

Huddinge kommun

barn-utbildning@huddinge.se

Rektorn vid Vretskolan

carina.abrahamsson@huddinge.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Vretskolan
i Huddinge kommun

Tillsyn av Vretskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Huddinge kommun under läsåret 2011/2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Vretskolan besöktes av Skolinspektionen den 25 och 26 januari 2012.

Helhetsbedömning

Av Skolinspektionens tillsyn framgår att Vretskolans systematiska kvalitetsarbete måste förbättras, det vill säga rektorn måste i högre grad följa upp, utvärdera, analysera och initiera förändringar inom de områden som har betydelse för måluppfyllelsen. Tillsynen visar att omorganisationer och flera byten av rektorer de senaste åren bidragit till att utvecklingen av utbildningen till stor del hamnat i skymundan och blivit beroende av enskilda pedagogers engagemang. Rektorn måste se till att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen och att lärarna får kontinuerlig pedagogisk ledning i syfte att uppnå detta. I detta ingår bland annat arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning.

Tillsynen visar att lärarna arbetar aktivt och medvetet med värdegrundsfrågor i undervisningen. Till exempel framgår av intervjuer med elever, lärare och genom verksamhetsbesök flera exempel på hur lärarna arbetar för att fånga elevernas intressen och ger dem möjligheter till att utveckla förmågor som att reflektera, diskutera och resonera kring olika etiska dilemman. Lärarna arbetar också strukturerat och medvetet för att för att klargöra mål och krav för eleverna och vad som förväntas av dem. Arbetet med att ge eleverna möjligheter till inflytande över undervisning behöver dock vidareutvecklas.

Elever och lärare som Skolinspektionen intervjuat och samtalat med uppger att de upplever skolan som trygg, att det finns vuxna man kan vända sig till om någonting händer och att det råder ömsesidig respekt mellan elever och lärare. Rektorn behöver dock säkerställa att det finns rutiner för att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler det till rektorn. Även rutinerna för arbetet med särskilt stöd behöver tydliggöras så att eleverna får det särskilda stöd som utredningen visar att de behöver.

Eleverna på Vretskolan når goda kunskapsresultat. Skolans genomsnittliga meritvärde och andel behöriga till nationellt program är högre än rikets genomsnitt.

Trots detta pekar Skolinspektionen i denna tillsyn på några områden som huvudman och rektorn måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Vretskolan i Huddinge kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Huddinge kommun att senast **2012-05-24** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med grundläggande värden och inflytande.

I detta ingår att:

- Se till att utformningen av inflytandet anges i planeringen av verksamheten och att skolan har en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad (4 kap. 9, 14 § första stycket skollagen, Lgr 11 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar).
- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll (4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar).

Trygghet och studiero

Skolan har inte rutiner för att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler detta till rektorn.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Se till att skolan har rutiner för att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler detta till rektorn (6 kap. 10 § första stycket skollagen).

Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Vid utredningen sker inte samråd med elevhälsan och rektorn ser inte till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är och hur de ska tillgodoses.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Se till att eleverna får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver (3 kap. 8 § tredje stycket skollagen, Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar).
- Samråd med elevhälsan sker vid utredningen (3 kap. 8 § andra stycket skollagen).
- Rektor ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är och hur de ska tillgodoses (3 kap. 9 § skollagen).

Bedömning och betygssättning

Rektorn ser inte till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- Se till att lärarna får stöd för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg (3 kap. 14 § skollagen).
- Se till att betygskatalog utfärdas i enlighet med föreskrifterna (Skolverkets föreskrifter om betygskatalog för grundskolan 2009:27).

- Se till att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 skollagen).
- Se till att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn ser inte till att lärarna får kontinuerlig pedagogisk ledning i syfte att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella kraven.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Rektorn ser till att lärarna får kontinuerlig pedagogisk ledning i syfte att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen (Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar).
- Rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § första stycket skollagen).

Ledningsstruktur och organisering av utbildningen

Det är inte tydligt i vilka fall, och till vem, rektor har överlåtit enskilda ledningsuppgifter eller beslutsbefogenheter.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med ledningsstruktur och organisering av utbildningen.

