

Huddinge kommun
Barn-utbildning@huddinge.se

Rektorn vid Kvarnbergsskolan
lars-ake.tafvander@huddinge.se

Beslut för grundskola med särskoleelever

efter tillsyn av Kvarnbergsskolan
i Huddinge kommun

Tillsyn av Kvarnbergsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Huddinge kommun under läsåret 2011/2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Kvarnbergsskolan besöktes av Skolinspektionen den 25 och 26 januari 2012.

Helhetsbedömning

Rektorn på Kvarnbergsskolan analyserar och följer upp resultaten på skolan men tillsynen visar att det pedagogiska ledarskapet måste förstärkas. Bland annat genom en större kunskap om undervisningen på skolan. Flera av lärarna på skolan uttrycker att de saknar en pedagogisk ledning som driver och utvecklar det pedagogiska arbetet på skolan. Rektorn behöver vidta ett flertal åtgärder för att höja kvalitén på undervisningen. Exempel på sådana åtgärder kan vara att anpassa undervisningen till elevers olika behov och stärka elevernas inflytande över utbildningen. Rektorn behöver även se till att undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att se kunskapsområdena mer som en helhet.

Vidare bedömer Skolinspektionen att de insatser som görs för en bättre skolmiljö inte är tillräckliga eftersom det alltför ofta saknas studiero för eleverna. Åtgärder för att öka studieron på skolan behöver därför vidtas. Exempel på sådana är tydliga ordningsregler och en större samsyn bland lärarna om vilka åtgärder som ska vidtas vid ordningsstörande beteende.

Tillsynen visar att eleverna inte alltid får det stöd som utredningen visar att de behöver. Skolinspektionen har också identifierat brister i de rutiner som finns för särskilt stöd. Skolinspektionen bedömer att utredningar av behovet av särskilt stöd alltför ofta sker utan samråd med elevhälsan. Viktigt är att skolans arbete med att utreda behovet av särskilt stöd och upprätta åtgärdsprogram utvecklas för att stödja alla elever att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Kvarnbergsskolan har goda resultat, med ett meritvärde över rikssnittet. Rektorn tar ansvar för att leda kvalitetsarbetet, det vill säga följer upp, utvärderar och analyserar kunskapsresultaten. Bland annat har skillnaden mellan flickor och pojkars resultat uppmärksammats och diskuterats på skolan. För att bättre kunna bedöma den enskilda elevens kunskapsutveckling behöver dock kvalitén på skolans skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplanerna förbättras.

Tillsynen visar att skolan har tydliga och välkända rutiner för att få kännedom om en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling och anmäler det till rektorn och rektorn i sin tur rapporterar vidare till kommunen. Dock behöver det i skolans plan mot kränkande behandling tydligare framgå vilka åtgärder mot kränkande behandling som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Kvarnbergsskolan i Huddinge kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Huddinge kommun att **senast 2012-05-24** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen eller övriga författningsbestämmelser.

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med undervisning och lärande.

I detta ingår att:

- Se till att undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet (Lgr 11, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar).

- Se till att lärarna anpassar undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande (1 kap. 4 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer).
- Se till att lärarna ger elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling (3 kap. 3 § andra meningen skollagen).

Grundläggande värden och inflytande

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med grundläggande värden och inflytande.

I detta ingår att:

- Se till att utformningen av inflytandet anges i planeringen av verksamheten och skolan har en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad (4 kap. 14 § första stycket skollagen, Lgr 11 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande).
- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll (4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, Lgr 11 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, Lgr 11 2.8 Rektorns ansvar).

Trygghet och studiero

Skolmiljön vid skolan präglas inte av studiero.

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Se till att skolans miljö präglas av studiero och att ordningsregler har utarbetats under medverkan av eleverna samt följs upp vid skolenheten (5 kap. 3 och 5 § § skollagen).

- Se till att det för varje skolenhet finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp (6 kap. 8 § skollagen).

Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Trots att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Se till att eleverna får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver (3 kap. 8 § tredje stycket skollagen, Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar).
- Se till att resursfördelning och stödåtgärder anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör (Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar).
- Rektor fattar beslut om särskild undervisningsgrupp enligt författningarnas krav (3 kap. 9 § andra stycket, 12 § skollagen).
- Samråd med elevhälsan sker vid utredningen (3 kap. 8 § andra stycket skollagen).
- Rektor ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

Bedömning och betygssättning

Lärarnas bedömning och betygssättning av elevernas kunskaper i musik sker inte i enlighet med författningarna.

