

Rapport

efter kvalitetsgranskning av Kunskapsbedöm-
ning i grundskolan årskurs 1-3 vid Vallargärdets
skola i Karlstads kommun

Innehåll

Inledning

Bakgrundsuppgifter om Vallargärdets skola

Resultat

Syfte och frågeställningar

Metod och material

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av Kunskapsbedömning i grundskolan årskurserna 1-3 under november 2011- mars 2012. Granskningen vid Vallargärdets skola i Karlstads kommun ingår i detta projekt.

Vallargärdets skola besöktes den 22 och 23 november 2011. Ansvariga inspektörer har undervisningsråden Marie Karlsson och Bosse Jersenius varit. I denna rapport redovisar inspektörerna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskningens syfte, frågeställningar och genomförande.

Kvalitetsgranskningen genomförs i totalt 31 kommunala skolor och 4 fristående skolor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. För de skolor som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden på andra skolor. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Bakgrundsuppgifter om Vallargärdets skola

Vallargärdets skola	Antal elever
Förskoleklass	21
Grundskola	115
Totalt antal elever:	136
Antal elever i årskurs 1-3	64
Antal elever i årskurs 3	23

Vallargärdets skola är en kommunal F-6 skola och leds av en rektor. Skolan är i huvudsak enparallellig men med två små förskoleklasser.

Personalen är organiserad i ett arbetslag med gemensam träff en gång per

vecka. Utöver det har lärarna gemensam mötestid i två mindre arbetslag, huvudsakligen i årskurserna 1–3 och 4–6 men även i andra konstellationer till exempel ämnesgrupper.

Lärarna i årskurserna 1–3 är klasslärare och eleverna är organiserade i åldershomogena klasser, där lärarna med några få undantag undervisar i samtliga ämnen.

Resultat

1. Gör läraren fortlöpande bedömningar av elevernas kunskapsutveckling utifrån kursplanernas kunskapskrav?

1.1 Rektor tar ansvar för att lärarna bedömer elevernas kunskaper utifrån kursplanernas kunskapskrav

Här undersöks om rektorn tar ansvar för och skapar förutsättningar för lärarnas gemensamma arbete med kunskapsbedömningar utifrån kursplanerna.

Vid Vallargärdets skola pågår ett arbete med att bygga upp gemensamma rutiner för planering av undervisningen och bedömning utifrån den nya läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr 11. Skolan har deltagit i kommunens implementeringsinsatser gällande Lgr 11 som har bestått av såväl föreläsningar som skolövergripande diskussioner.

Skolan har även ett eget pågående utvecklingsarbete gällande bedömningspraktik och kursplanernas nya struktur och begrepp. Skolan har egna forum för att diskutera och planera utifrån Lgr 11, såsom exempelvis möten för årskurserna 1–3 och 4–6 men också möten i arbetslaget F–6 samt mötesträffar i ämnesgrupper.

Av intervju med såväl rektor som lärare framkommer att rektor skapat förutsättningar för lärarna att utbyta erfarenheter, genom att avsätta tid för lärarna att tillsammans planera undervisningen och bedöma elevernas kunskaper. I arbetslaget följer lärarna upp utvecklingen av kunskapsbedömningar och övergripande teman i årskurserna 1–6 i tvärgrupper. I arbetslaget, men också inom årskurserna 1–3 och 4–6 var för sig, behandlas kursplanerna, planering av undervisning, formuleringar i de skriftliga omdömena och rättning av nationella prov samt bedömning och analys av resultaten på de nationella proven.

Skolan har börjat med att vid all planering koppla arbetsområdet eleverna ska arbeta med mot kursplanernas syfte, centrala innehåll och kunskapskraven. Detta innebär att lärarna för sin undervisning upprättar en planering som innehåller syfte, konkretisering av kunskapskrav, undervisning och bedömning. Detta har vid tiden för granskningen fått genomslag bland de lärare Skolin-

spektionen intervjuat. Lärarna har till stor del fokuserat på att sätta sig in i de nya styrdokumentet och förstå summativ (Skolverkets definition: Bedömning som används för att beskriva en elevs kunskapsläge som underlag för omdömen och betyg) och formativ bedömning (Skolverkets definition: Bedömning som används för att stödja elevens lärande och lärarens undervisning), inte minst i de ämnen som inte omfattas av nationella ämnesprov. Lärarna uppger att de även har stöd genom ett projekt, Naturvetenskap och teknik för alla (NTA) när det gäller de naturorienterande ämnena.

