

Huddinge kommun
barn-utbildning@huddinge.se

Rektorn vid Kungsklippeskolan
bengt.ottosson@huddinge.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Kungsklippeskolan
i Huddinge kommun

Tillsyn av Kungsklippeskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Huddinge kommun under läsåret 2011/2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Kungsklippeskolan besöktes av Skolinspektionen den 12 och 13 januari 2012. Ansvariga för tillsynen var utredaren Malin Forsman och undervisningsrådet Mats Peterson.

Helhetsbedömning

På Kungsklippeskolan är elevernas kunskapsresultat i vissa avseenden goda. I ungefär hälften av ämnena når så gott som alla elever målen i årskurs 9. I vissa ämnen, som exempelvis fysik och matematik behöver resultaten dock förbättras. Skolans genomsnittliga meritvärde är högre än rikets genomsnitt och andel behöriga till nationellt program ligger i paritet med riket. Senaste året har emellertid andelen elever som når målen i samtliga ämnen sjunkit samtidigt som skillnaden mellan flickors och pojkars kunskapsresultat ökat.

Skolans utgångspunkt för arbetet med elever som är i behov av särskilt stöd är att elever ska ges stödet i den gemenskap eller den elevgrupp eleven normalt sett tillhör. Skolan behöver dock förbättra rutinerna för arbetet med särskilt stöd samt arbetet med att utarbeta åtgärdsprogram. Rektorn måste till exempel se till att den som uppmärksammar att en elev kan vara i behov av särskilt stöd anmäler detta till rektorn samt att arbetsgången tydliggörs så att det är tydligt i vilka fall rektor har beslutsfattandet och i vilka fall detta har överlåtit.

Av Skolinspektionens intervjuer med elever framkommer att flera elever upplever att skolan erbjuder dem en god utbildning. Eleverna ger flera goda exempel på hur lärarna arbetar för att fånga deras intressen, variera undervisningen och anpassar efter deras olika behov. Skolinspektionen får också genom intervjuer med lärare och genom verksamhetsbesök exempel på detta. Lärarna arbetar också strukturerat och medvetet för att för att klargöra mål och krav för eleverna och vad som förväntas av dem. Arbetet med att ge eleverna möjligheter till inflytande över undervisning behöver dock vidareutvecklas.

Tillsynen visar att skolan har tydliga och välkända rutiner för att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler det till rektorn samt att rektorn i sin tur rapporterar vidare till kommunen. Rektorn och lärarna har även gett flera exempel på riskområden som upplevs otrygga och som skolan uppmärksammat och riktat särskilda insatser mot. I intervjuer med elever framkommer att de upplever att relationen med majoriteten av personalen är mycket god. Dock framkommer att det undan-

tagsvis finns personal som de upplever inte alltid har ett godtagbart förhållningssätt gentemot elever. Rektorn behöver därför säkerställa att skolans mål- inriktade arbete för att motverka kränkningar omfattar de behov som finns.

Rektorn behöver också vidareutveckla kvalitetsarbetet, vilket bland annat innebär att genomföra uppföljningar och analys av kunskapsresultaten även i andra ämnen än svenska, engelska och matematik i årskurs 5.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på några områden som huvudman och rektorn måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Kungsklippeskolan i Huddinge måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Huddinge kommun att senast den **2012-05-24** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Eleverna ges inte ett aktivt inflytande över utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med grundläggande värden och inflytande.

I detta ingår att:

- Se till att utformningen av inflytandet anges i planeringen av verksamheten och att skolan har en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad (4 kap. 14 § första stycket skollagen, Lgr 11 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande).

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll (4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar).

Trygghet och studiero

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling (6 kap. 6-7 §§ skollagen).

Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Trots att det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäls det inte till rektor samt att rektor inte ser till att beslut om åtgärdsprogram fattas och att åtgärdsprogrammet anger vilka behoven är och hur de ska tillgodoses.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Se till att eleverna får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver (3 kap. 8 § tredje stycket skollagen, Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar).
- Se till att den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäler det till rektor (3 kap. 8 § första stycket skollagen).
- Rektor ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är och hur de ska tillgodoses (3 kap. 9 § skollagen).