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- Se till att lärarna utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven/målen vid bedömning och betygssättning och gör en allsidig bedömning av dessa kunskaper (Lgr 11 avsnitt 2.7 / Lpo 94, avsnitt 2.7).
- Se till att de skriftliga omdömena avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen och 11 kap. 16 § skollagen).
- Se till att i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen och 11 kap. 16 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef och verkar inte för att utbildningen utvecklas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Rektorn ska se till att ha god kunskap om det inre arbetet i skolan och verka för att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen för utbildningen (2 kap. 9 §, 4 kap. 4 § första stycket, 5 § skollagen. Lgr 11 2.8 / Lpo 94, avsnitt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, rektorns ansvar).

Personalkompetens

Personalen har inte utbildning och kompetens för de uppgifter de ska bedriva.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med personalkompetens.

I detta ingår att:

- Se till att de lärare som används har utbildning för den undervisning de ska bedriva (2 kap. 13 § skollagen, 2 kap. 3 § 1985 års skollag, 33 § lag om införande av skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

Bedömning:

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen eller övriga författningsbestämmelser.

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål

Motivering:

Enligt de bestämmelser som återfinns i läroplanen ska undervisningen samordnas i olika ämnesområden så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Av skollagen framgår vidare att det i utbildningen ska tas hänsyn till elevers olika behov och att en strävan ska vara att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Av läroplanen framgår vidare att lärarna ska ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

I intervjuer med rektor, lärare och elever framgår att undervisningen sällan är organiserad så att olika ämnen integreras i övergripande kunskapsområden. Lärarna uppger att de i enstaka ämnen samarbetar men att det på skolan inte finns någon medveten strategi att hitta samarbetsformer mellan ämnena. Enligt lärarna är samordning för att kunna genomföra till exempel studiebesök eller andra schemabrytande aktiviteter svårt, vilket innebär att elevernas möjligheter att få överblick och se sammanhang begränsas. Eleverna efterlyser mer varierade arbetssätt såsom exempel mer övergripande tematiska arbeten. Detta bekräftar även lärarnas uppfattning av bristerna kring samarbetet och samverkan.

I intervjuer med lärarna och elever på skolan framkommer att det varierar mellan lärarna i vilken utsträckning de anpassar undervisningen till elevernas behov. Det ges goda exempel såsom att eleverna har olika material, att lärare anpassar placeringen i klassrummet eller ger utmaningar i form av matematiska problem. Dock visar både intervjuer samt verksamhetsbesök att det är vanligt att läroboken styr innehållet i undervisningen. Att anpassa undervisningen utifrån de enskilda elevernas behov och förutsättningar samt ge utmaningar för alla elever är ett viktigt utvecklingsområde för skolan vilket också bekräftas av

den enkätundersökning som Skolinspektionen gjorde före tillsynsbesöket. I elevintervjuer framkom att eleverna saknade utmaning i flera ämnen. Svårighetsgraden uppfattas ibland för låg vilket enligt eleverna gör ämnet och undervisningen tråkig. Flera av lärarna svarar i enkäten att de mer eller mindre planerar undervisningen utifrån tillgängliga läromedel och inte utifrån elevernas resultat. Lärarna och rektor uppger att det inte finns gemensamma strategier på skolan för hur undervisningen bättre kan anpassas till elevernas olika behov och förutsättningar.

Därför förelägger Skolinspektionen Huddinge kommun att se till att undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Skolinspektionen förelägger också Huddinge kommun att se till att anpassningen av undervisningen sker efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande samt att elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ges ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Författning:

1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § andra meningen skollagen

Lgr 11, 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer

3 kap. 3 § andra meningen skollagen.

Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande**Bedömning:**

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Motivering:

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. Skollagen fastställer också att utformningen av inflytandet ska anges i samband med planering av verksamheten. Av läroplanen framgår vidare att lärarna svarar för att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Lärarna är vidare ansvariga för att tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Läroplanen pekar också ut rektorn som ansvarig för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Av dokumentstudier, enkätresultat och samtliga intervjuer framkommer att eleverna i Kvarnbergsskolan i begränsad omfattning ges möjlighet till inflytande över undervisningen och sitt eget lärande. Skolan har inte heller angett i sin planering hur elevernas inflytande ska utformas för att ge dem ett ökat inflytande utifrån ålder och mognad. Utformningen är ofta upp till den enskilde

läraren. Vidare uppger intervjuade elever att i de flesta ämnen planerar lärarna det mesta av undervisningen själva och eleverna får sällan ha synpunkter på varken planering eller undervisningens innehåll. Intervjuade lärare uppger dock att eleverna till viss del kan påverka arbetssätt och redovisningsformer. Både rektor, lärare och elever anser dock att elevinflytandet vid skolan behöver förbättras. Skolinspektionens enkät som genomfördes strax innan tillsynen bekräftar även ovanstående.

Vid Kvarnbergsskolan finns enligt skolans kvalitetsredovisning ett elevråd och klassråd. Elevrådsrepresentanterna ska vid veckovisa samlingar i klassen ges möjlighet att ta upp och diskutera inflytandefrågor med de andra eleverna och föra med sig synpunkter till elevrådet. Alla klasser har inte sådana möten regelbundet och enligt elever och lärare rör innehållet på klassråden oftast schema, läxor, provdatum och annan information från läraren. Enligt intervjuade elever och lärare försvåras dessutom elevrådsarbetet med att det vid tillsynstillfället saknas elevrådsordförande och därav kontinuitet i mötena. Rektor uppger att rutiner för elevrådsarbetet brustit då för stort ansvar lagts på eleverna att själva hitta former för mötena.

Därför förelägger Skolinspektionen Huddinge kommun att se till att utformningen av inflytandet anges i planeringen av verksamheten och att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Skolinspektionen förelägger även Huddinge kommun att se till att det vid Kvarnbergsskolan finns fungerande samråds forum med eleverna.

Författning:

1 kap. 10 §, 4 kap. 9 och 14 §§

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar/Lpo 94 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, avsnitt 2.3 och avsnitt 2.8.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Skolmiljön vid skolan präglas inte av studiero.

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Motivering:

Skollagen anger att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Det ska dessutom för varje skolenhet finnas ordningsregler. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Rektorn beslutar om ordningsregler. Varje år ska även en plan mot kränkande behandling upprättas för varje skolenhet med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen ska också redogöra för de åtgärder som avses att påbörjas eller avslutas under det kommande året samt hur föregående års planerade åtgärder genomförts.

Skolan har utarbetade ordningsregler som Skolinspektionen tagit del av. Eleverna uppger dock vid intervjuerna att de inte har varit delaktiga i framtagandet av dessa. Tillsynen visar, utifrån enkätresultat, samtal och intervjuer, att många elever inte bryr sig så mycket om reglerna samtidigt som eleverna menar att de vuxna inte heller i tillräcklig omfattning ser till att eleverna följer dem. Enligt eleverna får de, till exempel inte ha ytterkläder på sig i klassrummet för vissa lärare, medan andra inte bryr sig om att säga ifrån. Verksamhetsbesöken visar även att många bänkar är nedklottrade, trots att det i skolans regler tydligt framgår att klotter inte är tillåtet. Inspektörerna fick även uppleva hur eleverna talade i sina mobiltelefoner under pågående lektion utan att läraren reagerade. Det framgår av skolans regler att mobiltelefonerna ska vara avstängda under lektionstid. En konsekvens av att reglerna inte följs är enligt eleverna bristande studiero och oro på skolan.

Vidare framkommer att skolan inte har en plan mot kränkande behandling som uppfyller kraven i skollagen. De åtgärder mot kränkande behandling som beskrivs i planen är generella och utgår inte tydligt från de behov och förutsättningar som råder på skolan. Vidare saknas i planen en redogörelse för hur skolan har genomfört föregående års åtgärder.

Mot denna bakgrund förelägger Skolinspektionen Huddinge kommun och Kvarnbergsskolans rektor att se till att ordningsregler finns, att dessa har utarbetats under medverkan av eleverna och följs upp på skolan. Detta i syfte att alla elever försäkras en skolmiljö med god studiero. Planen för kränkande behandling uppfyller inte författningens krav och därför förelägger Skolinspektionen Huddinge kommun att vidta de åtgärder som krävs.

Författning:

5 kap. 3 och 5 §§ 6 kap. 8 § skollagen

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Trots att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Motivering:

I skollagen anges att behovet av särskilt stöd ska utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd och ett åtgärdsprogram ska utarbetas. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. I läroplanen uppges vidare att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver och att resursfördelning och stödåtgärderna anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör.

