

Gävle kommun
Rektorn vid Åbyggeby skola

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Åbyggeby skola
i Gävle kommun

Tillsyn av Åbyggeby skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Gävle kommun under hösten 2011- våren 2012 . Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Åbyggeby skola besöktes av Skolinspektionen den 11 januari 2012.

Helhetsbedömning

Rektorn för Åbyggeby skola är också ansvarig för Stigslunds skola, Strömsbro skola och för grundsärskolan och gymnasiesärskolan i Tallbo sarskola. Ett så omfattande ansvarsområde, med flera skolor och många verksamheter ställer höga krav på rektors ledarskap. Det krävs också fungerande rutiner för hur återkoppling och uppföljning av det som delegerats ska genomföras. Det pedagogiska ledarskapet och dagliga ansvaret för verksamheten i Åbyggeby skola är till flera delar delegerat från rektorn till den biträdande rektorn. Rektorn har dock det övergripande ansvaret som pedagogisk ledare och chef för verksamheterna. Skolledningen är nytillträdd sedan årsskiftet 2010/2011.

Kunskapsresultaten i Åbyggeby skola var goda år 2011 då samtliga elever i årskurs 3 bedömdes nå målen i både matematik och svenska. Tillsynen visar dock att det finns brister i verksamheten. Flera av dessa brister har redan identifierats av skolledningen och ett arbete för att utveckla verksamheten har påbörjats. Exempelvis har skolan tillfört extra resurser för elever i behov av särskilt stöd. Vidare har insatser gjorts för att förbättra tryggheten och studieron i samtliga klasser. Trots att skolan är liten och antalet lärare är få finns det även skillnader mellan hur väl lärarna arbetar med exempelvis elevinflytande. Lärarna upplever att det förs få diskussioner om hur undervisningen kan planeras och utvecklas så att bland annat elevernas inflytande kan stärkas. Vidare finns det brister i hur skolan arbetar med såväl åtgärdsprogram som elevernas individuella utvecklingsplaner. Det finns också lärare som inte har utbildning för den undervisning de bedriver.

Eleverna uppger att de trivs i Åbyggeby skola. Dock finns det vissa brister i studieron som skolan måste komma tillrätta med. Intervjuer med elever, lärare, elevhälsopersonal och skolledning visar också att det förekommer vissa kränkningar och skärmytslingar mellan eleverna. Detta visar att skolan, trots vidtagna åtgärder ytterligare behöver anstränga sig för att skapa en trygg och lugn studiemiljö för skolans elever. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Åbyggeby skola i Gävle kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Gävle kommun att senast den 10 maj 2012 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Grundläggande värden och inflytande.

I detta ingår att:

- Se till att utformningen av inflytandet anges i planeringen av verksamheten och att skolan har en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad (1 kap. 10 § och 4 kap. 14 § skollagen samt Lgr 11 avsnitt 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande).
- Se till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll (4 kap. 9 § skollagen samt Lgr 11 avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, avsnitt 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande och avsnitt 2.8 Rektorns ansvar).

Trygghet och studiero

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Se till att det vid skolan genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling (6 kap. 7 och 10 §§ skollagen samt Lgr 11 avsnitt 2.1 Övergripande mål och riktlinjer, Normer och värden).

Särskilt stöd

Rektorn ser inte till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- Se till att de skriftliga omdömena avser elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).

- Se till att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Personalkompetens

Personalen vid skolan saknar utbildning och kompetens för de uppgifter de ska bedriva.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Personalkompetens.

I detta ingår att:

- Se till att de lärare som används för undervisningen har utbildning för de uppgifter de ska utföra (2 kap. 3-4 §§ 1985 års skollag och 33 § lagen om införande av skollagen).

- Se till att endast lärare som uppfyller skollagens kriterier är anställda utan tidsbegränsning (2 kap. 5 § 1985 års skollag och 33 § lagen om införande av skollagen).

Skäl för beslut

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Enligt de uppgifter som Åbyggeby skola lämnat till Skolinspektionen bedömdes samtliga elever i årskurs 3 uppnå målen i svenska och matematik år 2011. Dock visar sammanställningen att kunskapsresultaten varierar kraftigt mellan olika år. Både år 2009 och år 2010 bedömdes en majoritet av eleverna inte uppnå målen i svenska. Likadant var det i matematik år 2010. År 2009 nådde samtliga elever målen i matematik. Med anledning av att antalet elever i årskurs 3 var så lågt dessa år, totalt 6 elever år 2009 och 5 elever år 2010, kan dock inte resultatet redovisas i detalj och det går inte heller att dra säkra slutsatser utifrån siffrorna.

