annerstaskolan i Huddinge kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Huddinge kommun att **senast den 2012-05-24** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### Undervisning och lärande

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med undervisning och lärande.

I detta ingår att:

- Se till att undervisningen utgår från och omfattar läroplanens krav (1 kap. 1 1§ skollagen, Lgr 11).
- Se till att lärarna anpassar undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande (1 kap. 4 § skollagen, Lgr 11 1, en likvärdig utbildning).
- Se till att lärarna ger elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling (3 kap. 3 § andra meningen skollagen).

### **Bedömning och betygssättning**

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- Se till att de skriftliga omdömena avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven och en sammanfattning av vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).
- Se till att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

### **Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Se till att rektorn tar ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § skollagen).

### **Personalkompetens**

Personalen vid skolenheten saknar utbildning och kompetens för de uppgifter de ska bedriva.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med personalkompetens.

I detta ingår att:

- Se till att lärare som används har utbildning för den undervisning de ska bedriva (2 kap. 13 skollagen, 2 kap. 3 § 1985 års skollag).

### **Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro**

Alla elever har inte lika tillgång till den utbildning som anordnas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

I detta ingår att:

- Se till att utbildningen är avgiftsfri med undantag för enstaka inslag som medför en obetydlig kostnad för eleverna eller kostnader i samband med skolresor och liknande aktiviteter som ersätts av vårdnadshavare på frivillig väg (9 kap. 8-9 §§, 10 kap. 10-11 §§ skollagen).

### **Avstående från ingripande**

Vid tillsynen har även konstaterats brister för vilka Skolinspektionen avstår från ingripande i enlighet med 26 kap. 12 § skollagen.

Enligt skollagen ska en vidtagen disciplinär åtgärd dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden. Disciplinära åtgärder har förekommit på skolan men dessa har inte dokumenterats. Av intervjuade lärare framgick att det saknades rutiner för hur och när dokumentation ska upprättas. Skolinspektionen har tagit del av nya inskickade dokument vilka visar att det nu finns rutiner och underlag för skriftlig dokumentation av disciplinära åtgärder. Rektorn klargör även att han informerat all personal om när och hur besluten ska dokumenteras.

Skolinspektionen avstår från ingripande eftersom inskickade dokument visar att skolans beslut om disciplinära åtgärder fattas och dokumenteras i enlighet med författningarnas krav.

## Skäl för beslut

---

### Föreläggande:

#### Bedömningsområde: Undervisning och lärande

#### Bedömning:

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

#### Motivering:

Enligt skollagen ska utbildningen följa de riktlinjer och mål som anges i läroplanen. Lärarna ska även se till att ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Vidare framgår av läroplanen för grundskolan att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.

Enligt vad som framkommit i tillsynen följer den ordinarie undervisningen de mål som anges i läroplanen. Men tillsynen visar också att lärarna i förberedelseklassen inte ännu har tydliga mål för undervisningen i alla ämnen för de nyanlända eleverna. Enligt lärare och rektor är detta ett utvecklingsarbete.

I intervju med elever i de yngre åldrarna framgår att ett vanligt arbetsätt är att sitta och arbeta i en bok, många gånger utifrån samma upplägg och samma typ av uppgifter. Ofta startar en lektion med en gemensam genomgång av samma uppgift som sedan alla gör samtidigt. Intervjuade lärare och rektor uppger att de försöker hitta former för att anpassa undervisningen men att det upplevs som svårt då elevernas kunskapsnivå är så varierande. Av intervjuer med lärare framgår att de försöker variera arbetssättet men de beskriver ingen strategi för hur de i planeringen och genomförandet av undervisningen anpassar denna till enskilda elevers behov och förutsättningar. Vid verksamhetsbesök ges få exempel på anpassning av undervisningen. Det framkom även i intervjuer med elever att de ofta saknar stimulans och att kraven ibland uppfattas som för lågt ställda. Vidare beskriver de yngre eleverna att om man är klar kan man få vänta in de andra genom att sitta och göra annat istället för att gå vidare med nya utmanande uppgifter. Intervjuade lärarna medger att mycket av deras tid går åt till att ge stöd till de elever som har svårt att nå eller riskerar att inte nå kunskapskraven.