I intervjuer med rektorerna, lärare och elevhälsan framgår att när det upptäcks att en elev kan vara i behov av särskilda stödinsatser är det den berörda klassföreståndaren/mentorn som är ansvarig för att en pedagogisk utredning görs och att åtgärdsprogram skrivs. Klassföreståndaren/mentorn kan ta arbetslaget till hjälp för att utreda elevens situation och i första hand brukas de resurser som finns inom arbetslaget. Vanligtvis hanterar klassläraren den pedagogiska utredningen själv så länge det handlar om rent pedagogiskt innehåll medan elevhälsan kopplas in i ett senare stadium, ofta då behoven är andra än pedagogiska. Enligt lärarna sker samråd med elevhälsan oftast efter behovet om särskilt stöd är utrett och om utredningen visar att eleven har svårigheter.

Intervjuer med elevhälsan och elever visar att särskilt stöd ges i form av bland annat nivågruppering i matematik, svenska och engelska eller extra tid i lässtudion på skolan. Trots detta uppger rektor och lärare att det finns eleverna på skolan som inte får det särskilda stöd som utredningen visar att de behöver. Enligt elevhälsan saknas resurser på skolan och att stödåtgärderna inte alltid anpassas och utformas efter elevernas behov.

Tillsynen visar att resurserna på skolan inte kan alltid anpassas på grund av brist på specialkompetens. Enligt rektor och lärare är detta ett problem på skolan. Visserligen finns det en speciallärare som på heltid arbetar med stöd i svenska men något liknande stöd finns inte att tillgå i andra ämnen. Förutom

denna tjänst finns en specialpedagog som arbetar 50 procent, med särskilt fokus på naturorienterande ämnena men då endast i de särskilda undervisningsgrupperna. Dessa resurser som finns på skolan i form av specialkompetens räcker inte enligt lärarna för att ge det stöd som behövs.

Det framgår dessutom i rektorsintervjun att beslut på placering i särskild undervisningsgrupp saknar överklagandehänvisning hos Skolväsendets överklagandenämnd.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen granskat exempel på åtgärdsprogram. I programmen är det inte alltid tydligt hur åtgärderna som formuleras är kopplade till elevens behov som finns och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Enligt lärare och rektor är det upp till varje enskild klasslärare eller ämneslärare att följa upp och utvärdera åtgärderna. Lärarna uppger att det saknas rutiner för uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogrammen och att detta sker i mån av tid.

Skolinspektionen förelägger därför Huddinge kommun att se till att särskilt stöd ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till och att resursfördelning och stödåtgärderna anpassas och utformas efter elevernas behov. Vidare att behovet av särskilt stöd utreds i samråd med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Arbetet med åtgärdsprogram behöver motsvara skollagens krav. Det är också viktigt att säkerställa att det ges information om att beslut om placering i särskild undervisningsgrupp kan överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd.

Författning:

3 kap. 8-9, 12 §§ skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar.

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

Lärarnas bedömning och betygssättning av elevernas kunskaper i musik sker inte i enlighet med författningarna.

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Enligt läroplanen ska lärare utnyttja vid bedömning och betygssättning all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven i kursplanen och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper.

Av läroplanen framgår också att läraren ansvarar för att allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling utifrån kursplanernas krav och muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Vid utvecklingssamtalet ska en skriftlig individuell utvecklingsplan upprättas. I denna ska finnas omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i och en sammanfattning av de insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Eleverna uppger att betyg i musik sattes på felaktiga grunder under höstterminen 2011. Enligt rektor har, under höstterminen, en vikarie i musik satt betyg i årskurs 9. Läraren utnyttjade inte vid bedömning och betygsättning all den tillgänglig information om elevernas kunskaper. Anledningen är, enligt rektor och elever, att läraren endast varit anställd på skolan en kortare tid. Enligt elever gjordes inte en allsidig bedömning utan de bedömdes utifrån godtyckliga personliga förmågor. Vidare uppger eleverna att man kunde "snacka" sig till ett betyg samt att elever som varit sjuka under de begränsade antal lektioner som låg till grund för betygsättningen underkändes i ämnet. Rektor medger att bedömningen inför betygsättningen blev bristfällig men att situationen inte medgav annat. Vidare framgår att rektorn säkerställt att det framöver kommer att sättas betyg i enlighet med författningarnas krav i musik genom att bland annat anställa en för ämnet behörig lärare.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen granskat exempel på skriftliga individuella utvecklingsplaner. Av dessa framgår att skolan inte har någon gemensam mall för hur den individuella utvecklingsplanen ska se ut eller vad den ska innehålla. Tillsynen visar att variationen är stor mellan olika ämnen när det gäller utformningen av bedömningarna. Av flera skriftliga bedömningar framgår inte elevens kunskapsutveckling på ett tydligt sätt. Bedömningarna är allmänt skrivna och saknar en beskrivning av den enskilda elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i respektive ämne.

