

Projektcentrum Karlaskolan
Rektorn vid Projektcentrum Karlaskolan
thomaswikstrom@projektcentrum.com

Beslut för fristående grundskola

efter tillsyn av den fristående grundskolan
Projektcentrum Karlaskolan
i Göteborgs kommun

Tillsyn av Projektcentrum Karlaskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Göteborgs kommun under åren 2011-2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Skolinspektionen besökte Projektcentrum Karlaskolan den 14 december 2011.

Helhetsbedömning

Projektcentrum Karlaskolan redovisar ingen sammanställning av resultaten vid de nationella ämnesproven i svenska, matematik och engelska.

Av skolans betygskatalog framgår att eleverna i årskurs 9 som mest fick betyg i sex ämnen. Hem-och konsumentkunskap samt religionskunskap är de ämnen som samtliga elever i årskurs 9 har fått betyg i och i dessa ämnen finns det utbildade lärare. Engelska, matematik och svenska hör till de ämnen som ingen elev har fått betyg i och det finns inte heller lärare med utbildning för att undervisa i dessa ämnen. Enligt Skolverkets officiella statistik för läsåret 2010/11 nådde ingen av eleverna i årskurs 9 målen i alla ämnen.

Skolinspektionen kan konstatera att det saknas rättssäkra rutiner att sätta betyg. Det finns inte heller någon diskussion vid skolan om att tolka underlaget för betygssättningen eller att ha en likvärdig bedömning. Eleverna beskriver att när de har genomfört vissa uppgifter i ett häfte så vet de att de har nått godkänt. De har ingen kännedom om att det finns kursplaner eller betygskriterier.

Skolan uppvisar brister i det systematiska kvalitetsarbetet och har inte någon redovisning av kunskapsresultaten eller rutiner att upprätta individuella utvecklingsplaner, skriftliga omdömen och åtgärdsprogram. Lärarnas utbildning svarar inte heller mot den undervisning de huvudsakligen bedriver.

Tillsynen av Projektcentrum Karlaskolan visar också att eleverna inte har möjlighet till att studera moderna språk.

Vid intervjuer och observationer framgår att det vid Projektcentrum Karlaskolan bedrivs ett omfattande och anpassat värdegrundsarbete. I samtal med elever och personal ges flera bilder av hur arbetet med att skapa trygghet och studiero är prioriterat och att det också ger resultat. Eleverna kan ge tydliga exempel på hur lärarnas förhållningssätt och närvaro stoppar våld och kränkande behandling. De pekar dock på att då det kommer nya elever så kan en viss oro uppstå. Eleverna vid skolan betonar också att de trivs på skolan och att de efter negativa upplevelser på andra skolor känner att de vid Projektcentrum Karlaskolan blir väl bemötta och respekterade. Det råder en nära och god stämning på skolan mellan elever och personal.

Trots att målsättningen är att eleverna ska återgå till ordinarie skolverksamhet sker detta sällan. Placeringen vid Karlaskolan blir ofta en avslutning på grundskoletiden för eleverna.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Projektcentrum Karlaskolan i Göteborgs kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Projektcentrum Karlaskolan att senast den 2012-05-27 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

Det för varje skolenhet finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp (6 kap. 8 § skollagen).

Särskilt stöd

Rektor ser inte till att beslut fattas om åtgärdsprogram.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

Rektor ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram.

(3 kap 8-9 §§ skollagen)

Bedömning och betygssättning

Rektorn ser inte till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

Lärarna får stöd för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg (2 kap. 34 § och 3 kap. 14 § skollagen).

Betyg utfärdas i enlighet med författningarnas krav och bestämmelserna om betyg följs (3 kap. 18-20 §§ och 10 kap. 15-21 §§ skollagen).

En skriftlig bedömning av elevernas kunskapsutveckling ges när ett icke godkänt betyg sätts i ett avslutat ämne (10 kap. 22 § skollagen).

De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef och verkar inte för att utbildningen utvecklas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

Rektorn särskilt verkar för att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen för utbildningen (2 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar / Lpo 94 2.8 Mål och riktlinjer, Rektors ansvar).

Personalkompetens

Lärare vid skolenheten har inte utbildning för den undervisning de ska bedriva.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med personalens kompetens.

I detta ingår att:

Personalen vid skolenheten har utbildning och kompetens för de uppgifter de huvudsakligen bedriver (2 kap. 13 § skollagen, 2 kap. 3 § 1985 års skollag och 33 § lagen (2011:190) om införande av skollagen, 2 kap. 3 § 1985 års skollag. För lärare anställda vid skolan innan den 1 juli 2011 ska enligt övergångsbestämmelserna i införandelagen bestämmelsen om behörighet i 1985 års lag tillämpas).