Skolan strävar efter gemensamma beskrivningar och bedömningsstöd som ska användas i de olika ämnena. Lärarna använder handlingsplaner/pedagogiska planeringar och diagnostiska, såväl egengjorda matriser som bedömningsstöd som tillämpliga delar av Skolverkets bedömningsstöd exempelvis "Nya språket lyfter" och "Diamant".

All dokumentation och planeringar skolan gör läggs in i det digitala kommunikationssystem, som kommunen använder, och som skolan började använda höstterminen 2011. Skolan arbetar mycket med att beskriva arbetsområdena i de pedagogiska planeringarna på ett sådant sätt att grunderna för bedömningarna blir klara och tydliga för eleverna och vårdnadshavarna. Denna process att skraddarsy ett bedömningssystem uppger lärarna är en del av skolans utvecklingsarbete. Skolan har haft en lång process för att utveckla ett professionellt språk, bland annat har lärarna deltagit i Skolverkets konferenser och tagit del av utgivet stödmaterial, "IUP – processen", "Kunskapsbedömning i skolan" och Skolverkets Allmänna råd om "Planering och genomförande av undervisningen". Utifrån detta har lärarna haft diskussioner och skriver de av skolan kallade "lokala pedagogiska planeringar" utifrån Lgr 11.

Skolan arbetar även med att skapa ett gemensamt och sakligt språk i de individuella utvecklingsplanerna (IUP) med skriftliga omdömen, vilket även framgår av de individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av under skolbesöket.

De intervjuade lärarna uppger att det sakliga språket styr tanken så att det blir ett stöd för dem när det gäller att formulera sig exempelvis vid de skriftliga omdömen som ges i ämnena. Det syns i de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen Skolinspektionen tagit del av, att informationen handlar om elevernas kunskaper och inte om elevernas personliga egenskaper. Vidare framgår det i elevernas individuella utvecklingsplaner vad och hur eleven ska göra för att nå respektive kunskapskrav. Dock är informationen inom vissa ämnen ännu inte kopplade till de nationella kunskapskraven utan mer en beskrivning vad klassen arbetat med.

Vid intervju med såväl rektor som lärare framkommer att rektor regelbundet följer upp hur lärarna formulerar sig i de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen. Rektor läser dokumenten och vid medarbetarsamtalet finns de individuella utvecklingsplanerna med på dagordningen.

Av intervju med lärarna framgår att skolan saknar gemensamma rutiner och former för vad, hur och när lärarna ska dokumentera elevernas kunskaper i den fortlöpande undervisningen. Läs mer under avsnitt 1.4.

En del lärare uttrycker vid intervjuerna en osäkerhet gällande i förhållande till vad i kursplanerna de ska bedöma elevernas kunskaper. Detta står det mer om under avsnitt 1.3 och 1.4.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att rektor tar ansvar för att skapa rutiner för att lärarna ska bedöma elevernas kunskaper utifrån kursplanernas kunskapskrav. Rektorn har startat en arbetsprocess för att tillsammans med lärarna utveckla gemensamma rutiner och former för att planera undervisningen och för att bedöma elevernas kunskaper utifrån kursplanerna. Skolinspektionen förutsätter att skolan fortsätter sitt påbörjade arbete och att det resulterar i planeringar i förhållande till kursplanerna och att bedömningar av elevernas kunskaper sker i förhållande till kunskapskraven i kursplanerna.

Skolinspektionen bedömer att rektor skapar förutsättningar för en likvärdig bedömning inom skolenheten. Vidare skapar rektor förutsättningar för att lärarna använder ett gemensamt och sakligt språk i den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen.