Av de individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av framgår inte alltid vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och utvecklas så långt som möjligt. I flera fall framgår endast vad eleven behöver förändra i sitt uppträdande utan någon information eller sammanfattning av skolans insatser som krävs för att nå kunskapskraven. Det är således oklart vad skolan ska göra för att ge eleven ledning och stimulans att utvecklas så långt som möjligt.

Mot bakgrund av detta förelägger Skolinspektionen Huddinge kommun att vidta åtgärder så att det upprättas skriftliga omdömen som avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i samtliga ämnen och att det

i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Vidare förelägger Skolinspektionen Huddinge kommun att vidta åtgärder så att lärare vid bedömning och betygsättning utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven i kursplanen och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper.

Författning:

Lgr 11 avsnitt 2.7 / Lpo 94, avsnitt 2.7

10 kap. 13 § skollagen och 11 kap. 16 § skollagen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn tar inte sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef och verkar inte för att utbildningen utvecklas.

Motivering:

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Vidare framgår av skollagen att rektor ska ha god kunskap om det inre arbetet i skolan och verkar särskilt för att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen för utbildningen.

Vid Kvarnbergsskolan finns en rektor och två biträdande rektorer. Av intervju med rektor framgår att han ser till att skaffa sig kunskap om arbetet på skolan via i huvudsak de individuella medarbetarsamtalen men även via de biträdande rektorernas kunskaper. Rektorn beskriver att han själv har svårt att hinna besöka lärarna i undervisningen, men att han kvalitetssäkrar undervisningen genom biträdande rektorerna och genom att höra hur lärarna resonerar om sin undervisning vid arbetslagkonferenser. Tillsynen visar att någon analys och utvärdering av undervisningen inte sker.

Enligt lärarna på Kvarnbergsskolan har man ämneskonferenser varje vecka. Innehållet i diskussionerna tenderar dock att handla mer om andra saker än pedagogisk utveckling och planering. Tillsynen visar att lärarna behöver ett mer aktivt stöd så att undervisningen kan utvecklas och kvalitén förbättras. Till exempel behöver anpassningen av undervisningen efter elevernas behov förbättras på skolan.

Mot denna bakgrund förelägger Skolinspektionen Huddinge kommun att vidta åtgärder för att se till att rektorn skaffar sig bättre kunskap om det inre arbetet i

skolan och i högre grad verkar för att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen för utbildningen.

Författning:

2 kap. 9 § Lgr 11 2.8 rektorns ansvar

Bedömningsområde: Personalkompetens

Bedömning:

Personalen har inte utbildning och kompetens för de uppgifter de ska bedriva.

Motivering:

Av skollagen framgår att huvudmännen för undervisning ska använda lärare som har en utbildning som är avsedd för den undervisning läraren ska bedriva.

På Kvarnbergsskolan finns det lärare som saknar utbildning avsedd för den undervisningen de i huvudsak bedriver. Som till exempel lärare i engelska, naturorienterade ämnen, teknik och matematik. I intervjuer uppger rektorerna och lärare att de inom arbetslagen försöker fördela undervisningen enligt behörigheter, men att detta inte sker i alla ämnen och årskurser.

Skolinspektionen förelägger därför Huddinge kommun att vidta åtgärder så att lärarna har utbildning avsedd för den undervisningen de i huvudsak bedriver.

Författning:

2 kap. 13 § skollagen samt 2 kap. 3 § 1985 års skollag i förening med 33 § lag om införande av skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Årskurs 9 Enligt nationell statistik uppnådde 94 procent av eleverna i årskurs 9 i Kvarnbergsskolan målen i alla ämnen år 2010, vilket innebar en förbättring från föregående år. År 2011 uppnådde 86 procent av eleverna målen i alla ämnen. Av flickorna var det 83 procent, pojkarna 89 procent. I riket var andelen elever som nådde målen i samtliga ämnen 77 procent både år 2010 och år 2011. Detta innebär att Kvarnbergsskolan har ett bättre resultat än riket båda åren. Andelen elever i årskurs 9 som når målen i de respektive ämnena varierar mellan cirka 100 procent i geografi och 94 procent i idrott och hälsa. Alla elever som följer grundsärskolans kursplaner når kunskapskraven i alla ämnen. I Kvarnbergsskolan var 97 procent av eleverna behöriga till nationella gymnasieprogram år 2010, enligt Skolverkets statistik. I riket var andelen behöriga 88 procent år 2010. Kvarnbergsskolan hade således ett något högre resultat än riket.

År 2011 blev 95 procent av eleverna på Kvarnbergsskolan behöriga till yrkesprogram, 95 procent till estetiska program, 95 procent till ekonomi - humanistiska och samhällsvetenskapliga program samt 93 procent till naturvetenskapligt och tekniskt program.

Det genomsnittliga meritvärdet i Kvarnbergsskolan var 218, år 2011. Resultatet innebar en försämring från år 2010 då det genomsnittliga meritvärdet var 233. I riket var det genomsnittliga meritvärdet 208,8 år 2010 och 210,6 år 2011, vilket innebär att skolan har ett bättre meritvärde än riket totalt. Vid en jämförelse av genomsnittliga meritvärden för år 2011 visar nationell statistik att pojkar har 216 och flickor 220 på Kvarnbergsskolan.

Resultat värdegrundsarbete

Enligt skolans egna enkäter för 2010 anser endast 55 procent av eleverna att skolan delvis eller helt arbetar för att förhindra att elever blir mobbade. Skolinspektionens enkät visar att endast 46 procent av eleverna i årskurs 9 anser att reglerna följs upp på skolan. Skolans egen statistik visar att 86 procent känner sig delvis eller helt trygga på skolan. Skolinspektionens egna enkäter visar att 68 procent av eleverna på Kvarnbergsskolan känner sig trygga. Skolan uppger i sin egen kvalitetsredovisning att man inte uppnått målsättningen att fler elever ska uppleva skolan som en trygg arbetsplats men att ett flertal åtgärder satts in under läsåret 2010/2011. Exempelvis erbjuds livskunskap som skolans val i årskurs 7 och 8, antimobbningsteam, kamratstödjare och rastvakter. Ingen av de

intervjuade på Kvarnbergsskolan uppgav dock att de känner sig otrygga på skolan trots relativt låga resultat i enkätsvaren. Däremot upplever rektor, lärare och eleverna att studieron på lektionerna behöver förbättras.

Beskrivning av Kvarnbergsskolan

Kvarnbergsskolan är en grundskola belägen i Huddinge och leds av en rektor som till sin hjälp har två biträdande rektorer. Det finns 652 elever på skolan i årskurserna 6-9 med så kallade profilklasser i varje årskurs. Profilerna som erbjuds är; allmän, allt om mat, bild, dans, drama, handboll, hantverk, ishockey, media & design, mode & design, musik, naturvetenskap och matematik samt vildmark. Klasserna är åldershomogena och varje klass har minst två klassföreståndare. Skolan har sju till åtta paralleller i varje årskurs, förutom i årskurs 6 som består av en klass. Kvarnbergsskolan har fyra mindre särskilda undervisningsgrupper varav en är kommunövergripande. I denna går även elever mottagna i grundsärskolan. Det finns 3 elever i årskurserna 2, 7 och 8, som följer grundsärskolans kursplan. Rektorn på skolan ansvarar för alla eleverna. Ingen elev studerar för närvarande inom inriktning träningskola.

På skolan finns en specialpedagog på halvtid. Hon inriktar sig mot eleverna i de särskilda undervisningsgrupperna och då i huvudsak i ämnena biologi, kemi och fysik. En speciallärare arbetar med att screena eleverna i svenska och elever med läs- och skrivsvårigheter i alla årskurser. I varje arbetslag finns även en elevsamordnare. Elevsamordnaren är en av lärarna i arbetslaget som följer upp det särskilda stödet i respektive arbetslag. På skolan finns även studie- och yrkesvägledare, kurator och skolsköterska på heltid.

På Skolinspektionens vägnar

Mats Peterson
Undervisningsråd

Åsa Permén
Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).