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevernas närvaro

Skolan erbjuder inte eleverna språkval i enlighet med författningarna.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med erbjudande av utbildning.

I detta ingår att:

Skolan erbjuder eleverna språkval i enlighet med författningarna (10 kap. 4 § skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever

Motivering:

Enligt skollagen ska det vid varje skolenhet finnas en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp. Varje år ska det upprättas en plan med de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som ska påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolan har upprättat ett dokument kallat "Projektcentrum Karlaskolans Program mot kränkande behandling". I detta redogörs utförligt för bakgrunden till att dokumentet har upprättats och där beskrivs också definitioner av olika begrepp inom området.

Som beskrivning av det förebyggande arbetet på skolan anges de sex målformuleringar som skolan antog 1999. Åtgärderna är formulerade i fem steg och anger hur arbetet ska gå till. Någon beskrivning av vilka åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling finns dock inte. I den händelse vuxen skulle kränka elev saknas beskrivning av hur skolan arbetar med detta. Det saknas också en uppföljning av föregående års arbete samt en redogörelse för vilka åtgärder som ska påbörjas eller genomföras under det kommande året.

Utredningen visar att "Projektcentrum Karlaskolans Program mot kränkande behandling" inte uppfyller författningarnas krav då det inte anges vilka konkreta åtgärder som skolenheten utifrån en aktuell kartläggning avser att påbörja och genomföra under det kommande året. Därmed utgår inte programmet från de behov som finns för skolenheten och det brister också i att det saknas beskrivna rutiner för vad som gäller om personal kränker elev. Eftersom

skollagen föreskriver ett förbud för personal att kränka elev måste rutiner om vad som gäller om så sker finnas i planen som ett led i det målinriktade arbetet. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning:

6 kap. 8 § skollagen

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Rektor ser inte till att beslut fattas om åtgärdsprogram.

Motivering:

Enligt skollagen ska rektor, när det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, se till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om att eventuellt upprätta åtgärdsprogram fattas.

Samtliga elever har flyttat från en annan skola till projektcentrum Karlaskolan och denna flytt har skett på grund av att elevens skolgång tidigare inte har fungerat väl. Det finns således bland rektor och personal en medvetenhet om att eleverna är i behov av särskilt stöd. I samband med sakgranskningen inför detta beslut framkommer att all personal varje vecka diskuterar eleverna. Dock fattar rektor inte beslut om att upprätta åtgärdsprogram. Det förekommer viss dokumentation kring eleverna som redogör för deras utveckling och mål. Där- emot innehåller denna dokumentation inte en beskrivning av elevernas behov eller vad skolan tänker genomföra för åtgärder.

Av utredningen framkommer att rektor vid Projektcentrum Karlaskolan inte fattar beslut om åtgärdsprogram. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning:

3 kap. 8-9 §§ skollagen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

Rektorn ser inte till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Motivering:

Enligt skollagen ska för varje elev en individuell utvecklingsplan upprättas. Av denna plan ska framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Lärarna ska också ges stöd i att sätta rättvisa och likvärdiga betyg. En elevs betyg ska antecknas i en betygs katalog och beslut om att inte sätta betyg i ett ämne ska även antecknas i denna betygs katalog. Om en elev inte når upp till de mål i ett ämne som enligt kursplanen ska ha uppnåtts i slutet av det nionde skolåret ska lärarna ge en skriftlig bedömning av elevens kunskapsutveckling.

Av den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av framgår att lärarna inte upprättar individuella utvecklingsplaner för eleverna. De utformar inte heller skriftliga omdömen av elevernas kunskapsutveckling då betyg inte kan utfärdas. Istället för en bedömning av elevernas kunskapsutveckling innehåller de dokument kring elevernas kunskapsutveckling som Skolinspektionen tagit del av enbart information om att eleven inte har deltagit i undervisning i vissa ämnen.

Av intervjuer med lärare och rektor framkommer att de saknar en diskussion om att tolka underlaget för betygssättningen, och de är osäkra på om de har en likvärdig bedömning. Skolan saknar ett samarbete med andra skolor kring bedömning och betygssättning. Eleverna beskriver att när de har genomfört vissa uppgifter i häfte så vet de att de har nått godkänt. De har ingen kännedom om att det finns kursplaner eller betygskriterier.

