

Huddinge kommun
barn-utbildning@huddinge.se

Rektorn vid Grindstuskolan
lena.sjogren@huddinge.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Grindstuskolan
i Huddinge kommun

Tillsyn av Grindstuskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Huddinge kommun under läsåret 2011/2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Grindstuskolan besöktes av Skolinspektionen den 26 januari 2012. Tillsynsbesöket genomfördes av undervisningsrådet Mats Peterson.

Helhetsbedömning

Enligt skolans sammanställning av elevernas kunskapsresultat i årskurs 4 för hösten 2011 uppnådde 95 procent av alla elever på skolan kunskapskraven i 14 ämnen. I två ämnen var resultaten lägre. I årskurs 3, vid samma tillfälle, uppnådde alla elever kunskapskraven i 13 ämnen. I några ämnen var resultaten sämre. Resultaten våren 2011 var sämre än hösten 2011, framförallt i dåvarande årskurs 3. Eleverna som inte nått målen i något ämne har dock enligt rektorn fått särskilt stöd och därmed har också resultaten förbättras för denna klass, d.v.s. nuvarande årskurs 4. Sammanfattningsvis finns det, trots förbättringen av resultaten, utrymme att förbättra kunskapsresultaten ytterligare, enligt Skolinspektionens bedömning.

Av intervjuer med skolledning och dokumentation framgår att skolan arbetar medvetet med att ge eleverna möjlighet att utveckla de förmågor läroplanen, inklusive kursplanerna, beskriver. Vidare framgår att skolan har ett tydligt system, som också följs, för att utreda stödbehov och ge det särskilda stöd eleverna har rätt till. Genom intervjuer med rektorn, dokumentation och de samtal Skolinspektionen för med elever framkommer att skolan har ett strukturerat förebyggande värdegrundsarbete som bland annat innefattar aktiva insatser för att motverka kränkningar. Elevernas arbetsmiljö får även ett gott resultat i Skolinspektionens enkäter. Händelser kan inträffa där elever blir dåligt bemötta av andra elever, men rektorn, såväl som de elever Skolinspektionen möter uppger att personalen agerar snabbt vid dessa situationer.

Av intervjun med rektorn och biträdande rektorn samt av insänd dokumentation drar Skolinspektionen slutsatsen att rektorn tar ett tydligt pedagogiskt ansvar för utvecklingen på skolan genom att t.ex. informera sig om hur undervisningen bedrivs och utifrån bland annat detta ta ett pedagogiskt ansvar för utvecklingen på skolan. Vidare uppger rektorn att samtlig personal på skolan är inblandad i strukturerade pedagogiska samtal och att de deltar i kvalitetsarbete på skolan, och i rektorsområdet, som bidrar till att utbildningen utvecklas. Dokumentationen av kvalitetsarbetet, de skriftliga omdömena liksom rutin för rapportering till huvudmannen avseende signaler om kränkningar behöver dock utvecklas enligt Skolinspektionens bedömning.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Grindstuskolan i Huddinge kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Huddinge kommun att **senast den 2012-05-24** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Skolan har inte rutiner för hur signaler om kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen och det finns inte för skolan en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Se till att skolan har rutiner för hur signaler om kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen (6 kap. 10 § skollagen).
- Planen mot kränkande behandling anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp (6 kap. 8 § skollagen).

Särskilt stöd

Rektor fattar inte beslut om särskild undervisningsgrupp enligt författningarnas krav.

Rektor ser inte till att åtgärdsprogrammen anger hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Rektor fattar beslut om särskild undervisningsgrupp enligt författningarnas krav (3 kap. 11 § och 28 kap. 16 § skollagen samt 23 § förvaltningslagen).
- Rektor ser till att åtgärdsprogrammen anger hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

Bedömning och betygssättning

De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser inte elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Rektorn tar ansvar för att kvalitetsarbetet dokumenteras (4 kap. 6 § skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolan har inte rutiner för hur signaler om kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen och det finns inte för skolan en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering:

Av skollagen framgår att en rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Vidare framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Intervjuerna med skolledningen visar att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till biträdande rektor som i sin tur meddelar rektorn detta. Däremot visar intervjuerna att rektorn inte anmäler alla dessa händelser till huvudmannen, utan enbart de "allvarligare" incidenterna.

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling, vilket till vissa delar motsvarar författningarnas krav. Det är dock otydligt vilka insatser som ska påbörjas eller genomföras under det kommande året med anledning av kartläggningens resultat. Vidare saknar planen en redogörelse för hur föregående läsårs planerade åtgärder har genomförts.

Med anledning av ovanstående förelägger Skolinspektionen Huddinge kommun att se till att rektorn rapporterar signaler om eventuella kränkningar till huvudmannen. Vidare att upprätta en plan mot kränkande behandling som visar vilka insatser som ska påbörjas eller genomföras under det kommande året samt innehåller en redogörelse för hur föregående läsårs planerade åtgärder har genomförts.

Författning:

6 kap. 8, 10 §§ skollagen

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Rektor fattar inte beslut om särskild undervisningsgrupp enligt författningarnas krav.

Rektor ser inte till att åtgärdsprogrammen anger hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering:

Av skollagen framgår att åtgärdsprogrammen ska ange vilka elevens behov är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

I samband med tillsynen har Skolinspektionen granskat exempel på åtgärdsprogram. Av programmen framgår inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Med anledning av ovanstående förelägger Skolinspektionen Huddinge kommun att se till att åtgärdsprogrammen motsvarar skollagens krav.

Av skollagen framgår att beslut om särskilt stöd i en särskild undervisningsgrupp får överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd. Av förvaltningslagen framgår att ett beslut överklagas skriftligt. I skrivelsen skall klaganden ange vilket beslut som överklagas och den ändring i beslutet som han begär. Skrivelsen ges in till den myndighet som har meddelat beslutet. Den skall ha kommit in dit inom tre veckor från den dag då klaganden fick del av beslutet.