Bedömning och betygssättning

Rektorn ser inte till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- Se till att betygs katalog utfärdas i enlighet med föreskrifterna (Skolverkets föreskrifter om betygs katalog för grundskolan 2009:27).
- Se till att en skriftlig bedömning av elevernas kunskapsutveckling ges när ett icke godkänt betyg sätts i ett avslutat ämne (10 kap. 22 § skollagen).
- Se till att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 skollagen).
- Se till att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella kraven.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § första stycket skollagen).

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Utbildningen är inte avgiftsfri.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

I detta ingår att:

- Se till att utbildningen är avgiftsfri med undantag för enstaka inslag som medför en obetydlig kostnad för eleverna eller kostnader i samband med skolresor och liknande aktiviteter som ersätts av vårdnadshavare på frivillig väg (10 kap. 10-11 §§ skollagen).

Omfattning och resurstillgång

Eleverna erbjuds inte den utbildning i den omfattning de har rätt till.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med omfattning och resurstillgång.

I detta ingår att:

- Se till att undervisning i svenska som andraspråk anordnas för de elever som behöver det (5 kap. 14-15 §§ skolförordningen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande

Bedömning:

Eleverna ges inte ett aktivt inflytande över utbildningen.

Motivering:

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. Skollagen fastställer också att utformningen av inflytandet ska anges i samband med planering av verksamheten och att eleverna ska informeras om vad som gäller i fråga om inflytande. Av läroplanen framgår att lärarna svarar för att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Lärarna är vidare ansvariga för att tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Att skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers rätt till inflytande och påverkan. Läroplanen pekar också ut rektorn som ansvarig för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

I den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av från skolan anges inte hur elevernas inflytande ska utformas för att ge dem ett ökat inflytande utifrån ålder och mognad. Elever uppger i intervjuer att i flera ämnen planerar lärarna det mesta av undervisningen själv, men ibland får de vara med och bestämma, till exempel hur de vill redovisa ett arbete. Enligt elever varierar graden av inflytande beroende på vilken lärare de har. Eleverna uppger även att det bekvämt att läraren planerar och bestämmer. Flera elever som Skolinspektionen talat med uppger även att de inte riktigt känner till att de ska ha möjlighet till inflytande och varför det är viktigt.

I intervjuer med lärare framgår att de försöker arbeta med att ge eleverna möjlighet till inflytande, till exempel genom att beakta om elever föredrar vissa redovisningsmetoder. Erfarenheter, tankar och idéer utbyts och diskuteras också inom arbetslagen. Dock uppger lärarna att detta sällan förekommer mellan arbetslagen vilket medför att det inte finns någon gemensam strategi på skolan hur eleverna ska få ett reellt inflytande på undervisningen eller hur en progression utifrån ålder och mognad ska ske. Lärarna uppger i intervju att inflytande är ett viktigt område för skolan och att man har för avsikt att arbeta med detta närmsta tiden. I intervju med rektorn bekräftas att graden av inflytande varierar mellan lärare. I Skolinspektionens enkät framgår även att ele-

vernas inflytande är ett utvecklingsområde. Cirka 71 procent av de svarande eleverna i årskurs 5 instämmer helt och hållet eller delvis i påståendet att det bara är lärarna som bestämmer hur de ska arbeta på lektionerna. I årskurs 9 är det över hälften av eleverna som delvis instämmer i detta. 55 procent av de lärare som fyllt i enkäten har svarat att det inte riktigt stämmer att de planerar hur undervisningen ska genomföras tillsammans med eleverna.

Därför förelägger Skolinspektionen Huddinge kommun att se till att utformningen av inflytandet anges i planeringen av verksamheten, att eleverna informeras om vad som gäller i fråga om inflytande och att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll utifrån ålder och mognad.

Författning:

4 kap. 9 §, 14 § första stycket skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Motivering:

Enligt skollagen ska det inom ramen för varje verksamhet bedrivas ett målinriktat arbetet och genomföras åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Varje år ska en plan mot kränkande behandling upprättas med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling.

Av tillsynen framgår flera exempel på hur skolan arbetar målinriktat för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. I intervjuer och samtal som Skolinspektionen haft med elever framkommer att de upplever att relationen med majoriteten av personalen är mycket god. Dock framkommer att det undantagsvis finns personal som de upplever inte alltid har ett schysst förhållningssätt gentemot elever. Till exempel nämner eleverna att dessa ibland säger saker som eleverna upplever nedvärderande eller sårande mot enskilda elever. Enligt intervjuade lärare diskuteras förhållningssätt och attityder, dock främst i mindre konstellationer som till exempel i arbetslagen. Lärare uppger att förhållningssätt i större utsträckning behöver diskuteras mellan arbetslagen. Mot bakgrund av detta är det viktigt att det förebyggande

arbetet intensifieras så att det omfattar de behov som finns. Det är också viktigt att planen mot kränkande behandling är anpassad efter de särskilda förhållanden som råder på skolan. Detta för att det förebyggande arbetet i skolan ska fungera väl.

