

Växjö kommun

Rektorn vid Tolg skola

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Tolg skola
i Växjö kommun

Tillsyn av Tolg skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Växjö kommun under höstterminen och vårterminen 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Tolg skola besöktes av Skolinspektionen den 1 februari 2012.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn av Tolgs skola har skett genom dokumentstudier samt genom en längre intervju med rektorn, som är ny sedan den 1 januari 2012, och tidigare ansvarig rektor samt genom samtal med en grupp elever som visat runt på skolan.

Skolverket genomförde en utbildningstillsyn med besök på Söraby och Tolgs skola i oktober 2005 (dnr 53-2005:1199). Vid granskningen framkom att i rektorsområdet fanns tre bristområden. De avsåg undervisningen av elevens val, hem och konsumentkunskap och åtgärdsprogrammen. Därutöver fann Skolverket ett antal förbättringsområden vilket bland annat omfattade dokumentation av elevernas kunskapsutveckling, handlingsplanen mot kränkande behandling, kvalitetsredovisningen, det pedagogiska ledarskapet, timplanen och samverkan med mottagande skola.

Utifrån det som framkommit vid tillsynen präglas Tolgs skola av trygghet och studiero. Lärare och fritidspersonal arbetar tillsammans i de olika undervisningsgrupperna och detta skapar en skola där alla elever känner varandra och med personal som har ett gemensamt ansvar för skolans alla barn.

Skolan har arbetet med implementering av Lgr 11 utifrån den plan som finns i Växjö kommun. Skolan har tre utvecklingsområden som de arbetar med; språket, jämställdhet och s.k. nyckelpersoner Lgr 11. Skolans personal deltar också i kompetensutveckling inom IT, mångfald och bedömning.

När det gäller resultaten för 2011 på skolan rapporteras en 100 procentig måluppfyllelse i ämnet svenska och 86 procent för ämnet matematik i årskurs 3. För årskurs 5 var måluppfyllelsen 100 procent i samtliga ämnen förutom i ämnet matematik där 80 procent når målen. Skolan har, enligt rektorn, satt in åtgärder, som utvärderas regelbundet, i de fall eleven riskerar att inte nå målen. Rektorn uppger i intervjun att det på skolan och även i kommunens resultatenheter pågår bedömningsdiskussioner. Skolans samlade resultat behöver sammanställas så att lärarna utifrån dessa ges möjlighet att diskutera och ompröva sina metoder i högre utsträckning. Detta medför också att eleverna inte får information om sin kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

Skolan saknar även rutiner för hur man upprättar skriftliga omdömen. De skriftliga omdömen som skolan använder behöver utvecklas. Skolan har ingen speciallärare utan det är ordinarie lärare som utifrån konsultation med de

kommunövergripande specialpedagogerna erbjuder särskilt stöd till de elever som är i behov av det. Rektorn fattar beslut om åtgärdsprogram men Skolinspektionen kan vid tillsynen konstatera att de inte fullt ut uppfyller författningarnas krav. Åtgärdsprogrammen är koncentrerade till ämnena matematik och svenska vilket även kritiserades i den förra tillsynen.

Skolinspektionen pekar i detta beslut på två bedömningsområden som huvudman och rektor måste åtgärda. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Tolg skola i Växjö kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Växjö kommun att senast den 2012-06-01 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Rektor ser inte till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är och hur de ska tillgodoses.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet Särskilt stöd.

I detta ingår att:

Rektor ska se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är och hur de ska tillgodoses(3 kap. 9 § skollagen).

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

De skriftliga omdömena avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Rektor ser inte till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är och hur de ska tillgodoses.

Motivering:

Enligt skollagen ska åtgärdsprogrammen ange vilka behoven är och hur de ska tillgodoses.

De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av svarar inte mot författningarnas krav på ett åtgärdsprogramms innehåll. I skolans åtgärdsprogram finns information om elevens starka sidor, utvecklingsbehov, långsiktiga mål, kortsiktiga mål och utvärdering. Vad eleven behöver utveckla och åtgärder knyter dock inte an till kunskapskraven och det är inte tydligt om ett åtgärdsprogram upprättats på grund av att eleven riskerar att inte nå målen i ett specifikt ämne eller om något annat ligger till grund. Vidare kan Skolinspektionen konstatera att de åtgärdsprogram som vid tillsynstillfället är aktuella vid Tolgs skola är koncentrerade till ämnena matematik och svenska.

Rektorn behöver se till att skolans åtgärdsprogram anger vilka elevens behov är och hur de ska tillgodoses.

Författning:

3 kap. 9 § skollagen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Av skollagen framgår att vid utvecklingssamtal ska läraren ge skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

De skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av vid Tolgs skola visar på en variation i kvalitet. Skolan har idag ingen gemensam mall för skriftliga omdömen i alla ämnen. Skolan använder sig av en mall där lärarna ska skriva in fri text utifrån vilket ämne de undervisar eleven i. I ämnena engelska, matematik och svenska kan man tydligare se att innehållet är knutet till elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven för ämnet. Men det finns även omdömen vars innehåll mer beskriver elevens beteende istället för deras förmågor och där värderingar av elevens personliga egenskaper förekommer. Enligt författningarna ska ett omdöme ges i varje ämne som eleven i årskurs 4-6 får undervisning i, så är inte fallet på Tolgs skola utan skriftliga omdömen ges i no- och so ämnen även i dessa årskurser. Ämnet teknik finns inte med i de skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av.