Skolverkets uppföljningsstatistik över resultaten i de nationella ämnesproven i årskurs 3 år 2011 bekräftar skolans uppgifter gällande måluppfyllelsen. Samtliga elever bedömdes uppnå kravnivån på de olika delproven i svenska år 2011. I matematik bedömdes 100 procent av eleverna uppnå kravnivåerna i samtliga delprov förutom det prov som behandlar skriftliga räknemetoder, där 95 procent av eleverna uppnådde kravnivåerna. Sammantaget innebär detta resultat att skolans elever i högre utsträckning nått kunskapskraven i de nationella ämnesproven än genomsnittligt i riket, både i svenska och i matematik.

Trots att eleverna i Åbyggeby skola uppnår goda kunskapsresultat, pekar Skolinspektionen i detta beslut på ett antal områden där författningarna inte följs.

Resultat av värdegrundsarbetet

De flesta elever beskriver att de trivs väl i Åbyggeby skola. Såväl elever som lärare och personal från elevhälsan beskriver dock att det finns elever som är utsatta för utanförskap. Tillsynen visar att det förebyggande arbetet mot kränkande behandling saknar tydlig och gemensam struktur. Skolans lärare arbetar i olika hög grad med värdegrundsfrågor i sina klasser och använder då olika metoder. Det finns också brister i planen mot kränkande behandling.

Sammanställningen av svaren på en trivselenkät som skolan genomfört med eleverna under föregående läsår visar att det fanns brister i studieron under lektionerna. Under föregående år har, enligt skolledningen ett aktivt arbete för att förbättra studieron under lektionerna genomförts i skolan. Vid intervjuer med såväl elever som lärare och skolledning framkommer att studieron förbättrats i skolan, men att det fortfarande är stökigt och pratigt på vissa lektioner. Framförallt blir det, enligt eleverna, oroligt under eftermiddagarna när eleverna är trötta.

Föreläggande:**Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande****Bedömning:**

Eleverna i Åbyggeby skola ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Motivering:

I skollagen och läroplanen regleras elevernas rätt till inflytande. Enligt skollagen ska barn och elever ges inflytande över utbildningen. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad och utformningen av inflytandet ska anges i samband med planeringen av verksamheten. I läroplanen anges bland annat att lärarna ska svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Tillsynen visar att det finns brister i skolans arbete med elevinflytande både gällande inflytande över verksamheten som helhet och gällande elevernas inflytande över det egna lärandet. Av skolans arbetsplan framgår att klassråd och elevråd ska hållas en gång i månaden i Åbyggeby skola. Under hela höstterminen 2011 hade dock, enligt skolledning och elever inget elevrådsmöte hållits i skolan, trots att representanter utsetts i samtliga klasser. Vid intervjuer med eleverna framkommer att de har flera förbättringsförslag som gäller verksamheten i skolan. Dock uttrycker eleverna att de inte framfört dessa förslag eftersom ingen frågat dem vad de tycker. I samband med faktagranskning av rapporten uppgav rektor att det första elevrådsmötet hållits under vårterminen 2012 samt att månadsvisa elevrådsmöten inplanerats under resterade del av läsåret.

Vid tillsynen framkommer att elevernas möjligheter att påverka undervisningens innehåll och arbetsmetoder är begränsade. Eleverna som Skolinspektionen talat med vid tillsynen beskriver att de sällan ges möjlighet att påverka undervisningen. Vissa elever uttrycker också att deras lärare aldrig frågar hur de vill

ha det när det gäller exempelvis arbetsätt och undervisningens innehåll. Elevernas beskrivning av bristande inflytande bekräftas vid intervju med lärarna. Eleverna får, enligt en lärare, ofta välja arbetsuppgifter när de blivit klara med klassens gemensamma uppgifter. Detta innebär emellertid att de elever som arbetar i en långsammare takt sällan ges möjlighet att välja. Utvärdering av undervisningen sker sporadiskt och endast i vissa klasser. Det är inte heller tydligt att en progression sker med innebörden att eleverna ges ökat inflytande i takt med stigande ålder och mognad.