Därför förelägger Skolinspektionen Huddinge kommun att se till att åtgärder vidtas så att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts kränkande behandling.

Författning:

6 kap. 6-7 §§ skollagen.

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Trots att det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäls det inte till rektor samt att rektor inte ser till att beslut om åtgärdsprogram fattas och att åtgärdsprogrammet anger vilka behoven är och hur de ska tillgodoses.

Motivering:

I skollagen anges att om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska detta anmälas till rektor. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd och ett åtgärdsprogram ska utarbetas. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärder ska följas upp och utvärderas. Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver.

I intervjuer med rektor, lärare och elevhälsan framgår att när det upptäcks att en elev kan vara i behov av särskilda stödinsatser är det den berörda läraren som tar upp frågan till någon av skolans speciallärare, som också ingår i elevhälsan. Den berörda läraren är också ansvarig för att en pedagogisk utredning görs i samverkan med elevhälsan, det vill säga många gånger specialläraren. När utredningen har gjorts utarbetar läraren, i vissa fall med specialläraren, ett åtgärdsprogram i samarbete med eleven och elevens vårdnadshavare. I intervju med rektor, lärare och elevhälsan framgår att det mesta ansvaret för detta arbete är förlagt på lärare och speciallärare och att det varierar vilken roll rektor har i olika ärenden och i vilket skede i processen som rektor får kännedom om

ärendet. I vissa fall når en elevs eventuella behov av särskilt stöd rektors kännedom i ett tidigt skede och ibland sker det vid ett senare tillfälle, till exempel när åtgärdsprogrammet redan är beslutat och trätt i kraft. Dock har rektorn inte överlåtit beslut om åtgärdsprogram.

I intervjuer med lärare och elevhälsan framgår vidare att skolan inte alltid lyckas med att ge alla elever det särskilda stöd som de behöver. Bland annat nämns att det finns elever som är i behov av att få stöd men som lärarnas och elevhälsans kompetens inte kan tillgodose i tillräcklig utsträckning. Det leder till att det insatta stödet inte ger önskad eller avsedd effekt. Av åtgärdsprogrammen som Skolinspektionen tagit del av framgår det inte heller alltid klart vilka åtgärder som behövs för att eleven ska ges det särskilda stöd som denne behöver.

Vidare framgår det av tillsynen att det på skolan råder en osäkerhet kring vårdnadshavares roll och möjlighet till påverkan i arbetet med det särskilda stödet. Både rektorn, lärare och elevhälsan uppger att de arbetar aktivt för att göra vårdnadshavare delaktiga i de åtgärder som bedöms motsvara elevens behov. I intervjuer framgår också att de upplever att de inte kan sätta in några åtgärder utan att vårdnadshavaren har accepterat dem. Detta är inte i enlighet med skollagen. Enligt skollagen ska elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Dock är det rektorn som beslutar om åtgärdsprogrammet.

Skolinspektionen förelägger därför Huddinge kommun att se till att särskilt stöd ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till samt att arbetet med åtgärdsprogram motsvarar skollagens krav.

Författning:

3 kap. 8-9 §§ skollagen, Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

Rektorn ser inte till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

I Skolverkets föreskrifter anges vilka uppgifter som ska finnas i en betygskatalog. Den ska bland annat innehålla identifieringsuppgifter som skolidentitet

och namn på betygssättande lärare. Vidare ska betygssättande lärare bekräfta och signera att ett betyg har satts genom sin namnunderskrift och namnförtydligande och om rektor beslutar om rättelse av betyg ska detta noteras, dateras och signeras av rektorn. Enligt skollagen ska en skriftlig bedömning av elevens kunskapsutveckling i ämnet ges i fall där ett icke godkänt betyg sätts i ett avslutat ämne. I skollagen framgår vidare att läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ska ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen eleven får undervisning i. Läraren ska också sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Skolinspektionen har tagit del av ett utdrag ur skolans betygskatalog. Dock är satta betyg inte signerade genom namnunderskrift och namnförtydligande utan endast med initialer. Betygskatalogen saknar även skolidentifikation. I de fall där rättningar på grund av skrivfel noterats återfinns varken signering eller datering.

