

2012-02-24

Dnr 43-2010:4949

Göteborgs kommun

Stadsdelsnämnden Angered

angered@angered.goteborg.se

Rektorn vid Gunnilseskolan F-5

ulrika.stromblad@angered.goteborg.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Gunnilseskolan F-5
i Göteborgs kommun

Tillsyn av Gunnilseskolan F-5

Helhetsbedömning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Göteborgs kommun, stadsdelsnämnden Angered, under åren 2011-2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Skolinspektionen besökte Gunnilseskolans förskoleklass och årskurserna 1-5 den 19 januari 2012.

Enligt Skolverkets officiella statistik hade eleverna i årskurserna tre och fem något sämre resultat än riket på de nationella ämnesproven i svenska år 2011. I ämnet matematik hade eleverna i årskurs fem något bättre resultat än riksgenomsnittet år 2010. Däremot var resultatet i engelska i årskurs fem lägre än resultatet för riket. Eleverna vid skolan känner sig mestadels trygga och värdegrundsarbetet utvärderas varje läsår. Vid Skolinspektionens tillsyn råder en god stämning på skolan mellan elever, lärare och personal. Skolan använder olika strategier för att öka kunskapsresultaten och studieron. I värdegrundsarbetet arbetar man med en modell för att utveckla trygghet och goda inlärningsförhållanden på skolan. Vid tillsynen framkom inget annat än att skolmiljön är trygg och att det råder studiero på skolan.

Skolan uppvisar brister i det systematiska kvalitetsarbetet på grupp- och skolnivå, framförallt vad gäller redovisning av kunskapsresultaten i andra ämnen än engelska, matematik och svenska. Denna prioritering framgår tydligt i de skriftliga omdömen och åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av, då dessa sällan omfattar övriga ämnen.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Gunnilseskolan F-5 i Göteborgs kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till.

En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken *Skäl för beslut*.

2012-02-24

2 (9)

Dnr 43-2010:4949

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs stad att senast den **28 maj 2004** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Grundläggande värden och inflytande.

I detta ingår att:

- Utformningen av inflytandet anges i planeringen av verksamheten och skolan har en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad (1 kap. 10 §, 4 kap. 14 § första stycket skollagen, Lgr 11 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande).

Trygghet och studiero

I skolans plan mot kränkande behandling saknas en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- I skolans plan mot kränkande behandling ska det finnas en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts (6 kap. 8 § skollagen).

Särskilt stöd

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäler det till rektor (3 kap. 8 § skollagen).
- Rektor ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

2012-02-24

3 (9)

Dnr 43-2010:4949

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- Informationen vid utvecklingssamtalet grundar sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven i läroplanen (10 kap. 12 § första stycket skollagen).
- De skriftliga omdömena avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

I detta ingår att:

- Rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § första stycket skollagen).
- Rektor tar ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen (4 kap. 6, 7 §§ skollagen).

Skäl för beslut

Måluppfyllelse

På Gunnilseskolan nådde cirka 75 procent av eleverna i årskurs tre kravnivån i samtliga delprov i de nationella ämnesproven i matematik år 2011, i de nationella ämnesproven i svenska nådde 65 procent av eleverna motsvarande kravnivå. I årskurs fem nådde cirka 61 procent av eleverna kravnivån i samtliga delprov i engelska, 96 procent i matematik och 78 procent i svenska år 2010. Enligt Skolverkets officiella statistik hade eleverna i årskurs fem något bättre resultat än riksgenomsnittet i matematik år 2010. Eleverna vid skolan känner sig mestadels trygga och värdegrundsarbetet utvärderas varje läsår. Vid Skolinspektionens tillsyn råder en god stämning på skolan mellan elever, lärare och personal, vilket bekräftas i skolans redovisade trivselenkäter. Alla elever ges inte möjligheter att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Skolinspektionen pekar i detta beslut på ett antal områden där skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat.

Föreläggande:

Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande

Bedömning:

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Motivering:

Enligt skollagen ska barnets åsikter tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad. Den närmare utformningen av inflytandet ska anges i samband med planering av verksamheten som föreskrivs. Enligt läroplanen ska formerna för elevernas inflytande anpassas efter ålder och mognad.

I samtal med rektor framkommer att Gunnilseskolan inte har någon plan för progressionen avseende elevinflytande på skolan och att det behöver utvecklas. Enligt eleverna varierar möjligheten till inflytande mellan olika lärare och ämnen. Vid lärarintervjun framkommer att elevinflytandet är mera planerat och strukturerat i ämnet idrott och hälsa. Skolinspektionen har inte tagit del av något dokument som beskriver planeringen avseende elevinflytandet. Rektor bekräftar att ett ökat elevinflytande är ett förbättringsområde.

