

Linköpings kommun
kommun@linkoping.se

Rektorn vid Brunnbyskolan
thomas.ahola@linkoping.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Brunnbyskolan
i Linköpings kommun

Tillsyn av Brunnbyskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Linköpings kommun under hösten 2011 och våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Brunnbyskolan besöktes av Skolinspektionen den 31 januari 2012.

I Brunnbyskolan genomfördes en begränsad tillsyn som innebär att följande processer har granskats: det systematiska kvalitetsarbetet, arbetet med bedömning och betygsättning, elevers rätt till stöd samt till trygghet och studiero.

Helhetsbedömning

Kunskapsresultaten för eleverna i årskurs 5 är goda. I årskurs 3 är de lägre, och skolan arbetar aktivt med insatser för att förbättra dessa resultat. Eleverna får anpassningar och särskilt stöd i enlighet med författningarna. Studiehundledning på modersmålet ges, men diskussioner om eventuellt fler elever skulle behöva detta stöd behöver fortgå på skolan.

När det gäller anpassningar och särskilt stöd har skolan ett inkluderande arbetssätt. Lärare och personal som arbetar med specialpedagogiska insatser betonar vikten av att uppmärksamma elevernas hela skolsituation då stödet ges. Skolans bibliotekspedagog är en betydelsefull resurs i detta arbete.

Skolans rektor är aktiv i sitt pedagogiska ledarskap och tar ansvar för skolans systematiska kvalitetsarbete. Tillsammans med lärarna analyserar rektorn skolans resultat, och formulerar mål och åtgärder för att utveckla verksamheten ytterligare. Exempelvis arbetar lärarna under rektorns ledning med att utveckla processen med de individuella utvecklingsplanerna. En viktig del i detta arbete är att via pedagogiska planeringar tydliggöra för elever och föräldrar den röda tråden mellan mål, aktiviteter/undervisning och bedömning, kopplat till de nationella styrdokument. Skolans utvecklingsarbete dokumenteras i en kvalitetsredovisning samt i en utvecklingsplan med tillhörande aktivitetslista.

Skolan arbetar på olika sätt för att eleverna ska vara trygga på skolan och ha en god studiero. Av tillsynen framgår att skolan är lugn och trygg för eleverna.

Beslut

Anmärkningar

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat mindre allvarliga brister som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

En redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Till följd av anmärkningarna ska **Ni senast den 31 augusti 2012** vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Åtgärdsprogrammen uppfyller inte författningarnas krav.

Avstående från ingripande

Vid tillsynen har även konstaterats brister för vilka Skolinspektionen avstår från ingripande i enlighet med 26 kap. 12 § skollagen. Vid tillsynen har Skolinspektionen uppmärksammat att undervisning i ämnet svenska som andraspråk inte skett i enlighet med författningarnas krav. Skolan har under tillsynens handläggningstid rättat till felet. Skolinspektionen avstår därför från att ingripa i denna del.

Skäl för beslut

Anmärkning:**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Åtgärdsprogrammen uppfyller inte författningarnas krav.

Motivering:

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Brunnbyskolan utarbetar åtgärdsprogram för elever som ska ges särskilt stöd. Skolinspektionen har tagit del av två exempel på åtgärdsprogram som utarbetats under höstterminen 2011. I åtgärdsprogrammen framgår de behov som föranleder särskilda stödåtgärder.

Beskrivningarna av hur behoven ska tillgodoses skiljer sig åt. I det ena åtgärdsprogrammet anges på vilket sätt behoven ska tillgodoses, t ex genom "träning med läslistor och dator". I det andra åtgärdsprogrammet anges enbart att eleven ska ha specialundervisning eller anpassade uppgifter för att nå delmål som ställts upp. Det senare åtgärdsprogrammet är otydligare i detta avseende och kan därför bli svårare att utvärdera. Kvaliteten och användbarheten kan förbättras genom att samtliga åtgärdsprogram anger konkret och tydligt hur elevens behov ska tillgodoses.

Av tillsynen framgår att åtgärdsprogrammen på skolan följs upp och utvärderas. Båda åtgärdsprogrammen som Skolinspektionen tagit del av saknar dock information om hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Detta måste tydligt framgå av ett åtgärdsprogram, redan då beslutet om åtgärdsprogrammet tas.

Sammantaget måste rektor se till att åtgärdsprogrammen utarbetas i enlighet med författningarnas krav.

Författning:

3 kap. 9 § skollagen

Avstår från ingripande:**Bedömningsområde: Omfattning och resurstillgång****Bedömning:**

Eleverna erbjuds inte utbildning i den omfattning de har rätt till.

Motivering:

Av skollagen framgår att undervisningen i grundskolan bland annat ska omfatta ämnen svenska eller svenska som andraspråk. I skolförordningen anges att undervisning i svenska som andraspråk ska, om det behövs, anordnas för bland andra elever som har

ett annat språk än svenska som modersmål. Rektorn beslutar om undervisning i svenska som andraspråk för en elev.

På Brunnbyskolan finns elever som enligt rektorn och lärare borde undervisas i ämnet svenska som andraspråk istället för ämnet svenska. Det framgår av intervjuer med rektorn och lärare att undervisning i svenska som andraspråk inte anordnas för dessa elever.