Skolinspektionen har även tagit del av exempel på skriftliga bedömningar. I dessa har läraren med ett kryss markerat de mål som eleven uppnått i det aktuella ämnet. De mål som eleven inte uppnått kryssas inte i. Utöver det kompletterar läraren med en beskrivning av elevens kunskapsutveckling. Dock förekommer det att dessa beskrivningar innehåller vad eleven inte kan istället för vad eleven kan. Dessa styrker således inte den arbetsinsats som eleven har gjort och de kunskaper som eleven har på ett tydligt sätt. Skolan rubricerar även skriftliga bedömningar felaktigt som "skriftligt omdöme".

Av de skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av framgår att läraren med ett kryss markerar antingen "när målet", "på väg mot målet" eller "när inte målet" i respektive ämne som eleven får undervisning i. För de äldre eleverna skrivs också en kommentar. För de yngre eleverna görs inte detta. Det saknas alltså en beskrivning över elevernas kunskapsutveckling. Av de individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av framgår inte tydligt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Exempelvis framgår att eleven ska träna, öva och försöka läsa. Det är således oklart vilka insatser som skolan behöver vidta för att eleven ska ges ledning och stimulans att utvecklas så långt som möjligt.

Mot bakgrund av detta förelägger Skolinspektionen Huddinge kommun att vidta åtgärder så att betygskatalogen utfärdas i enlighet med föreskrifterna och att skriftliga bedömningar avser elevens kunskapsutveckling. Skolinspektionen förelägger också Huddinge kommun att vidta åtgärder så att det för samtliga elever upprättas skriftliga omdömen som avser elevens kunskapsutveckling i

förhållande till kunskapskraven i samtliga ämnen och det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Författning:

10 kap. 13, 22 §§ skollagen, Skolverkets föreskrifter om betygskatalog i grundskolan 2009:27

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella kraven.

Motivering:

Enligt skollagen ska varje skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter. Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor.

I intervju med rektor och lärare framkommer att skolans resultat bland annat diskuteras och analyseras i medarbetarsamtal och i ledningsgruppen. Dock finns inget system för att säkerställa att de åtgärder som vidtas för högre måluppfyllelse ger effekter. I intervju med lärare framgår vidare att diskussioner om resultat ofta är begränsade till arbetslagen och att helhetsperspektivet behöver utvecklas.

Vidare framgår att det saknas uppföljningar och analys av kunskapsresultat i andra ämnen än svenska, engelska och matematik i årskurs 5, både på skolenhets-, grupp och ämnesnivå. Ett viktigt underlag för att analysera vilka förbättringar som behövs i respektive ämne saknas därmed. I intervju med lärare framgår en osäkerhet hur egentligen elevernas resultat ser ut på skolenhetsnivå och hur de följs upp.

Skolinspektionen förelägger därför Huddinge kommun att vidta åtgärder så att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete samt att resultat omsätts i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Författning:

4 kap. 4 § första stycket skollagen.

Bedömningsområde: Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning:

Utbildningen är inte avgiftsfri.

Motivering:

Enligt skollagen ska utbildningen vara avgiftsfri. Dock får enstaka inslag förekomma som medför en obetydlig kostnad för eleverna eller kostnader i samband med skolresor eller liknande aktiviteter som ersätts av vårdnadshavare på frivillig väg. Sådana aktiviteter ska vara öppna för alla elever.

I samtal med rektorn framgår att skolan årligen anordnar en vinterfriluftsdag med skidåkning för elever i årskurs 6 och 9. Kostnaden för transport och liftkort till skidresan är 330 kronor och för de elever som behöver hyra utrustning tillkommer en kostnad på minst 165 kronor. Enligt rektor finns det ett kostnadsfritt alternativ. Enligt Skolinspektionens bedömning är dessa kostnader inte obetydliga. Att friluftsdagen är frivillig föranleder inte någon annan bedömning eftersom utbildningen ska vara avgiftsfri. Kostnader för skolresor och liknande aktiviteter får ersättas av vårdnadshavare på frivillig väg. Sådana aktiviteter ska vara öppna för alla.