Skolinspektionen har granskat ett beslut om placering i särskild undervisningsgrupp. Av beslutet framgår att beslutet kan överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd. Dock framgår inte att överklagandet ska lämnas till den myndighet, d.v.s. Huddinge kommun, som har meddelat beslutet. Inte heller framgår att den klagande har tre veckor på sig att överklaga beslutet.

Med anledning att skolan, under tillsynens gång, justerat mallen för beslut om placering i särskild undervisningsgrupp så att ovanstående framgår avstår Skolinspektionen från att ingripa i detta fall.

Författning:

3 kap. 11 § och 28 kap. 16 § skollagen samt 23 § förvaltningslagen

3 kap. 9 § skollagen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser inte elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

Motivering:

I skollagen framgår att läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ska ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen eleven får undervisning i.

Av de skriftliga omdömena som Skolinspektionen tagit del av framgår att läraren med ett kryss, för samtliga ämnen, markerar antingen "bedöms uppnå kunskapskraven" eller "särskilt stöd behövs för att eleven skall uppnå kunskapskraven". Till detta finns också en kommentar. I några ämnen har inte kommentarerna koppling till kursplanernas kunskapskrav. Det står istället t.ex. "har stora svårigheter att utföra uppgifter". "Har slutfört 2 av 4 arbeten...", "arbetar engagerat och väl..." samt "det går bra".

Med anledning av ovanstående förelägger Skolinspektionen Huddinge kommun att vidta åtgärder så att det för eleverna upprättas skriftliga omdömen som avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i samtliga ämnen.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat.

Motivering:

Av skollagen framgår att det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. I proposition 2009/10:165 framgår att regeringen inte föreslår någon detaljerad reglering av innehåll och struktur i dokumentationen av kvalitetsarbete. Det skrivs dock att "rimligen bör informationen om resultat och måluppfyllelse, analys av förbättringsområden samt beslut om förbättringsområden ingå i en sådan redovisning".

Grindstuskolan är en av tre skolor i rektorsområdet. I skolornas gemensamma kvalitetsredovisning redovisas kunskapsresultat och resultat av värdegrundsarbetet. När det gäller vissa resultat särskiljs inte dessa mellan skolorna utan gemensamma resultat, analyser och förslag på åtgärder redovisas. De analyser och förslag på åtgärder som föreslås blir då inte alltid applicerbara för de enskilda skolorna. På ett ställe i redovisningen anges t.ex. att 64 procent av eleverna, i en helhetsbedömning av de nationella ämnesproven i årskurs 3 år 2011, nådde målen. Ingen kommentar i övrigt görs kring detta, trots att en så stor andel inte nådde målen. Dock framkommer i intervju med

skolledningen att dessa siffror har analyserats och åtgärder vidtagits vilket också lett till att de elever som våren 2011 nådde ovan beskrivna resultat når kunskapskraven i högre grad under hösten 2011. När det gäller resultatet av värdegrundsarbetet hänvisas till plan mot kränkande behandling för analys och förslag på åtgärder. I planen finns dock ingen analys av föregående års åtgärder.

Med anledning av ovanstående förelägger Skolinspektionen Huddinge kommun att bättre dokumentera skolans kvalitetsarbete.

Författning:

4 kap. 6 § skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Enligt skolans sammanställning av elevernas kunskapsresultat i årskurs 4 för hösten 2011 uppnådde 95 procent av alla elever på skolan kunskapskraven i 14 ämnen. I två ämnen uppnådde 75 procent av eleverna kunskapskraven. I årskurs 3, vid samma tillfälle, uppnådde alla elever kunskapskraven i 13 ämnen. I svenska som andraspråk uppnådde 78 procent kraven och i matematik samt Idrott och hälsa 88 respektive 95 procent. Enligt sammanställning för våren 2011 nådde 16 av 20 (80 %) elever målen i alla ämnen i årskurs 5. I årskurs 3 nådde ca 65 procent av eleverna målen i bägge ämnen svenska som andraspråk och matematik. Eleverna som inte nått målen har enligt rektorn fått särskilt stöd och därmed har också resultaten förbättras på ett halvår för vårens årskurs 3, d.v.s. nuvarande årskurs 4.

Resultat av värdegrundsarbetet

Skolinspektionens enkäter till skolans elever i årskurs 5 år 2011 visar att elevernas upplevelse av trygghet, studiero samt respekt och ömsesidigt förtroende är bättre än genomsnittet för andra skolor i undersökningen. Rektor uppger att en av skolans styrkor är dess värdegrundsarbete vilket skapat en trygg miljö för eleverna. De elever Skolinspektionen pratar med upplever att de har det mycket bra på skolan och att alla elever är trevliga mot varandra och även att de vuxna på skolan är lyhörda för deras behov. Rektorn uppger att man åtgärdar de situationer som uppstår, vilket de elever Skolinspektionen träffar bekräftar.

Beskrivning av Grindstuskolan

Grindstuskolan är en grundskola belägen nära Vårby Gårds centrum i Huddinge kommun. Skolan tillhör Vårby rektorsområde och består av cirka 160 elever i förskoleklass och årskurserna 1-4. Fram t.o.m. våren 2011 fanns även årskurs 5 på skolan. Klasserna är åldershomogena. Skolan har tre arbetslag med en arbetslagsledare vardera. Grindstuskolan leds av en rektor som har en biträdande rektor som till sin hjälp. På skolan finns också fritidshem. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen beskrivs i separat beslut.

På Skolinspektionens vägnar

Luca Nesi
Enhetschef

Mats Peterson
Undervisningsråd

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluuppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).