Därför förelägger Skolinspektionen Huddinge kommun att se till att rektorn och lärarna utgår från och omfattar läroplanens/kursplanernas krav även för de nyanlända eleverna samt att undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.

**Författning:**

1 kap. 4 och 11 §§, 3 kap. 3 § andra meningen skollagen och Lgr 11 1 En likvärdig utbildning.

**Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning****Bedömning:**

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

**Motivering:**

I skollagen anges att eleven och vårdnadshavarna fortlöpande ska informeras om elevens utveckling. Utöver utvecklingssamtalet ska det finnas en skriftlig individuell utvecklingsplan. I denna ska finnas omdömen om elevens kunskapsutveckling i de ämnen eleven får undervisning i och en sammanfattning av de insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

De skriftliga omdömena som Skolinspektionen tagit del är av varierad kvalitet. Skolans skriftliga omdömen för eleverna i de högre årskurserna samt förberedelseklasserna saknar ofta en tydlig beskrivning av elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i alla ämnen. Av de skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del finns exempel där elevens kunskapsutveckling tydligt framgår men även omdömen där elevens personliga egenskaper i huvudsak beskrivs. Exempel på kommentarer såsom "du är skötsam" eller "du är artig och trevlig" förekommer istället för information om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

Även den framåtsyftande delen av elevernas individuella planer behöver vidareutvecklas. Av de exempel som Skolinspektionen tagit del av framgår inte alltid skolans insatser samt vad eleven behöver för att minst nå kunskapskraven.

Mot bakgrund av detta förelägger Skolinspektionen Huddinge kommun att tillse att skolan vidtar åtgärder så att alla skriftliga individuella utvecklingsplaner innehåller det som författningarna föreskriver.

**Författning:**

10 kap. 13 § skollagen

**Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**

**Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen

**Motivering:**

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för enhetens kvalitetsarbete. Skollagen förtydligar också att inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen uppfylls.

Annerstaskolans rektor tillstår att det systematiska arbetet har blivit åsidosatt då fokus legat på utvecklingen av värdegrundsarbetet på skolan. Vad rör frågor om skolans arbete med särskilt stöd och trygghet har skolan uppföljningar av resultatet, analyser och åtgärder för förbättring. Dock saknas rutiner kring uppföljning och analys av kunskapsresultatet på skol-, grupp- och ämnesnivå. Skolinspektionen saknar en sammanställning av de samlade kunskapsresultaten i alla ämnen. Inte heller finns någon sammanställning över kunskapsresultaten för de så kallade förberedelseklasserna eller skolans särskilda undervisningsgrupper. Rektorn och biträdande rektorer saknar därmed verktyg och underlag för att utvärdera och bedöma hur verksamheten bäst ska utvecklas och lämpliga åtgärder ska vidtas. Enligt vad som framkommit i tillsynen är det systematiska kvalitetsarbetet särskilt angeläget att förbättras då eftersom skolans resultat i flera avseenden är låga.

Skolinspektionen förelägger därför Huddinge kommun att vidta åtgärder så att rektorn tar ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten och omsätter resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

**Författning:**

4 kap. 4 – 5 §§ skollagen

**Bedömningsområde: Personalkompetens**

**Bedömning:**

Personalen vid skolenheten saknar utbildning och kompetens för de uppgifter de ska bedriva.

**Motivering:**

Av skollagen framgår att huvudmännen för undervisning ska använda lärare som har en utbildning som är avsedd för den undervisning läraren ska bedriva.