Mot bakgrund av detta förelägger Skolinspektionen Huddinge kommun att vidta åtgärder så att utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Författning:

10 kap. 10-11 §§ skollagen.

Bedömningsområde: Omfattning och resurstillgång

Bedömning:

Eleverna erbjuds inte den utbildning i den omfattning de har rätt till.

Motivering:

Av skolförordningen framgår att om det behövs ska undervisningen i svenska som andraspråk anordnas. Undervisning i svenska som andraspråk ersätter undervisning i svenska.

I intervju med rektor och lärare framkommer att det inte anordnas undervisning i svenska som andraspråk för elever som behöver det i de lägre årskurserna. Istället får dessa elever samma undervisning som för de elever som har svenska.

Skolinspektionen

Beslut

2012-02-10

13 (17)

Dnr 43-2011:2169

Skolinspektionen förelägger därför Huddinge kommun att vidta åtgärder så att undervisning i svenska som andraspråk anordnas för de eleverna som behöver det.

Föfattning:

5 kap. 14-15 §§ skolförordningen.

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Enligt den nationella statistiken för år 2011 är Kungsklippeskolans genomsnittliga meritvärde 218,3 poäng. Det är högre än rikets genomsnitt och även högre än andra skolor i kommunen. Det genomsnittliga meritvärdet hos flickor och pojkar skiljer sig. Flickornas meritvärde år 2011 är 27 poäng högre än motsvarande resultat för pojkarna. Året innan var flickornas genomsnittliga meritvärde 10 poäng högre än pojkarnas.

Andelen elever som år 2011 når målen i samtliga ämnen är 78 procent, ungefär i paritet med riket. Året innan var motsvarande resultat högre, 85,2 procent. I förhållande till år 2010 då ungefär lika stor andel flickor som pojkar nådde målen i samtliga ämnen är 2011. Samtidigt som kunskapsresultaten sjunkit något har även skillnaden mellan flickor och pojkars resultat ökat. Till exempel har en betydligt större andel flickor Mycket väl godkänt (MVG) i bild, hem och konsumentkunskap. I kemi och idrott och hälsa är andelen pojkar med betyget MVG större än flickor. Andelen elever som blev behöriga till nationella yrkesprogram och högskoleförberedande program år 2011 ligger ungefär i paritet med riket.

År 2011 var det frivilligt att delta i de nationella ämnesproven i årskurs 5. Därför finns enbart resultat från år 2010 och bakåt. År 2010 nådde 84 procent av eleverna kravnivån i engelska, 93 procent i svenska, 95 procent i matematik samt 100 procent i svenska som andraspråk. Andelen elever som samma år nådde de nationella målen i engelska och matematik var 93 procent. I svenska nådde 95 procent av eleverna målen i svenska och 100 procent i svenska som andraspråk. Utöver dessa resultat finns det i övriga ämnen ingen sammanställning på skolnivå av elevernas kunskapsresultat.

Resultat av värdegrundsarbetet

I skolans egen enkät uppger 89 procent av de yngre eleverna och 94 procent av de äldre eleverna att de är trygga i skolan. 90 procent av samtliga elever som besvarat enkäten uppger att de vuxna i skolan bemöter dem på ett respektfullt sätt. I Skolinspektionens enkät uppger 95 procent av de svarande eleverna i årskurs 5 att de är trygga i skolan. Motsvarande siffra för elever i årskurs 9 är 87 procent.

Enligt rektor är skolmiljön på Kungsklippeskolan trygg och förekomst av kränkningar, slagsmål eller liknande incidenter är sällsynta. I tillsynen framgår

i intervjuer med rektor, lärare och elever att flera åtgärder som vidtagits senaste tiden, som tätare vuxennärvaro i vissa lokaler, gett effekter. I intervjuer och samtal som Skolinspektionen haft med elever framkommer att de upplever att relationen med majoriteten av personalen på skolan är mycket god, men att det finns undantag.

Beskrivning av Kungsklippeskolan

Kungsklippeskolan är en grundskola belägen nära Stuvsta centrum i Huddinge kommun. Skolan består av cirka 400 elever i förskoleklass och årskurserna 1-9. Klasserna är åldershomogena. Kungsklippeskolan leds av en rektor. På skolan finns också fritidshem. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen beskrivs i separat beslut.

I ärendets slutliga handläggning har Mats Peterson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Luca Nesi
Enhetschef

Malin Forsman
Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).