Utredningen visar att skolan inte har någon planering avseende elevernas inflytande och hur progressionen ska se ut efter ålder och mognad. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa denna brist.

2012-02-24

5 (9)

Dnr 43-2010:4949

Författning:

1 kap. 10 §, 4 kap. 14 § första stycket skollagen, Lgr 11 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

I skolans plan mot kränkande behandling saknas en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts.

Motivering:

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom varje verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Gunnilseskolan har upprättat en årlig plan mot kränkande behandling och diskriminering kallad "Trygghet, respekt och ansvar". Planen innehåller en redogörelse för vilka åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. Dock saknas en redogörelse för hur de planerade åtgärderna från föregående år har genomförts.

Utredningen visar att det i skolans plan mot kränkande behandling saknas en redogörelse för hur de planerade åtgärderna från föregående år har genomförts. Planen uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa denna brist.

Författning:

6 kap. 6 och 8 §§ skollagen

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Motivering:

Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, genom uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller elevs vårdnadshavare

2012-02-24

6 (9)

Dnr 43-2010:4949

eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska detta enligt skollagen anmälas till rektor. Rektor ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds.

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

I samtal med rektor framkommer att det på Gunnilseskolan inte finns några andra åtgärdsprogram än i engelska, matematik och svenska. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av avser endast dessa ämnen. Vid lärarintervjun bekräftar lärarna att åtgärdsprogram endast utarbetats i ämnena svenska, engelska och matematik med undantag av ett åtgärdsprogram i ämnet idrott och hälsa. Vidare framkommer att det råder viss otydlighet beträffande när åtgärdsprogram ska utarbetas.

Utredningen visar att det inte utarbetas åtgärdsprogram i alla ämnen där elever befaras att inte nå kunskapskraven. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa dessa brister.

Författning:

3 kap. 8 och 9 §§ skollagen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Informationen vid utvecklingssamtalet ska enligt skollagen grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen. Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i samt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Av de individuella utvecklingsplaner, som Skolinspektionen tagit del av, framkommer att lärarna ger omdömen om elevernas kunskapsutveckling i skriftliga individuella utvecklingsplaner i ämnena engelska, matematik och svenska. Dock innehåller inte Gunnilseskolans utvecklingsplaner skriftliga omdömen i samtliga ämnen som eleverna får undervisning i. Vid intervjuer med rektor och lärare bekräftas att det inte skrivs omdömen i alla ämnen.

2012-02-24

7 (9)

Dnr 43-2010:4949

Utredningen visar att eleven och elevens vårdnadshavare inte informeras fortlöpande om elevens kunskapsmässiga utveckling i samtliga ämnen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav varför huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning:

10 kap. 12 och 13 §§ skollagen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning:

Rektor tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Enligt skollagen ska varje skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Rektor ansvarar för att kvalitetsarbetet vid enheten genomförs. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella målen för utbildningen uppfylls. Vidare ska det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras.

Vid samtal med rektor och personal framkommer att det inte bedrivs något systematiskt kvalitetsarbete på Gunnilseskolan. Lärarna planerar och genomför utbildningen på klass- och gruppnivå. Uppföljningar görs på klasskonferenser, dock görs inga uppföljningar och utvärderingar på skolnivå. Rektor konstaterade under höstterminens senare del att det fanns brister vad gäller sammanställning och uppföljning av kunskapsresultaten på skolnivå. Vid intervjun med lärarna framkommer att skolan har påbörjat ett visst arbete med lokal pedagogisk planering och i samband med kommunikeringen meddelar rektor att skolan har påbörjat ett kvalitetsarbete, men att detta behöver utvecklas.

Utredningen visar att rektorn inte tar ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt dokumenterat kvalitetsarbete vid skolenheten. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och rektor föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

4 kap. 4, 5 och 6 §§ skollagen

2012-02-24

8 (9)

Dnr 43-2010:4949

Bakgrund

Beskrivning av Gunnilseskolan F-5

Gunnilseskolan är en skola med förskoleklass och årkurserna 1-5 i stadsdelen Angered. Skolan har cirka 150 elever boende i ett närområde bestående av i huvudsak småhusbebyggelse. Den relativt nybyggda skolan innehåller lokaler för grundskola, förskoleklass och fritidshem. Skolledningen består av en deltidstjänstgörande rektor och en deltidstjänstgörande biträdande rektor. Enligt rektor har skolan tvingats begränsa antalet elever i klasserna beroende på trånga och inte helt funktionella undervisningslokaler. Undervisningen är organiserad i små åldershomogena grupper. I årskurs 6 går de flesta eleverna vidare till Bergums skola.

I ärendets slutliga handläggning har utredaren/juristen Magnus Jonasson och utredaren Johann Dahl deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Gerhard Eriksson
Undervisningsråd/föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn)