

Hässleholms kommun

Rektorn vid Vannarödsskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Vannarödsskolan
i Hässleholms kommun

Tillsyn av Vannarödsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Hässleholms kommun under våren 2012.

Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Vannarödsskolan besöktes av Skolinspektionen 31 januari 2012.

Helhetsbedömning

Under den inledande rundvandringen, som eleverna ledde, uppfattades klimatet vid skolan som gott och eleverna själva vittnade om att de trivs i skolan. Såväl skolenkäter som rektor visar att skolan kan anses som trygg och välkomnande. Även de interna enkäterna i årskurs sju stödjer denna positiva syn. I intervjun med rektor diskuterades inledningsvis kunskapsresultaten och Skolinspektionen kan konstatera att dessa måste skolan arbeta med för att göra det möjligt för fler elever att nå målen med utbildningen. Utifrån de resultat som Skolinspektionen tagit del av syns en tydlig skillnad mellan pojkars och flickors resultat, där framgångsfaktorer för flickor kan bilda underlag för analyser. Den stödverksamhet som skolan erbjuder innehåller en relativt omfattande personalresurs på fyra specialpedagoger. Skolan är också i begrepp att förnya rutiner och utformning av åtgärdsprogram. I nuläget erbjuds inte alla elever i behov av studiehandledning på modersmålet, detta är en rättighet och skolan måste säkerställa att eleverna får detta tillgodosett. I det fortlöpande arbetet med att förbättra kunskapsresultaten i skolan fyller de individuella utvecklingsplanerna en viktig roll. Den framåtsyftande tanke som ska genomsyra dessa planer är viktig för att kunna lyfta elevers självkänsla och tilltro till egen förmåga. I arbetet med individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen kan fokus än mer sättas vid kunskapskraven och innehålla ett språk som ligger mer i linje med läroplanens formuleringar. Detta utvecklingsområde fanns även i Skolverkets tillsyn 2006.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Vannarödsskolan i Hässleholms kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hässleholms kommun att senast 2012-05-14 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Särskilt stöd.

I detta ingår att:

Skolan ska ge studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det (5 kap. 4 § skolförordningen).

Bedömning och betygssättning

De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser inte elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna ska avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).

Anmärkningar

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat mindre allvarliga brister som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

En redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Till följd av anmärkningarna ska **Ni senast 2012-05-14** vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Skolenhetens plan mot kränkande behandling anger inte vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Motivering:

Enligt skolförordningen ska en skola ge studiehandledning på modersmål till elever som är i behov av det. I intervju med rektor framkommer det att vid skolan finns elever som är i behov av studiehandledning på modersmål, men som inte får denna handledning. Rektorn framför dock att skolan försökt, utan positivt resultat, finna passande studiehandledning. Rektor måste snarast tillse att studiehandledning på modersmål ges till de elever som är i behov av det.

Författning:

5 kap. 4 § skolförordningen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser inte elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

Motivering:

Enligt skollagen ska de skriftliga omdömena visa elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. I de skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven. De skriftliga omdömena avser dock inte enbart elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven utan även en bedömning hur eleven passar tider, om eleven har material med sig, uppför sig och om eleven ägnar sig åt störande prat. Om en skola ger skriftliga omdömen om elevens utveckling i övrigt ska det framgå mot vilka kunskapskrav elevens utveckling bedömts. De skriftliga omdömena ska varken innehålla beskrivningar eller värderingar av elevens personliga egenskaper. Skolan måste säkerställa att de skriftliga omdömena behandlar elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven och inte innehåller värderingar av elevens personliga egenskaper.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Anmärkning:

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolenhetens plan mot kränkande behandling anger inte vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering:

Enligt skollagen ska det för varje skolenhet finnas en plan mot kränkande behandling. Denna plan ska årligen upprättas med åtgärder skolan avser arbeta med utifrån gällande situation på skolan. I skolans likabehandlingsplan, tillika plan mot kränkande behandling, lyfts flera övergripande åtgärder som skolan avser arbeta med. Planen berör även undersökningar som görs för att inventera eventuella orosområden, men tydliggör inte vilka dessa är samt vilka konkreta åtgärder som skolan ska vidta. Planen måste tydligare beskriva de konkreta åtgärder, utifrån kartläggningen, som skolan tänker vidta under verksamhetsåret.