Dokumentstudier visar att vid Projektcentrum Karlaskolan antecknas i betygskatalogen enbart de ämnen som det sätts betyg i. Detta innebär att det finns tomma fält i betygs katalogen och det går därför inte att utläsa i vilka ämnen som eleven inte har fått betyg i.

Av utredningen framkommer att lärarna inte får stöd för att sätta rättvisa och likvärdiga betyg. Vidare framkommer att betygs katalogen på Projektcentrum Karlaskolan inte förs på ett sätt som motsvarar författningarnas krav. Eleverna får inte en skriftlig bedömning av sin kunskapsutveckling i de fall det inte finns underlag för lärarna att inte sätta betyg och det upprättas inte heller några individuella utvecklingsplaner. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning:

2 kap. 34 §, 3 kap 14 § och 18-20 §§ samt 10 kap 13 § och 15-22 §§ skollagen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn tar inte sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef och verkar inte för att utbildningen utvecklas.

Motivering:

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektor ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Av läroplanen för grundskola, förskoleklassen och fritidshemmet framgår att varje skolas utveckling kräver att verksamheten ständigt omprövas, resultaten följs upp och utvärderas samt att nya metoder prövas och utvecklas. Vidare har rektor ansvaret för skolans resultat och även ansvaret för att resultaten följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Intervjuer och dokumentstudier visar att rektor snarare är en del av personalen och verksamheten än en person med ledningsansvar och överblick. Rektorn har tidigare varit lärare på skolan och eleverna konstaterar att; "Han är inte bara rektor, han är som vem som helst." I sig kan detta visa det klimat av samarbete som präglar skolan men att vara rektor innebär att leda personalen likväl som att företräda elevernas intressen. Som rektor på Projektcentrum Karlaskolan ingår också att undervisa och rektor bekräftar i intervju att han har olika roller.

Lärarna uttrycker att de arbetar med fokus på den enskilde individen och att kunskapsutvecklingen är en del av den möjlighet till utveckling de strävar efter att ge eleverna. De kan inte beskriva några särskilda pedagogiska åtgärder som skolan för diskussioner kring att utveckla och inte heller ger de uttryck för att rektor är den som särskilt inspirerar eller utmanar dem i sin profession. Lärarna är snarare sina egna pedagogiska ledare och de försöker hitta egna vägar till att förbättra elevernas kunskapsutveckling.

Projektcentrum Karlaskolan har en kvalitetsredovisning för år 2009/10 och i den refereras till det måldokument som skolans personal formulerade 1999. De sex målområdena som då formulerades i detta dokument beskriver bland annat hur skolan genom ett bekräftande förhållningssätt och en tydlig struktur ska ge eleverna möjlighet att utvecklas. Skolan genomför regelbundet riktade enkäter till elever, föräldrar och uppdragsgivare där de utvärderar verksamheten när det gäller vissa områden.

Personalen bedömer graden av måluppfyllelse och diskuterar åtgärder för att öka möjligheterna till elevernas utveckling.

Projektcentrum Karlaskolan kan dock inte visa någon sammanställning av resultaten eller någon analys av dessa resultat. Detta trots att det i kvalitetsredo-

visningen framkommer att föräldrarna i verksamhetens är mindre nöjda med elevernas utveckling, både socialt och kunskapsmässigt.

Av utredningen framkommer att rektorn inte tar sitt ansvar som pedagogisk ledare då denne inte särskilt verkar för att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

2 kap. 9 § skollagen

Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar / Lpo 94 2.8 Mål och riktlinjer, Rektors ansvar

Bedömningsområde: Personalkompetens

Bedömning:

Lärare vid skolenheten har inte utbildning för den undervisning de ska bedriva

Motivering:

Enligt skollagen ska lärare med en utbildning avsedd för den undervisning de bedriver användas. Anställning som lärare utan tidsbegränsning kräver att lärarnas utbildning motsvarar den undervisning de bedriver.

Vid Projektcentrum Karlaskolan arbetar lärare som har olika utbildningar. Det finns lärare som har utbildning för att arbeta på gymnasieskola, grundskola och fritidshem samt personal för behandlingsarbete. Undervisningen bedrivs i flertalet fall av lärare som inte har utbildning för den undervisning de bedriver. Det förekommer även att personal utan lärarutbildning ansvarar för undervisning. För årskurserna 8 till 9 är det enbart i ämnena hemkunskap, idrott och religionskunskap som eleverna har tillgång till utbildade lärare.

Trots att flera av lärarna saknar utbildning för den undervisning de bedriver är de inte tidsbegränsat anställda.