1.2 Skolan har ett systematiskt kvalitetsarbete kring kunskapsbedömning

Här undersöks om rektorn ser till att det finns ett kvalitetsarbete kring kunskapsbedömningar på skolan genom att följa upp och utvärdera detta arbete samt huruvida resultaten av det används. Vidare handlar bedömningspunkten om rektor tillsammans med lärarna analyserar skolans kunskapsresultat och resultaten på de nationella proven.

I inskickad dokumentation och i intervjuer med rektor och lärare framkommer att rektor skapat rutiner och förutsättningar för lärarna att tillsammans jämföra och analysera skolans kunskapsresultat. I kvalitetsarbetet ingår att analysera resultaten från de nationella ämnesproven och från annat bedömningsstöd som skolan som helhet använder men också bedömningsstöd från enskilda lärare. För att samtliga lärare ska kunna delta i denna process händer det att rektor hämtar in vikarier för att möjliggöra gemensamma diskussioner under skoldagen. Rektor sitter då tillsammans med lärarna och menar att det är ett av flera sätt "*att vara en god pedagogisk ledare*" på.

De nationella ämnesproven används på samma sätt som övriga prov/tester/matriser och skolan finner en trygghet i att detta görs gemensamt. Alla lärare deltar i diskussionen i samband med bedömningarna men en lärare rättar. När elever inte når de kunskapskrav eller nationella mål som avses för årskursen sätter skolan in insatser för att alla ska nå målen. Vid analyser och utvärderingar har lärarna uppmärksammat att vissa moment i undervisningen inte ger den

effekt som de upplevt och då har skolan kunnat förbättra och utveckla arbetsätt och former för högre måluppfyllelse. Av intervjuer med rektorn och lärare framkommer inställningen att *"Skolan ser det som att det är vi som inte lyckas om en elev inte når målen. Detta synsätt gäller även för elever med diagnoser och andra svårigheter"*. I skolan finns en stor mängd kompensatoriska läromedel och rektor uppger att det inte finns tendenser till att *"skolan är en tre-ämnesskola"*. Detta är synligt bland annat genom att elevernas kunskapsresultat följs upp i samtliga ämnen och att rektor gör sammanställningar som kommer att ligga till grund för att klarlägga de behov skolan har i sin skolutveckling för att alla elever ska nå måluppfyllelse/kunskapskraven.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att rektor tar ansvar för att skolan har ett systematiskt kvalitetsarbete kring kunskapsbedömning. Rektor följer upp och utvärderar skolans arbete med bedömning och dokumentation. Utifrån de analyser som görs vidtar skolan förändringar som möjliggör en undervisning som leder till högre måluppfyllelse.

Rektor skapar förutsättningar för att tillsammans med lärarna analysera skolans resultat på de nationella ämnesproven på skolenivå såväl som på individnivå.

1.3 Bedömning ingår i lärarnas planering av undervisningen

Här undersöks om lärarna vid planering av undervisningen utgår från kursplanerna samt om lärarna även planerar för hur bedömningen av eleverna ska gå till så att den blir en integrerad del av undervisningen tillsammans med eleverna.

Av dokumentation och intervjuer med lärarna framkommer att de vid planering av undervisningen utgår från läroplanens, Lgr11, övergripande mål och riktlinjer samt kursplanernas syfte, centrala innehåll och kunskapskrav. De använder rubriker i de digitala bedömningsmatriser som avser arbetsområde med syftestext, konkretiseringar, undervisning och bedömning. I intervju uttrycker lärarna att det i vissa delar är svårt att veta hur de ska bedöma och poängterar att det som de diskuterat och använder *"inte är något färdigt system utan de får skraddarsy efter hand och att det får bli en del av skolans utvecklingsarbete"*.

Lärarna identifierar och planerar hur eleverna ska visa sina kunskaper och vad som ska bedömas och hur bedömningen ska ske. Till exempel beskrivs det arbetsområde eleverna ska arbeta med i punktform med hänvisning till var i kursplanerna de olika momenten är hämtade. För att tydliggöra detta är de markerade med olika färger beroende på var punkterna är hämtade, om det är ur läroplanens övergripande mål eller kursplanernas syftestext, centrala innehåll och/eller kunskapskraven för respektive årskurs 3, 6 eller 9.