På Annerstaskolan finns det lärare som undervisar i ämnen de inte har utbildning i. Det finns lärare som till exempel saknar behörighet i matematik, naturorienterade ämnen och historia. Bland undervisande lärare finns också lågstadielärare. I intervjuer uppger rektorerna och lärare att de inom arbetslagen försöker fördela undervisningen enligt behörigheter, men att detta inte sker i alla ämnen och årskurser. Vidare framgår av intervjuer med rektorn att det saknas strategier för att höja kompetens bland lärarna på Annerstaskolan.

Skolinspektionen förelägger därför Huddinge kommun att vidta åtgärder så att lärarna vid skolenheterna har utbildning och kompetens för den undervisning de ska bedriva.

**Författning:**

2 kap. 13 § första stycket skollagen, förordning (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare och utnämning till lektor, Krav på legitimation från 1 juli 2012 )

2 kap. 3 § 1985 års skollag

**Bedömningsområde: Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro**

**Bedömning:**

Alla elever har inte lika tillgång till den utbildning som anordnas.

**Motivering:**

Enligt skollagen ska utbildningen vara avgiftsfri. Avgifter i samband med ansökan om plats eller i samband med skolresor får inte tas ut. Skolan ska enligt skollagen även vara öppen för alla.

Tillsynen visar att skolan tar ut avgifter i samband med skidresa till Sälen. Enligt intervjuade elever och dokument som Skolinspektionen tagit del av kan kostnaden uppgå till 1000 kronor för vissa frivilliga men dock schemalagda

inslag under resan. Till exempel utförsåkning och skidskola. Därmed kan avgiften icke betraktas som obetydlig kostnad för enskild elev.

I skolans information framgår att elever som söker idrottsprofil och då särskilt ishockeyprofil skall ha medlemskap i en idrottsförening. Därmed kan inte skolan ses som öppen för alla elever.

Därför förelägger Skolinspektionen Huddinge kommun att tillse att all utbildning är avgiftsfri och öppen för alla.

**Författning:**

10 kap 10 – 11 och 24 § skollagen

**Avstår från ingripande:**

**Bedömningsområde: Trygghet och studiero**

**Bedömning:**

Beslut om disciplinära åtgärder fattas inte och dokumenteras inte i enlighet med författningarnas krav

**Motivering:**

Enligt skollagen ska en vidtagen disciplinär åtgärd dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden.

Disciplinära åtgärder har förekommit på skolan men dessa har inte dokumenterats. Av intervjuade lärare framgick att det saknades rutiner för hur och när dokumentation ska upprättas. Skolinspektionen har tagit del av nya inskickade dokument vilka visar att det nu finns rutiner och underlag för skriftlig dokumentation av disciplinära åtgärder. Rektorn klargör även att han informerat all personal om när och hur besluten ska dokumenteras.

Skolinspektionen avstår från ingripande eftersom inskickade dokument visar att skolans beslut om disciplinära åtgärder fattas och dokumenteras i enlighet med författningarnas krav.

**Författning:**

5 kap. 6 och 24 §§ skollagen

## Bakgrund

---

### Måluppfyllelse

#### Kunskapsresultat

Årskurs 9 Enligt nationell statistik uppnådde 46 procent av eleverna i årskurs 9 i Annerstaskolan målen i alla ämnen år 2010, vilket innebar en försämring från föregående år. År 2011 uppnådde 54 procent av eleverna målen i alla ämnen. Av flickorna var det 54 procent, pojkarna 52 procent och elever med utländsk bakgrund 61. I riket var andelen elever som nådde målen i samtliga ämnen 77 procent både år 2010 och år 2011. Detta innebär att Annerstaskolan har ett lägre resultat än riket båda åren. Andelen elever som når målen i de respektive ämnen varierar mellan cirka 100 procent i svenska och 66 procent i kemi.