Skolinspektionen bedömer att undervisning i svenska som andraspråk hittills inte har skett enligt författningarnas krav. Under tillsynens handläggningstid har rektorn kartlagt vilka elever som ska undervisas i svenska som andraspråk. Rektorn har fattat beslut om att dessa elever ska få denna undervisning av en utbildad lärare med omedelbar verkan. Skolan har därmed rättat till felet. Skolinspektionen avstår därför från ingripande.

Författning:

10 kap. 4 § skollagen

5 kap. 14–15 §§ skolförordningen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Skolinspektionen har tagit del av skolans egna sammanställningar över elevernas måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen i årskurs 3 och 5 år 2010 och 2011. Sammanställningen visar att elevernas resultat i årskurs 5 är goda. Samtliga eller nästan alla elever når målen dessa år.

Kunskapsresultaten är lägre i årskurs 3. Resultaten i ämnet svenska har förbättrats mellan åren, medan resultaten i ämnet matematik har försämrats. År 2011 var det 32 av 40 elever som nådde målen i ämnet matematik, och 36 av 40 elever som nådde målen i ämnet svenska. Skolan arbetar aktivt med insatser för att höja dessa resultat.

Skolan arbetar på olika sätt för att förebygga och förhindra kränkande behandling av eleverna. Rektorn, lärare och elever beskriver en trygg skola med generellt sett en lugn lärmiljö. Rektorn betonar ett fint samarbete och ett gott klimat mellan skolans pedagoger, och respektfulla relationer mellan lärare och elever. Undervisning, aktiviteter och temaarbeten i åldersblandade konstellationer, liksom samarbetet med fritidshemmet, framhålls som positivt för bland annat en lugn och trygg miljö på skolan.

Beskrivning av Brunnbyskolan

Brunnbyskolan ligger i samhället Ljungsbro väster om Linköping. Skolan omfattar förskoleklass och årskurserna 1–6. Drygt 250 elever går på skolan. Det finns tre åldersintegrerade klasser i årskurserna 1–3 och två åldershomogena klasser i årskurserna 2 och 3. I årskurserna 4–6 är det enbart åldershomogena klasser, en i årskurserna 4 och 6 och två i årskurs 5. Dessutom är klasserna tillsammans med förskoleklasser och fritidshem indelade i spår i de lägre åldrarna.

Skolenheten leds av en rektor. Lärare och elever är indelade i tre arbetslag, ett för fritidshemmet, ett för årskurs 1–3 och ett för årskurs 4–6. Dessa leds av varsin arbetslagledare. Fritidshem inspekteras på kommunövergripande nivå och beskrivs och bedöms inte i detta beslut.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit enhetschef Allan Westerdahl, utredare Sofia Lindstrand och undervisningsråd Eleonor Duvander.

På Skolinspektionens vägnar

Carin Holtz
Enhetschef

Josefin Brüde Sundin
Utredare/Föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande i kommunen att nå de nationella målen och bedömer om kommunen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten.

Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Tillsynen inriktas vanligtvis mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen** samt **enskild elevs rätt**. Utifrån en risk- och väsentlighetsanalys görs i vissa fall en begränsad tillsyn som inte omfattar alla områden.

Skolinspektionens tillsyn avser att visa i vilken utsträckning kommunens verksamhet inom de granskade områdena och vid den aktuella tidpunkten, *avviker* från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Den avser alltså inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i kommunens skolväsende.

Enligt övergångsbestämmelserna i lag om införande av skollagen samt i skolförordningen ska vissa bestämmelser om betyg i 2010 års skollag och 2011 års skolförordning inte tillämpas för elever i årskurs 9 under läsåret 2011/2012. Istället gäller bestämmelser i 1994 års grundskoleförordning. Enligt övergångsbestämmelsen i förordning om den nya läroplanen (Lgr 11) ska förordningen om 1994 års läroplan (Lpo 94) fortsätta gälla för elever i årskurs 9 i grundskolan under läsåret 2011/2012. Till följd av övergångsbestämmelserna redovisas även de bestämmelser som gäller för elever i årskurs 9 i författningshänvisningarna.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den aktuella skolan redovisas.¹ Skolinspektionens bedömning av kommunens ansvarstagande för förskola och annan pedagogisk verksamhet, fritidshem och vuxenutbildning redovisas i separata beslut. Iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen sammanställs i ett beslut (kommunbeslut).

Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat, samt på den information som inhämtas via intervjuer och observationer under Skolinspektionens besök i verksamheten. I underlaget ingår också en enkätundersökning riktad till elever, föräldrar och personal genomförd i Skolinspekt-

¹ Samtliga beslut går att finna på Skolinspektionen hemsida: www.skolinspektionen.se.

ionens regi.² Även information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Vid förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

Företrädare för kommunen ges möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter innan Skolinspektionen fattar beslut. Alla beslut kompletteras också med en muntlig återrapportering till företrädare för kommunen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor/förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som har vidtagits i kommunen, på skolorna och i övriga verksamheter inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

² Resultat från enkätundersökningen återfinns för respektive skola i Skolverkets databas SIRIS, se www.skolverket.se.