Skolan måste därför se till att utveckla de skriftliga omdömena så att de uppfyller författningarnas krav.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Skolinspektionen har tagit del av redogörelser för måluppfyllelse i årskurserna 3 och 5. Till största delen uppnås alla de nationella målen. För årskurs 3 finns det endast måluppfyllelse för ämnena svenska och matematik och då endast för åren 2010 och 2011. Rektorn bekräftar att skolan inte har någon skriftlig sammanställning på skolnivå för övriga ämnen i årskurs 3 men att lärarna regelbundet diskuterar, rapporterar och utvärderar elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. I ämnet svenska för årskurs 3 har det skett en stor förändring från år 2010 då 75 procent av eleverna nådde de nationella målen till en 100 procentig måluppfyllelse år 2011. I ämnet matematik årskurs 3 är det 88 procent som når målen år 2010 och 86 procent år 2011. För årskurs 5 finns redogörelser för samtliga ämnen för åren 2010 och 2011. Både 2010 och 2011 nådde samtliga elever målen i samtliga ämnen förutom 2010 i matematik där måluppfyllelsen var 80 procent. I årskurs 3 och 5 finns ingen redogörelse för skillnad mellan könen vad gäller måluppfyllelse i de redovisade ämnena.

Värdegrundsarbetet

Skolans vision är att "möta varje barn som den individ den är och att skapa en skola dit var och en, barn såväl som vuxen, ska kunna gå med glädje och trygghet".

Vid tillsynstillfället upplevs klimatet på skolan som tryggt, respektfullt och att det råder en god stämning mellan personal och elever. Det är också den bild som framkommer i intervjun med rektorn. Utifrån dokumentation och intervju med rektorn kan Skolinspektionen konstatera att pedagogerna har ett nära samarbete med föräldrarna där de ger regelbunden information om elevernas trivsel och trygghet. Vidare anser rektorn att tryggheten på skolan kännetecknas av att eleverna upplever en vi-känsla och pedagogerna tar ett gemensamt ansvar för alla barnen.

Skolan använder egna enkäter för att kartlägga trivseln på skolan och genomför trygghetsvandringar tillsammans med eleverna. På grund av för låg svarsfrekvens finns det inte något enkätresultat när det gäller Skolinspektionens enkät på Tolgs skola.

Skolans likabehandlingsplan för år 2011-2012 innehåller en plan mot kränkande behandling. Varje år utvärderas och omarbetas planen tillsammans med föräldrar och elever. Planen tyder på att skolan arbetar aktivt med att både förebygga, identifiera och åtgärda de möjliga händelser som kan finnas vid skolan. Rektorn uppger att det är sällsynt att kränkningar sker och att man inte har behövt rapportera något fall till huvudman.

Beskrivning av Tolg skola

Tolgs skola ligger ca 30 kilometer norr om Växjö och ingår i Braås resultatenhet. Skolan byggdes 1876 och har en lång tradition som byskola. Skolan har en stor skolgård med stora lekutrymmen och med möjlighet till olika sportaktiviteter. Tolgs skola har ett stort upptagningsområde där några av eleverna kommer från närområdet men flertalet åker skolskjuts. Utbildningen på Tolgs skola omfattar förskoleklass och grundskola årskurs 1–6. På skolan finns också fritidsverksamhet. Skolan är en liten enhet och totalt går det 71 elever i årskurs F–6 uppdelat på förskoleklass, klass 1, klass 2–3 och klass 4–6. Eleverna fortsätter vid övergången till årskurs 7 till Braås skola. På skolan undervisar fem lärare i årskurs F–6. Utöver det köps det in lärartjänster till undervisningen i ämnena slöjd, musik och moderna språk.

Verksamheten, som är organiserad i ett arbetslag, leds av en rektor som även har tjänst som biträdande rektor på Braås skola. Rektorn är på plats på Tolgs skolan en dag i veckan. På skolan har det under de senaste åren varit en hög omsättning av rektorer.

All undervisning sker på Tolgs skola, med undantag för musik och idrott och hälsa som är förlagda till en närbelägen föreningslokal. Eleverna i årskurs 3–6 åker buss till Sörabyskolan i Rottne och har slöjd en gång i veckan. Årskurs 6 har dessutom språkval på Braås skola samma dag och åker vidare från Sörabyskolan. Skolan saknar skolbibliotek men varje vecka levererar Rottne bibliotek boklådor till klasserna. Skolan har även ett samarbete med en skolbibliotekarie samt ingår i ett läsprogram.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Annika Mullaart Ed.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Ingrid Jacobsson
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).