Vid intervju uppger den biträdande rektorn att hon inte känner till om eleverna får vara med och utvärdera undervisningen. I den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av finns endast en summarisk redogörelse för utformningen av inflytandet i skolans arbetsplan. Inflytandet följs inte upp i skolans kvalitetsredovisning. Det saknas även en redogörelse över hur skolan avser att arbeta för att öka elevernas inflytande med stigande ålder och mognad.

Sammanfattningsvis visar utredningen att eleverna inte ges möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen vid Åbyggeby skola. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Gävle kommun föreläggs avhjälpa bristen.

Författning:

1 kap. 10 § och 4 kap. 9 och 14 §§ skollagen samt Lgr 11 avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, avsnitt 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande och avsnitt 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Motivering:

Utbildningen ska enligt skollagen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Huvudmannen ska enligt skollagen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Under det senaste året har arbetet för att skapa en trygg skolmiljö för eleverna varit prioriterat i Åbyggeby skola. Såväl skolledning som lärare och elevvårdspersonal uppger att arbetet har gett resultat och att det blivit lugnare i skolan på senare tid. Trots detta visar tillsynen att det fortfarande finns brister i studi-

eron i vissa klasser och att hårda ord och utanförskap förekommer i skolan. Skolinspektionen har tagit del av en enkät som genomförts med skolans elever under vårterminen 2011. Sammanställningen av svaren visar att nästan en tredjedel av eleverna känner någon i klassen som ofta blir retad eller som andra är dumma mot. De elever som Skolinspektionen talat med vid tillsynen beskriver att det förekommer att elever är elaka mot varandra och att de vuxna i skolan inte alltid ser vad som händer.

Enligt skollagen ska arbetet mot kränkande behandling planeras och följas upp varje år genom att en plan mot kränkande behandling upprättas för varje verksamhet i skolan. Planen ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Det ska även framgå vilka av dessa åtgärder som ska påbörjas eller genomföras det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska finnas i efterföljande års plan. Lärare och annan personal har en skyldighet att anmäla till rektorn om en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling.

Skolinspektionen har tagit del av Åbyggeby skolas likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling. Planen innehåller bland annat en beskrivning av skolans arbetsgång när kränkningar uppstår samt resultatet av den kartläggning och utvärdering som genomförts med eleverna. Alla verksamheter är dock inte synliggjorda i skolans plan mot kränkande behandling till exempel förskoleklassen. Den innehåller inte heller någon beskrivning av hur skolan ska hantera kränkningar mellan vuxna och elever. Rektorn uppger vid tillsynsbesöket att skolan arbetar med att ta fram en ny plan mot kränkande behandling. Denna bifogas till Skolinspektionen i samband med faktagranskningen av rapporten och gäller från och med den 1 februari 2012. Skolinspektionen kan konstatera att Åbyggeby skolas nya likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling motsvarar de krav som ställs i författningarna. Skolinspektionen avstår därför från ingripande i denna del.

Enligt skolans delegationsordning är det från rektor till biträdande rektor delegerat att utreda kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier. Såväl elevhälsopersonal som lärarna uttrycker dock att det i skolan saknas tydliga rutiner för hur och när kränkningar ska rapporteras till biträdande rektor. I den plan mot kränkande behandling som bifogas vid faktagranskning och som gäller från och med 1 februari 2012 finns beskrivning av skolans tillvägagångssätt vid kränkande behandling. Även skolans rutiner för hur och när rapportering och utredning ska ske framgår med tydlighet.

Utredningen visar att det finns brister i skolans arbete för att motverka kränkande behandling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Gävle kommun föreläggs att avhjälpa bristen. När det gäller skolans plan

mot kränkande behandling motsvarar den nya plan som gäller från och med 1 februari 2012 författningarnas krav och skolinspektionen avstår därför från ingripande. Även när det gäller rutiner för hur signaler om kränkande behandling ska rapporteras avstår Skolinspektionen från ett ingripande i denna del eftersom rektorn har arbetat fram sådana rutiner.

Författning:

6 kap. 7 och 10 §§ skollagen samt Lgr 11 avsnitt 2.1 Övergripande mål och riktlinjer, Normer och värden.