Av utredningen framkommer att lärarna vid Projektcentrum Karlaskolan saknar utbildning för att undervisa i ett flertal av grundskolans årskurser och ämnen. Vidare framkommer att de är anställda utan tidsbegränsning trots att de saknar utbildning för den undervisning de bedriver. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

2 kap. 13 § skollagen, 2 kap. 3 § 1985 års skollag och 33 § lagen (2011:190) om införande av skollagen, 2 kap. 3 § 1985 års skollag. För lärare anställda vid skolan innan den 1 juli 2011 ska enligt övergångsbestämmelserna i införandelagen bestämmelsen om behörighet i 1985 års lag tillämpas

Bedömningsområde: Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning:

Skolan erbjuder inte eleverna språkval i enlighet med författningarna.

Motivering:

Enligt skollagen ska det som ämnen finnas språkval.

Vid Projektcentrum Karlaskolan erbjuds eleverna inte språkval. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

10 kap. 4 § skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Vid Projektcentrum Karlaskolan saknas sammanställningar av resultaten vid de nationella ämnesproven och det finns inte heller någon statistik över satta betyg. Lärarna och rektor har däremot en egen uppskattning av elevernas måluppfyllelse som grundar sig på den nära kontakt de har med eleverna. Skolan redovisar ingen sammanställning av elevernas resultat över tid i relation till mål att uppnå i samtliga ämnen.

Offentlig statistik visar att inga elever lämnade årskurs 9 år 2011 med betyg i samtliga ämnen eller var behöriga att söka till nationellt program vid gymnasieskolan.

Eleverna uppger sig vara trygga och att det sällan förekommer några oroande situationer. De har alltid tillgång till personal och eleverna beskriver att de vet hur man ska uppföra sig.

Skolenheten har ett gemensamt och systematiskt värdegrundsarbete. Personalen omfattas av en samsyn och har nära kontakt med eleverna.

Alla elever ges dock inte möjligheter att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås i samtliga ämnen. Skolinspektionen pekar i detta beslut på ett antal områden där skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat.

Beskrivning av Projektcentrum Karlaskolan

Skolverkets beslut om godkännande (dnr 99:1111) för Projektcentrum Karlaskolan avser en fristående grundskola för elever i behov av särskilt stöd i årskurserna 4 till 9. Därtill har Länsstyrelsens beviljat tillstånd att bedriva hem för vård eller boende. Projektcentrum Karlaskolan erbjuder således både undervisning och behandling och detta sker under terminstid.

Enligt skolans informationsbroschyr består uppdraget i allmänhet av att ge eleven lagstadgad skolgång enligt gällande läroplan och att samarbeta med eleven, dennes familj och nätverk, för att försöka hitta lösningar som gör det möjligt att återgå till vanlig skola.

Huvudman för skolan är en ekonomisk förening vars åtta medlemmar också är anställda på skolan.

Skolan riktar sig till elever i behov av särskilt stöd i årskurserna 4 till 9. Initiativet till att ansöka om en plats för en elev på Projektcentrum Karlaskolan tas vanligtvis av elevens skola och/eller socialtjänsten i elevens hemkommun. Principer för urval och intagning sker utifrån anmälningsdatum, ålder på eleven i förhållande till eleverna vid skolan samt skolans möjligheter att svara mot elevens behov. Antagning sker under förutsättning att elevens hemkommun står för kostnaden för skolgången.

Vid Projektcentrum Karlaskolan finns det plats för 18 elever, men vid tillfället för tillsynen finns där enbart 12 elever. Kriterierna för urval till skolan innebär att den riktar sig till elever i behov av särskilt stöd och som har behov av att vara i ett mindre sammanhang. Detta ställer krav på skolan att individanpassa undervisningen efter den enskilde elevens behov och förutsättningar.

Enligt skolans informationsbroschyr är Projektcentrum Karlaskolans profil friskvård, vilket bl.a. innebär inriktning på friluftsliv med lägerskoleverksamhet eller kortare utflykter varje höst och vår.

Verksamheten bedrivs i de östra delarna av centrala Göteborg i två närliggande lokaler och eleverna kommer från olika stadsdelar i Göteborgs kommun och kranskommunerna.

I ärendets slutliga handläggning har utredaren Magnus Jonasson och juristen Susanna Åhgren deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Lena Dahlquist
Enhetschef

Agneta Kristensson
Utredare

Skolinspektionen

Beslut

2012-02-27

13 (16)

Dnr 43-2011:3486

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).