Lärarna bedömer elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i kursplanerna. I ämnet svenska kan det exempelvis stå *"kunna skriva en berättande text med tydlig inledning, handling och avslutning, kunna skriva med tydlig handstil, kunna göra en självbedömning av din egen text"*. I ämnet historia *"kunna berätta några orsaker till att människor flyttar från en plats till en annan, kunna koppla ord till bilder som visar spår av forntiden i naturen, kunna skriva eller visa de olika tidsbegreppen i kronologisk ordning på en tidslinje"* och i ämnet slöjd *"du kommer att bedömas efter hur du kan hantera saxen, trä en nål, sy kaststygn, hantera symaskinen"*.

Av intervju med lärarna framkommer att de vid planering av undervisningen planerar för hur bedömningen systematiskt ska bli en integrerad del av undervisningen. I vissa fall har lärarna när de planerat undervisningen i ett arbetsområde bestämt sig för hur och när eleverna ska ges möjlighet att visa sina kunskaper. Inom en del ämnen är det inte tydligt för läraren när och hur eleverna ska visa sina kunskaper utan läraren samlar under pågående undervisning information och bestämmer när och hur eleverna ska visa sina kunskaper. Lärarna ger återkoppling på elevernas arbete för att synliggöra deras lärande, dock är detta inte systematiskt utvecklat till att kontinuerligt vara en integrerad del av undervisningen i alla ämnen.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att en del lärare vid planering av undervisningen utgår från kursplanernas syfte, centrala innehåll och kunskapskrav. De har påbörjat att identifiera och planera hur eleverna ska visa sina kunskaper, vad i kunskapskraven som ska bedömas och när bedömningen ska ske. Detta behöver utvecklas att omfatta alla ämnen så att bedömningen blir en systematiskt och integrerad del i undervisningen. Skolan behöver således utveckla rutiner där lärarna tillsammans med eleverna följer och stödjer elevernas kunskapsutveckling och kontinuerligt ger återkoppling på elevernas arbete, för att synliggöra och stödja deras lärande.

1.4 Lärarna gör fortlöpande bedömningar av elevernas kunskaper

Här undersöks om lärarna gör fortlöpande bedömningar av elevernas kunskaper samt om läraren ger framåtsyftande återkoppling kring vad eleverna behöver utveckla i förhållande till kunskapskraven och hur detta ska ske. Vidare handlar det om hur lärarens bedömning blir en integrerad del av undervisningen tillsammans med eleverna.

Elevernas förståelse för vilka kunskaper de ska utveckla och på vilka grunder bedömningen sker

Lärarna har påbörjat arbetet med att synliggöra läroplanens övergripande mål och kunskapskraven för eleverna och börjat att använda ett sakligt språk. Diskussioner förs i arbetslaget men också inom årskurserna 1–3 kring förmågor och hur de ska bedömas parallellt med vilka kunskaper som ska utvecklas i alla ämnen. Detta, uppger lärarna vid granskningsbesöket, har mest varit muntliga diskussioner och de upplever att de kommit längst inom ämnena matematik

och svenska. Lärarna har också visat på kunskaper och förmågor inom samhällsorienterande ämnen.

Exempelvis berättar eleverna att de fått veta att de ska förstå hur det var att leva i forntiden och att de ska kunna se spår från istiden och dra slutsatser kring varför växter och djur dog under istiderna när arbetsområdet är klart. Eleverna uppger att de lär sig genom att se på film, läsa berättelser eller fakta i böcker, gå på museum och skriva. De relaterar att de ska lära sig förmågor som att lyssna och kunna berätta för andra så att de lyssnar och förstår. De säger att de vet hur de blir bedömda eftersom det dels står i den planering läraren gjort dels berättar läraren i samtal men också genom att de har muntliga och skriftliga prov.