I detta ingår att:

- Se till att det är tydligt i vilka fall, och till vem, rektor har överlåtit enskilda ledningsuppgifter eller beslutsbefogenheter (2 kap. 10 § andra stycket skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande

Bedömning:

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Motivering:

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. Skollagen fastställer också att utformningen av inflytandet ska anges i samband med planering av verksamheten. Av läroplanen framgår att lärarna svarar för att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Lärarna är vidare ansvariga för att tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Läroplanen pekar också ut rektorn som ansvarig för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

I den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av från skolan anges inte hur elevernas inflytande ska utformas för att ge dem ett ökat inflytande utifrån ålder och mognad. Elever uppger i intervjuer att i flera ämnen planerar lärarna det mesta av undervisningen själv, men ibland får de vara med och bestämma, till exempel hur de ska redovisa ett arbete. Enligt elever känner lärarna eleverna väl och väljer därför också bra arbetsområden och arbetsformer.

I intervjuer med lärare framgår att de strävar efter att ge eleverna möjlighet till inflytande, till exempel genom att beakta elevers synpunkter i klassrummet. Erfarenheter, tankar och idéer utbyts och diskuteras oftast mellan lärare som undervisar i samma årskurser. Dock uppger lärarna att det inte finns någon gemensam strategi på skolan hur eleverna ska få ett reellt inflytande på undervisningen eller hur en progression utifrån ålder och mognad ska ske. I intervju med rektorn framgår att graden av inflytande varierar mellan lärare, även att det är ett av skolans utvecklingsområden. I Skolinspektionens enkät framgår även att inflytande är ett utvecklingsområde. Cirka 60 procent av eleverna i årskurs 5 som besvarat enkäten uppger helt eller delvis i att det bara är lärarna som bestämmer hur de ska arbeta på lektionerna.

Därför förelägger Skolinspektionen Huddinge kommun att se till att utformningen av inflytandet anges i planeringen av verksamheten och att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll utifrån ålder och mognad.

Författning:

4 kap. 9 §, 14 § första stycket skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Skolan har inte rutiner för att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler detta till rektorn.

Motivering:

Av skollagen framgår att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn.

Enligt skolans rutiner ska incidenter rapporteras till rektorn. Rektorn tar sedan beslut huruvida en utredning ska påbörjas eller inte, beroende på om incidenten har bäring på kränkande behandling eller inte. I intervjuer med lärare framgår att det inte är alltid som incidenter rapporteras till rektorn. Lärarna försöker först lösa situationen själv och när de bedömer att de själva kan hantera situationen är det inte alltid incidenten når rektorns kännedom. Detta medför en risk att rektorn inte informeras om elever som anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten. Enligt skollagen ska samtliga fall när en elev upplever sig kränkt ska rapporteras till rektorn. I intervju med rektorn framgår att skolans rutiner är nya och att arbetsgången är i behov av att tydliggöras.

Därför förelägger Skolinspektionen Huddinge kommun att se till att åtgärder vidtas så att det på skolan finns rutiner för att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler detta till rektorn.

Författning:

6 kap. 10 § första stycket skollagen

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Vid utredningen sker inte samråd med elevhälsan och rektorn ser inte till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är och hur de ska tillgodoses.

Motivering:

I skollagen anges att när behov av särskilt stöd utreds ska samråd ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd och ett åtgärdsprogram ska utarbetas. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. I läroplanen uppges vidare att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver och att resursfördelning och stödåtgärderna anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör.

I intervju med rektorn och elevhälsan framgår att när det upptäcks att en elev kan vara i behov av särskilda stödinsatser är det den berörda läraren som är ansvarig för att en pedagogisk utredning görs. Lärarna ska också utarbeta ett förslag till åtgärdsprogram utifrån den utredning som görs. Detta lämnas sedan över till elevstödsamordnaren som fattar beslut om åtgärdsprogram. Samråd med elevhälsan förekommer inte alltid vilket vanligtvis beror på lärarens egen bedömning. Enligt elevhälsan är arbetsgången inte tydlig, till exempel när samråd med elevhälsan ska ske och när det är obehövt. I intervju framgår även att elevhälsan upplever att samrådet behöver ske i större utsträckning.

Vidare framgår det i intervju med lärare och elevhälsan att de arbetar aktivt för att göra vårdnadshavare delaktiga i de åtgärder som bedöms motsvara elevens behov. I intervjuer framgår dock att skolan inte kan sätta in åtgärder utan att vårdnadshavaren har gett sitt godkännande, vilket innebär att elever inte får det särskilda stöd som utredningen visat att de behöver.

