

Vibyskolan Ekonomisk förening
info@vibyskolan.se

Rektor Kristina Haponen
kristina.haponen@vibyskolan.se

Beslut

2012-02-28
Dnr 40-2011:1833

Beslut

efter kvalitetsgranskning av läsundervisningen
inom ämnet svenska för årskurs 7–9 vid
den fristående grundskolan Vibyskolan
Sollentuna kommun

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat. Vidare ges en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av Läsundervisningen inom ämnet svenska för årskurs 7–9 vid Vibyskolan i Sollentuna kommun.*

Sammanfattande bedömning

Vibyskolan uppvisar en positiv och stödjande miljö som bedöms ge goda förutsättningar för lärande. Lärarna uppmuntrar och motiverar eleverna på olika sätt och har positiva förväntningar på dem. Undervisningen har en tydlig, logisk struktur med såväl inledning som avslut. Lärarna ger tydliga instruktioner och försäkrar sig om att eleverna har förstått. Däremot skulle kopplingen till målen/kunskapskraven kunna redovisas tydligare så att syftet med de aktiviteter som genomförs framgår.

Exempel finns på varierad undervisning där eleverna utmanas utifrån sina förutsättningar och ges stöd för att utveckla sina resonemang. Skolinspektionen bedömer dock att det finns utrymme för utveckling av undervisningen så att samtliga elever ges möjlighet att ta del av undervisning där de utmanas och får fördjupande följdfrågor i större utsträckning. Detta gäller även arbetet med att involvera alla elever, ge dem möjligheter till inflytande och eget ansvar, låta eleverna bidra med kunskaper och reflektioner kring undervisningen samt kontinuerligt ge eleverna konstruktiv återkoppling på vad de behöver utveckla för att nå lärandemålen.

Det finns många exempel på starka sidor i organisationen kring uppföljningen av elevernas läsutveckling, det välutrustade och bemannade skolbiblioteket samt hur man samverkar kring rättning av nationella prov för att säkerställa likvärdighet vid bedömningen. Eleverna på skolan ges också stora möjligheter att använda modern informationsteknik i såväl bibliotek och i klassrum som verktyg för kunskapssökande och lärande. Lärarna följer upp resultaten i svenska och följer elevernas utveckling i läsning. Det görs analyser av resultaten både på individnivå och på skolnivå som används för att utveckla undervisningen.

Skolan skulle dock behöva formalisera och utveckla samverkan mellan svensklärarna för att skapa en större likvärdighet i undervisningen.

Utredningen visar på många exempel där lärarna anpassar textbearbetningen efter de olika texternas syften och karaktär och att de i de flesta fall ger goda möjligheter till stimulans för de elever som lätt når målen/kunskapskraven. Dock behöver skolan säkerställa en större likvärdighet, då det finns skillnader mellan lärare i vilken utsträckning dessa möjligheter ges.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- Läsundervisningen på Vibyskolan behöver utvecklas genom att lärarna i högre utsträckning informerar om syftet med lektionerna och kopplar det till de mål som är aktuella samt på ett mer planerat sätt avslutar lektionerna.
- Läsundervisningen behöver utvecklas så att samtliga elever ges möjlighet att ta del av undervisning där de utmanas och får fördjupande följdfrågor i större utsträckning. Detta gäller även arbetet med att involvera alla elever, ge dem möjligheter till inflytande och eget ansvar, låta eleverna bidra med kunskaper och reflektioner kring undervisningen samt kontinuerligt ge eleverna konstruktiv återkoppling på vad de behöver utveckla för att nå lärandemålen.
- Skolan behöver formalisera och utveckla samverkan mellan svensklärarna för att skapa en större likvärdighet i läsundervisningen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast 2012-08-28 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Om åtgärder ännu inte vidtagits men planerats, ange gärna tidplan och vem som ansvarar för att genomföra åtgärderna.

Redogörelsen skickas per post till Skolinspektionen, Kristina Dhenstrand, Box 23069, 104 35 Stockholm eller via e-post, till kristina.dhenstrand@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 40-2011:1833) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har utredaren Karin Günther deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Luca Nesi
Enhetschef

Kristina Dhenstrand
Utredare/Föredragande

Bilagor

- | | |
|----------|---|
| Bilaga 1 | Skolinspektionens rapport efter kvalitetsgranskning av läsundervisningen inom ämnet svenska för årskurs 7–9 vid den fristående Vibyskolan i Sollentuna kommun |
| Bilaga 2 | Bedömningsformulär/observationsschema |