Eleverna har hittills inte varit med i planeringarna av de arbetsområden som de ska få undervisning i, utan arbetsområdena har presenterats för dem i det skolan kallar lokala pedagogiska planeringar. Lärarna uppger att det som skiljer från tidigare arbetsgång är att presentationen av de nationella målen numera är mer systematiska och att det finns en genomtänkt tanke bakom. Eleverna har getts möjlighet till en viss påverkan vad gäller arbetssätt och vad de ska kunna när arbetsområdet är klart. Lärarna uppger att deras intentioner är att eleverna ska få allt större inflytande även på innehållet i utbildningen.

Återkoppling och dokumentation

Lärarna visar på material de har för att kontinuerligt följa varje elevs kunskapsutveckling. Det kan vara läsutvecklingsschema, elevprotokoll eller utifrån diagnostiska eller egengjorda bedömningsmatriser. Lärarna berättar att de under lektionerna går runt bland eleverna och ger dem muntlig återkoppling i formativt syfte under lektionens gång och de har påbörjat att utveckla system för att dokumentera bedömningar. Lärarna såväl som eleverna ger exempel på framåtsyftande återkoppling avseende vad eleverna behöver utveckla och hur. Eleverna berättar att *"läraren rättar oss och för ett protokoll som hon tittar på och om man är duktig så kan man fortsätta och utvecklas och få stimulans"*.

Lärarna ger även skriftliga återkopplingar i arbetsböcker om vad som är bra eller vad som behöver utvecklas. Eleverna har planeringsböcker där de skriver ner vad de ska arbeta med under veckorna och i en ruta finns tid för respektive IUP-mål att arbeta med. Det kan exempelvis vara som för en elev i årkurs 1 *"träna bokstäver med memoryspel"* eller för en elev i årskurs 3 *"skriva en egen berättelse med inledning, handling och avslutning"*.

Ett annat sätt att ge återkoppling på som lärarna beskriver är *"en till en stunder"* med eleverna (dvs. enskilt samtal med varje elev) i syfte att eleverna ska få förståelse för vad de behöver utveckla för att bli bättre. Eleverna gör självvärderingar exempelvis har de en mall som de följer i svenska fri skrivning för att *"träna självuppskattning"*. Den består av en pennhög med tio beskrivningar av färdigheter och eleverna målar/fyller i pennorna allteftersom de anser de har utfört färdigheten. Några exempel ur mallen; *"använda stor bokstav och punkt, ha mellanrum mellan orden, skriva en överskrift, ha en inledning, händelseförlopp och avslutning"*.

I en del ämnen analyserar lärarna regelbundet de kunskaper eleverna visar i förhållande till kursplanernas kunskapskrav och har påbörjat att utveckla olika underlag för att eleverna ska ges möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt. Som tidigare i denna rapport har lärarna en del ändamålsenliga rutiner som de upplever underlättar vid summativa bedömningar i ämnen som svenska, matematik och i de naturorienterande ämnena. Lärarna uppger dock att de behöver arbeta med att göra helhetsbedömningar utifrån kunskapskraven framför allt i de ämnen som inte har kunskapskrav förrän i årskurs 6. Lärarna uppger att de gemensamt arbetar för att hitta strategier i de övriga ämnena vad gäller dokumentation och bedömningspraktik och de strävar också efter att tillsammans med eleverna hitta fler former för bedömningar så att eleverna ges möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt.

Rektor såväl som de intervjuade lärarna säger att det som skolan behöver arbeta vidare med är att det som dokumenteras är gemensamt och uppfyller alla krav inom alla ämnen med en gemensam terminologi. Vid granskningstillfället har denna process kommit längst inom ämnena matematik, svenska och naturorienterande ämnen, i de flesta övriga ämnena följer lärarna upp kunskaper och förmågor var för sig.

Individuella utvecklingsplaner

I de individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av framgår det främst inom svenska och matematik var eleverna befinner sig i förhållande till kunskapskraven och hur eleven ska göra för att komma till målet. I övriga ämnen framkommer inte detta lika tydligt och i den framtidsytande delen påträffas enbart svenska- och matematikmål. Dock uppger såväl elever som deras vårdnadshavare att de varit med om att ha framtidsytande mål i den individuella utvecklingsplanen i andra ämnen, exempelvis engelska, idrott och hälsa och bild.