Av de exempel på åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framgår inte alltid hur åtgärderna som formuleras är kopplade till de behov som eleven har. I ett exempel har den pedagogiska utredningen visat att en elev har behov av att få stöd i läsning och skrivning men de åtgärder som formuleras i åtgärdsprogrammet beskriver huvudsakligen vad eleven ska göra, inte vilka insatser skolan sätter in för att eleven ska ges det särskilda stöd som denne har behov av. Av åtgärdsprogrammen framgår inte heller alltid hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen förelägger därför Huddinge kommun att se till att elever får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver samt att arbetet med åtgärdsprogram motsvarar skollagens krav.

Författning:

3 kap. 8 § andra och tredje stycket, 9 § skollagen, Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

Rektorn ser inte till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar. Vidare anger Skolverkets föreskrifter vilka uppgifter som ska finnas i en betygskatalog. Den ska bland annat innehålla identifieringsuppgifter som skolidentitet och namn på betygssättande lärare. Vidare ska betygssättande lärare bekräfta och signera att ett betyg har satts genom sin namnunderskrift och namnförtydligande. Av skollagen framgår att läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ska ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen eleven får undervisning i. Läraren ska också sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

I intervju med lärare framgår att viss samverkan sker mellan lärarna på skolan i frågor som rör bedömning och betyg, men att det främst är på enskilda lärares initiativ. På skolnivå saknas det en organiserad samverkan kring bedömning och betygssättning och enligt lärarna behöver de mer stöd för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg. Av intervjun med rektorn framkommer att hon uppmärksammat detta och har för avsikt att utveckla arbetet.

Skolinspektionen har tagit del av ett utdrag ur Vretskolans betygskatalog. Där framkommer att satta betyg inte är signerade. Betygskatalogen saknar även skolidentifikation.

Av de skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av framgår att läraren med ett kryss markerar antingen "ja", "på väg" eller "nej" i respektive ämne för att illustrera om eleven bedöms uppnå målen. Utöver det finns utrymme för läraren att kommentera elevens kunskaper i relation till kunskapskraven i varje ämne. Men istället för en formativ beskrivning av elevens kunskaper så finns flera kommentarer som beskriver elevens grad av "deltagande" eller att eleven ska "ta större ansvar" eller att eleven genomfört en "bra redo-

visning". Blockomdömen sätts också i naturvetenskapliga och samhällsorienterande ämnen istället för i fysik, kemi, biologi, samhällsvetenskap, religion och historia i alla årskurser trots att både det centrala innehållet och kunskapskraven för dessa ämnen skiljer sig åt från årskurs 4. Eleverna ges heller inte skriftligt omdöme i modersmål. Av de individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av framgår inte heller tydligt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Mot bakgrund av detta förelägger Skolinspektionen Huddinge kommun att vidta åtgärder så att lärarna får stöd för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg, att betygskatalogen utfärdas i enlighet med föreskrifterna, att skriftliga omdömen avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i samtliga ämnen och att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Författning:

3 kap. 14 §, 10 kap. 13 § skollagen, Skolverkets föreskrifter om betygskatalog i grundskolan 2009:27

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn ser inte till att lärarna får kontinuerlig pedagogisk ledning i syfte att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella kraven.

Motivering:

Enligt skollagen ska varje skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter. Enligt läroplanen är det rektorns ansvar att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

I intervju med rektorn, lärare och elevhälsan framkommer att den pedagogiska ledningen och utvecklingen av utbildningen behöver utvecklas och säkerställas. Sedan en tid tillbaka har det skett omorganisationer som bland annat inneburit att skolledningen förändrats vid ett flertal tillfällen. Detta har medfört att skolans systematiska kvalitetsarbete tappat i kontinuitet och kvalitet och blivit beroende av enskilda pedagogers engagemang. I intervjuer uttalar lärare också

ett behov av och en förväntan på en tydlig styrning och ett pedagogiskt ledarskap för att skapa gemensamma rutiner och strukturer i ett långsiktigt perspektiv. Enligt lärarna behöver forum för diskussioner kring exempelvis elevinflytande och likvärdig betygssättning skapas. Det är också någonting som rektorn identifierat som angeläget.

Skolan behöver också förbättra arbetet med att följa upp och analysera kunskapsresultat i andra ämnen än svenska, engelska och matematik på skolenhetsnivå.

Skolinspektionen förelägger därför Huddinge kommun att vidta åtgärder så att lärarna får kontinuerlig pedagogisk ledning i syfte att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete samt omsätter resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Författning:

4 kap. 4 § första stycket skollagen, Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Bedömningsområde: Ledningsstruktur och organisering av utbildningen**Bedömning:**

Det är inte tydligt i vilka fall, och till vem, rektor har överlåtit enskilda ledningsuppgifter eller beslutsbefogenheter.