I Annerstaskolan var 82 procent av eleverna behöriga till nationella gymnasieprogram år 2010, enligt Skolverkets statistik. I riket var andelen behöriga 88 procent år 2010. Annerstaskolan hade således ett något lägre resultat än riket. År 2011 uppgick behöriga till nationella yrkesprogrammen till 71 procent, estetiska program 66 procent, ekonomi - humanistiska och samhällsvetenskapliga program 63 procent och naturvetenskapligt och tekniskt program 59 procent.

Det genomsnittliga meritvärdet i Annerstaskolan var 172, år 2011. Resultatet innebär en förbättring från år 2010 då det genomsnittliga meritvärdet var 166. I riket var det genomsnittliga meritvärdet 208,8 år 2010 och 210,6 år 2011, vilket innebär att skolan har ett lägre meritvärde än riket totalt. Vid en jämförelse av genomsnittliga meritvärden för år 2011 visar nationell statistik att pojkar på Annerstaskolan har 172 och flickor 173.

Årskurs 3 och 5 Av Skolverkets nationella statistik för vårterminen 2010 framgår att andelen elever i Annerstaskolan som nådde kravnivån i respektive delprov i år 3 är strax över 80 procent i 14 av 15 delprov. Enligt sammanställningen från skolan över kunskapsresultat i alla ämnen för årskurs 3 år 2010 nådde över 90 procent målen i samtliga ämnen. Sammanställning för årskurs 3 i alla ämnen 2011 saknas.

I år 5 är resultatet mer varierat. I engelska varierar resultaten mellan 60- 70 procent av eleverna som har nått kravnivån i de olika delproven. I matematik (delprovet miniräknare, räknesätten) har endast 38 procent av eleverna nått kravnivån, medan i ett annat delprov (tid, statistik) når 76 procent kravnivån. I svenska som andra språk når över 80 procent av eleverna kravnivån i samtliga

delprov. För få elever läser svenska för att statistik ska framgå. I skolans egen sammanställning för år 2011 framgår andelen elever i årskurs 5 som nått kunskapskraven i matematik, engelska och svenska till 75 procent. Sammanställning för årskurs 5 i övriga ämnen år 2011 saknas.

#### Resultat värdegrundsarbete

Enligt skolans egna enkäter trivs över 95 procent helt eller delvis av eleverna. Samma statistik visar att 95 procent av eleverna anser sig bemötta av vuxna med respekt. Skolinspektionens enkäter visar även på goda resultat och vid samtal och intervjuer med lärare framkommer att de diskuterar värdegrundsfrågor i personalgruppen. I elevintervjuer beskrivs skolklimatet som lugnt och att inga kränkningar förekommer på skolan. Lärare uppger i intervjuer att de tycker att systemet med rastvakterna till stora delar fungerar och att eleverna kan vända sig till de vuxna om något händer. Tillsynen visar att även värdegrundsarbetet utvärderas och följs upp.

**Beskrivning av Annerstaskolan**

Utbildningen i Annerstaskolan består av förskoleklass, årskurserna 1-9 med tillhörande skolbarnsomsorg. Skolan är placerad i Flemingsberg och det finns 691 elever på skolan. Vid granskningstillfället finns flera särskilda undervisningsgrupper och så kallade förberedelseklasser för nyanlända elever. Av 88 elever i årskurs 9, har 21 elever svensk bakgrund, och 64 elever är antingen födda utomlands eller har utländsk bakgrund. Ett stort antal elever har stora stödbehov. Skolans arbete leds av en rektor som till sin hjälp har tre biträdande rektorer. På skolan är eleverna uppdelade i olika arbetslag och varje arbetslag leds av en biträdande rektor. Från årskurs 6 erbjuds eleverna profil i ishockey, fotboll, kultur, IT och i svenska, matematik och engelska. Till skolenheten tillhör också en fritidshemsavdelning. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen beskrivs dock i ett separat beslut.

**På Skolinspektionens vägnar**

Mats Peterson  
Undervisningsråd

Åsa Permén  
Utredare

**Bilagor:**

**Bilaga 1 Allmänt om tillsynen**

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).