Som tidigare beskrivits använder lärarna de nationella ämnesproven och resultaten även till att bedöma elevernas kunskapsutveckling.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att lärarna använder de nationella ämnesproven som ett stöd att bedöma elevernas kunskaper.

Lärarna behöver fortsätta att sträva efter att hitta rutiner och former för dokumentation som främjar elevernas kunskapsutveckling och som återspeglar deras kunskaper i förhållande till kursplanernas kunskapskrav. Lärarna behöver i alla ämnen, ge förståelse för vilka kunskaper eleverna ska utveckla och tydliggöra på vilka grunder de bedöms.

Vidare behöver lärarna följa elevernas kunskapsutveckling utifrån kunskapskraven i alla ämnen och allsidigt utvärdera elevernas kunskaper. Det innebär att eleverna ges möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt.

Lärarna behöver upprätta individuella utvecklingsplaner som uppfyller skollagens krav.

1.5 Lärarna följer upp undervisningen

Här undersöks hur lärarna följer upp och utvärderar sin planering och undervisning samt bedömnings- och dokumentationsformer.

Av de intervjuade lärarna framkommer att de följer upp och utvärderar sin undervisning. De ger exempel på att de genom analyser ändrat på sin undervisning. Det kan vara moment inom ett arbetsområde där det nationella ämnesprovet visade att flera elever inte nådde upp till kravnivån eller att ett visst läromedel inte håller måttet kopplat till de kunskapskrav som finns för årskurs 3. Ytterligare exempel är att de organiserat undervisningen i olika konstellationer beroende på undervisningens karaktär. Vidare uppger lärarna att de prövar på olika sätt för eleverna att redovisa sina kunskaper och att de försöker hitta former för att kunna veta vilka analyser de ska göra av det eleverna visar. Lärarna prövar också olika dokumentationsformer för dels formativ dels summativ bedömning. Se avsnitt 1.4.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att lärarna följer upp sin undervisning och utvärderar i vilken mån bedömnings- och dokumentationsformerna som används är ändamålsenliga.

1.6 Lärarna ger vårdnadshavare fortlöpande information om elevernas kunskaper

Här undersöks om lärarna ger vårdnadshavare fortlöpande information om elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kursplanerna.

Av dokumentation och i intervjuer med såväl elever, vårdnadshavare och lärarna framgår att lärarna fortlöpande ger vårdnadshavarna information om elevernas kunskapsutveckling. Detta har skett under en lång tid och informationen har getts i förhållande till kunskapskraven (tidigare i relation till mål att uppnå). Vårdnadshavarna kan själva logga in i det digitala system som skolan använder och ka ta del av information gällande sitt barn. Inför utvecklingssamtalen kan vårdnadshavarna läsa skriftliga omdömen i samtliga ämnen som eleven får undervisning i, tillsammans med sitt barn. Vårdnadshavarna säger i intervju att de upplever det positivt med det digitala systemet framförallt för att det ger mycket information och är gemensamt i hela kommunen även om det delvis varit en trög start.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att lärarna ger fortlöpande information till vårdnadshavare om elevernas kunskapsutveckling.

2. Ges eleverna möjlighet att visa de kunskaper som framgår av kursplanernas kunskapskrav?

2.1 Lärarna har ett allsidigt underlag för att bedöma elevernas kunskaper

Här undersöks om läraren har ett allsidigt underlag för att bedöma elevernas kunskaper och om lärarna använder olika underlag för bedömning samt om eleverna ges möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt.

Lärare och elever beskriver och kan ge exempel på olika möjligheter för eleverna att visa sina kunskaper på. Det kan vara att skriva, muntligt återberätta eller presentera, rita, diskutera, göra experiment, skriva en minimusikal osv. Eleverna får påverka sina arbetsformer och välja mellan olika arbetssätt och presentationsformer. De kan också vara med och påverka på vilka olika sätt de ska bedömas. Lärarna berättar att de har påbörjat att dokumentera sina bedömningar tillsammans med eleverna och att det är nytt för dem och lärarna hoppas på att detta ger eleverna möjlighet att visa sina kunskaper på ännu fler sätt. De påpekar dock svårigheter med att hinna med att dokumentera den formativa bedömningen. Därför arbetar lärarna med att utveckla ett förenklat system som tar hänsyn till såväl en summativ som en formativ bedömning.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att lärarna ger eleverna möjligheter att visa sina kunskaper på olika sätt.