Författning:

6 kap. 8 § skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultaten visar att 79 procent av eleverna i årskurs 9 år 2011 nådde målen i alla ämnen. 83 procent var behöriga till naturvetenskapligt och tekniskt program, samtidigt som närmare 100 procent når behörighet för yrkesprogram. Flickorna når ett högre resultat då deras meritvärde år 2011 var 213, medan pojkarnas meritvärde vid samma år var 194. Denna skillnad visade även Skolverkets rapport från 2006.

Enligt elevernas svar på skolenkäten hösten 2011 är skolan en trygg plats med en god studiemiljö. Vidare visar interna undersökningar på att eleverna upplever sig trygga. Denna bild bekräftas av såväl besök på skolan som i intervju med rektor.

Beskrivning av Vannarödsskolan

I Sösdala, söder om Hässleholm, är Vannarödsskolan belägen. Det är en skola för årskurserna 6-9 med 219 elever i 10 klasser. Skolan är i huvudsak organiserad i två spår om vardera 5 klasser. Till dessa två spår är också en egen stödenhet kopplad, kallad Resurscentrum. Denna resurs består av 4 personer med specialkompetens för att hjälpa elever i behov av särskilt stöd.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Viveka Berglund.

På Skolinspektionens vägnar



Peter Ekborg
Enhetschef



Andreas Leo
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Till vårdnadshavare

Skolinspektionen har granskat ditt barns skola. Vi har tittat på och bedömt Vannarödsskolans verksamhet för att se om den uppfyller de krav som ställs i lagar och regler för skolan.

Vårt helhetsintryck av Vannarödsskolan är att klimatet vid skolan är gott och eleverna själva berättar om att de trivs i skolan. Såväl skolenkäter som rektor visar att skolan kan anses som trygg och välkomnande. Även de interna enkäterna i årskurs sju stödjer denna positiva syn. I intervjun med rektor diskuterades inledningsvis kunskapsresultaten och Skolinspektionen kan konstatera att dessa måste skolan arbeta med för att göra det möjligt för fler elever att nå målen med utbildningen. Utifrån de resultat som Skolinspektionen tagit del av syns en tydlig skillnad mellan pojkar och flickors resultat, där framgångsfaktorer för flickor kan bilda underlag för analyser. Den stödverksamhet som skolan erbjuder innehåller en relativt omfattande personalresurs om fyra specialpedagoger. Skolan är också i begrepp att förnya rutiner och utformning av åtgärdsprogram. I arbetet med individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen kan fokus än mer sättas vid kunskapskraven och innehålla ett språk som ligger mer i linje med läroplanens formuleringar.

På några punkter måste skolan förbättra sig:

- De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser inte elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.
- Skolenhetens plan mot kränkande behandling anger inte vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp

Ta gärna kontakt med rektor och lärare för att diskutera granskningen och resultatet. De kan berätta om hur de ska åtgärda bristerna.

Vill du läsa hela tillsynsrapporten hittar du den på www.skolinspektionen.se.

De bedömningsområden som Skolinspektionen granskar följande:

- **Elevernas utveckling mot målen**

Här granskar vi hur rektor och lärare arbetar med elevers lärande samt för att skapa en trygg miljö på skolan.

- **Ledning och utveckling av utbildningen**

Här granskar vi hur rektor leder skolan och hur rektor och lärare arbetar för att utveckla kvaliteten i skolans verksamhet.

- **Enskild elevs rätt – Tillgång till utbildning**

Här granskar vi att alla elever får den undervisning och det stöd de har rätt till.

Skolans resultat, såväl när det gäller elevernas kunskaper som värdegrundsarbetet, utgör viktiga underlag i bedömningen av ovanstående områden.

Skolinspektionens uppdrag syftar till att bidra till alla barns och elevers lika rätt till en god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen. Läs mer om oss på www.skolinspektionen.se.

Med vänlig hälsning

Andreas Leo

Utredare