Motivering:

Enligt skollagen beslutar rektorn om sin enhets inre organisation och fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i skollagen eller andra författningar. Rektorn får uppdra åt en anställd eller uppdragstagare vid skolenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter.

Enligt rektorn är beslut om åtgärdsprogram delegerat till elevvårdssamordnaren, förutom när åtgärdsprogrammet innebär att särskilt stöd ska ges i form av anpassad studiegång eller placering i särskild undervisningsgrupp. I dessa fall ska rektorn fatta beslutet. I intervju med elevhälsan framgår emellertid att elevstödsamordnaren enbart beslutar de åtgärdsprogram som anmäls till elevhälso-teamet och bearbetas vid ett samarbetsmöte mellan eleven, vårdnadshavare, lärare och delar av elevhälsoteamet. I de fall läraren upplever att denne har tillräcklig kompetens utarbetar och beslutar de själva om åtgärdsprogram. Det är således inte tydligt i vilka fall, och till vem, beslut om åtgärdsprogram har överlåtits.

Skolinspektionen förelägger därför Huddinge kommun att se till att det är tydligt i vilka fall, och till vem, rektorn har överlåtit enskilda ledningsuppgifter eller beslutsbefogenheter.

Författning:

2 kap. 10 § andra stycket skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Enligt den nationella statistiken för år 2011 är Vretskolans genomsnittliga meritvärde 227 poäng. Det är högre än rikets genomsnitt och även högre än andra skolor i kommunen. Andelen elever som år 2011 når målen i samtliga ämnen i årskurs 9 är 100 procent och andelen elever som är behöriga till nationella yrkesprogram och högskoleförberedande program är 100 procent. Den nationella statistiken för år 2011 avseende fördelning av betyg på kön och betygssteg visar att en större andel flickor har Mycket väl godkänt (MVG) i bild och slöjd. I idrott och hälsa är andelen pojkar med betyget MVG större än flickor.

År 2011 var det frivilligt att delta i de nationella ämnesproven i årskurs 5. Därför finns enbart resultat från år 2010 och bakåt. År 2010 nådde 94 procent av eleverna kravnivån på alla delproven i engelska, 56 procent i svenska, 85 procent i matematik samt 43 procent i svenska som andraspråk. Enligt skolans egen sammanställning har elevernas resultat år 2011 förbättrats. 92 procent av eleverna når målen i svenska och 94 procent når målen i engelska och matematik. I övriga ämnen når samtliga eleverna målen.

Resultat av värdegrundsarbetet

I skolans egen enkät från år 2011 uppger cirka 90 procent av eleverna att de är trygga i skolan. I Skolinspektionens enkät är det cirka 92 procent av eleverna som uppger att de är trygga och 95 procent uppger att elever och lärare bryr sig om varandra. Detta bekräftas också i de intervjuer som genomförts under tillsynen. Både elever och lärare som Skolinspektionen intervjuat och samtalat med uppger att relationen mellan vuxna och elever och mellan elever är goda, att det är bra sammanhållning och att det råder ömsesidig respekt. Elever uppger i intervjuer att de upplever skolan som trygg och att de alltid kan vända sig till de vuxna om någonting händer. I intervju med lärare framgår att de arbetar aktivt och medvetet med värdegrundsfrågor och förhållningssätt i klassrummen, integrerat i undervisningen.

Beskrivning av Vretskolan

Vretskolan är en grundskola belägen nära Skogås centrum i Huddinge kommun. Skolan består av cirka 240 elever i årskurserna 4-6 och årskurs 9. Skolan har tidigare haft elever i årskurserna 7-9. Dessa klasser är under avveckling och läsåret 2011/2012 finns endast två klasser i årskurs 9 kvar. Skolan ingår i Österleds rektorsområde tillsammans med Skogåsskolan och Sjötorpsskolan. Till rektorsområdet hör också en grundsärskola och några särskilda undervisningsgrupper som geografiskt ligger anknutet till Skogåsskolan. Dessa ingår inte i beslutet för Vretskolan. Österleds rektorsområde leds av en rektor. Till sin hjälp har rektorn en biträdande rektor på Vretskolan. Denne har personalansvar och sköter den dagliga driften av verksamheten. På skolan finns också en fritidsklubb. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen beskrivs i separat beslut.

På Skolinspektionens vägnar

Mats Peterson
Undervisningsråd



Malin Forsman
Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).