2.2 Vårdnadshavares kännedom om kunskapskraven

Här undersöks om lärarna ger vårdnadshavare information om kunskapskraven i alla ämnen som eleven får undervisning i.

Såväl elever, vårdnadshavare som lärare uppger i intervjuer att planeringar för respektive arbetsområde delas ut vid utvecklingssamtalet. De finns även uppsatta i klassrummet och eleverna är väl förtrogna med vilka kunskapskrav de ska arbeta och bli bedömda mot. De kommer i fortsättningen finnas tillgängliga i det digitala system skolan använder och som är etablerat i kommunen.

I intervjuer berättar vårdnadshavare att rektor informerat i en allmän information på föräldramöte och i skolrådet om Lgr 11, kursplanerna och den nya skollagen. De blev också informerade om att de individuella utvecklingssamtalen skulle få ett annat upplägg och kunna bli mer framsyftande eftersom de skriftliga omdömena ska ges i förväg. En uppskattad, mer generell information om vad klassen gjort och ska göra framöver ges av klassläraren varannan vecka i form av veckobrev. Dessutom kan vårdnadshavarna ta del av respektive

barns utveckling mot nationella mål i planeringsböckerna där elevernas "*individuella mål*" är beskrivna. Dessa mål är levande för eleverna, menar vårdnadshavarna genom att de pratar om dem i hemmen och de uppger att eleverna arbetar med dem i skolan på särskild IUP tid. De följs alltid upp under nästkommande utvecklingssamtal.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att lärarna ger vårdnadshavarna information om kunskapskraven i de ämnen de får undervisning i.

Syfte och frågeställningar

Forskning och utvärderingar visar att många lärare upplever en osäkerhet kring hur elevernas kunskaper ska bedömas i de tidigare skolorna. Lärarna menar också att skolorna saknar ett gemensamt förhållningssätt och rutiner för dokumentation när det gäller att följa och bedöma elevers kunskapsutveckling. Lärarnas osäkerhet kan leda till att bedömningar och individuella utvecklingsplaner saknar koppling till kunskapskraven i de nationella kursplanerna.

Forskning visar att bedömning kan vara ett verktyg för att löpande stödja elevernas lärande och utveckling. Det handlar om att eleverna får möjlighet att fortlöpande visa de kunskaper som framgår av kunskapskraven i kursplanerna och att de förstår vilka grunder de bedöms utifrån, var de befinner sig i förhållande till kunskapskraven och hur de kan göra för att ytterligare utveckla sina kunskaper.

Syftet med projektet är att undersöka om de bedömningsunderlag lärarna använder och de bedömningar lärarna gör är relaterade till kunskapskraven i de nationella kursplanerna och i övrigt sker i enlighet med styrdokumentet. Detta mot bakgrund av att en ny läroplan för grundskolan, Lgr 11, införs under 2011. Granskningen syftar dessutom till att hitta goda exempel på hur lärare arbetar med bedömning för att främja lärande som en integrerad del i lärandeprocessen tillsammans med eleven.

De centrala frågeställningarna är:

- Gör läraren fortlöpande bedömningar av elevernas kunskapsutveckling utifrån kursplanernas kunskapskrav?
- Ges eleverna möjlighet att visa de kunskaper som framgår av kursplanernas kunskapskrav?

Metod och material

Granskningen inleds genom att inspektörerna innan skolbesöket tar del av olika dokument och gör en dokumentanalys. Rektorn har exempelvis svarat på en verksamhetsredogörelse och skickat in olika dokument skolan har i arbetet kring bedömning till inspektörerna inför skolbesöket.