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Rektorn ser inte till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering:

Enligt skollagen ska åtgärdsprogram utarbetas för elever som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

I Åbyggeby skola utarbetas åtgärdsprogram för de elever som har behov av särskilt stöd. Skolinspektionen har tagit del av några av de åtgärdsprogram som utarbetats i skolan under höstterminen 2011 och kan konstatera att de inte uppfyller författningarnas krav. I några åtgärdsprogram framgår inte tillräckligt tydligt vilka elevens behov är. Vidare har de flesta åtgärder som beskrivs i åtgärdsprogrammen inte karaktären av särskilda stödåtgärder för den enskilde individen. Istället beskrivs bland annat planering av ordinarie undervisning och arbetssätt för hela klassen samt att diskussioner ska föras mellan lärarna i arbetslaget. Beskrivningen av behoven och de beslutade åtgärderna i flera fall är sådana att de gott och väl rymms inom ramen för anpassning av undervisningen. Av åtgärdsprogrammen framgår det inte heller hur, utan endast när uppföljning och utvärdering ska göras. Rektorn uppger att skolledningen uppmärksammat att åtgärdsprogrammen är ett utvecklingsområde. Därför har fortbildningsinsatser på detta område genomförts med pedagogerna i skolan.

Utredningen visar att det finns brister i skolans arbete med åtgärdsprogram. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Gävle kommun föreläggs att åtgärda bristen.

Författning:

3 kap. 9 § skollagen.

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Av skollagen framgår att eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande ska informeras om elevens utveckling. Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan (IUP) ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. Den ska även sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Lärarna håller utvecklingssamtal med eleverna och elevernas vårdnadshavare en gång per termin. Inför dessa samtal skriver lärarna skriftliga omdömen, vilka utgör underlaget för samtalet och den IUP som upprättas. Skolinspektionen har tagit del av flera IUP med skriftliga omdömen från Åbyggeby skola och kan konstatera att kvaliteten på dessa varierar. När det gäller de skriftliga omdömena skiljer de sig åt beroende på ämne. I vissa ämnen beskrivs elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i kursplanerna. I andra ämnen utgör emellertid de skriftliga omdömena framförallt en redovisning av vad klassen arbetat med och vilka områden läraren planerar att eleverna ska arbeta med framöver. Skriftliga omdömen saknas i ämnet slöjd. I vissa IUP beskrivs det inte tillräckligt tydligt vilka insatser som behövs för att eleven ska utvecklas så långt som möjligt i förhållande till kunskapskraven i ämnena.

Det framgår av tillsynen att eleven och elevens vårdnadshavare inte informeras om elevens kunskapsmässiga utveckling på det sätt som föreskrivs i författningarna. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Gävle kommun föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen.

Bedömningsområde: Personalkompetens**Bedömning:**

Personalen vid skolan saknar utbildning och kompetens för de uppgifter de ska bedriva.

Motivering:

Av 1985 års skollag framgår att kommuner är skyldiga att använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Enligt lagen om införande av skollagen ska 1985 års skollag tillämpas gällande lärare som har anställts före den 1 juli 2011. Enligt skollagen ska de lärare som anställs efter den 1 juli 2011 ha utbildning för den undervisning de ska bedriva.

Av den lista över personalen som arbetar i Åbyggeby skola, som Skolinspektionen tagit del av, och vid intervju med skolledningen framgår att det finns en fritidspedagog som undervisar i samtliga ämnen i grundskolan, utan att ha utbildning för att undervisa i grundskolan. Personen är anställd före den 1 juli 2011.

Av tillsynen framkommer att personal vid skolan saknar utbildning för de uppgifter de ska bedriva. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Gävle kommun föreläggs att åtgärda bristen.

Författning:

2 kap. 3-5 §§ 1985 års skollag och 33 § lagen om införande av skollagen.

Bakgrund

Beskrivning av Åbyggeby skola

Åbyggeby skola ligger i området Åbyggeby omkring fem km norr om Gävle tätort. Skolan omfattar förskoleklass samt grundskolans årskurs 1-3 och har totalt 65 elever. I skolbyggnaden är även en förskola samt fritidshem inrymt. Ämnena idrott och hälsa och slöjd får eleverna undervisning i vid en annan skola, till vilken de får åka buss. Rektorn för Åbyggeby skola är även rektor för Stigslunds skola, Strömsbro skola och Tallbo särskola. Skolans biträdande rektor, som även ansvarar för två arbetslag på Stigslunds skola, ansvarar för det löpande ledningsarbetet i Åbyggeby skola.

Skolans lärare utgör ett arbetslag och har en utvecklingsledare. Rektorn, biträdande rektor samt utvecklingsledare från de olika skolorna utgör skolans utvecklingsgrupp.

I ärendets slutliga handläggning har även undervisningsrådet Lotta Hedén deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Enhetschef

Frida Eek
Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika till

synsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).