Varje skolbesök består av intervju med rektor, lärare (både i grupp med 6-8 lärare i åk 1-3, och djupintervju med två lärare i åk 3), elever i åk 3 (i grupp med cirka 6 elever) och vårdnadshavare i åk 3 (i grupp med 6-8 personer). I de fall då den besökta skolan består av ett fåtal lärare och elever kan sammansättningen vid intervjuerna komma att anpassas till detta. Besöket avslutas med en återkoppling till rektor kring inspektörernas preliminära bedömningar.

Tabellen visar antalet intervjuade vid Vallargärdets skola.

Vallargärdets skola	Antal
Intervjuade elever	12
Intervjuade lärare	7
Intervjuade vårdnadshavare	7

Författnings- och forskningsstöd i Skolinspektionens kvalitetsgranskning Kunskapsbedömning i grundskolan årskurs 1-3

Författningar

Lagar

- Skollagen (2010:800)

Förordningar

- Skolförordning (SFS 2011:185)
- Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet

Skolverkets föreskrifter

- Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:19) om kunskapskrav för grundskolans ämnen

Skolverkets allmänna råd

- Skolverkets allmänna råd och kommentarer, Den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen (SKOLFS 2009:16) (AR IUP)
- Skolverkets allmänna råd, Planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan (SKOLFS 2011:149) (AR Planering)

Forskningsstöd

- Skolverkets stödmaterial: Kunskapsbedömning i skolan – praxis, begrepp, problem och möjligheter
- Skolverkets kunskapsöversikt: Kunskapsbedömning – Vad, hur och varför?

1. Gör läraren fortlöpande bedömningar av elevernas kunskapsutveckling utifrån kursplanernas kunskapskrav?

1.1 Rektor tar ansvar för att lärarna bedömer elevernas kunskaper utifrån kursplanernas kunskapskrav

Här undersöks om rektorn tar ansvar för och skapar förutsättningar för lärarnas gemensamma arbete med kunskapsbedömningar utifrån kursplanernas kunskapskrav.

Inom detta område granskas följande:

- Rektor tar ansvar för att tillsammans med lärarna utveckla gemensamma rutiner och former för att planera undervisningen och för att bedöma och dokumentera elevernas kunskaper utifrån kursplanernas kunskapskrav (2 kap. 9 § och 4 kap. 4-6 §§ skollagen, Lgr 11, 2.8, AR IUP, AR Planering).
- Rektorn skapar förutsättningar för att lärarna använder ett gemensamt och sakligt språk i dokumentationen (AR IUP).
- Rektorn skapar förutsättningar för en likvärdig bedömning inom skolenheten (1 kap. 9 § skollagen, Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Lgr 11, 2.8, AR Planering).

Författningsstöd

1 kap. 9 § skollagen

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

2 kap. 9 § skollagen

Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Det pedagogiska arbetet vid en förskolenhet ska ledas och samordnas av en förskolechef. Dessa ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag

En likvärdig utbildning

/.../ Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform och inom fritidshemmet ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. Normerna för likvärdigheten anges genom de nationella målen. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns också olika vägar att nå målet/.../.

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag

Rättigheter och skyldigheter

Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har /.../.

Lgr 11 punkt 2.8

2.8 REKTORNS ANSVAR

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Allmänna råd och kommentarer, Den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen

Utgångspunkter för den individuella utvecklingsplanen – bedömning och utvecklingssamtal

Skolans lärare bör

- ha gemensamma rutiner och former för dokumentation av elevernas kunskapsutveckling
- utveckla ett gemensamt och sakligt språk i dokumentationen

Elevers lärare bör

- informera elev och vårdnadshavare om vilka kunskaper och kunskapskvaliteter som ska bedömas

Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan

Planering

Rektorn bör

- organisera verksamheten så att lärarna ges förutsättningar att planera undervisningen
- utveckla former för samverkan och kunskapsutbyte mellan lärarna

Kunskapsbedömning

Rektorn bör

- stödja lärarna i deras arbete med att bedöma elevernas kunskaper genom att tillsammans med dem utveckla gemensamma rutiner och former för att utvärdera elevernas kunskaper

Dokumentation

Lärare bör

- använda sig av effektiva rutiner och former för dokumentation som väl återspeglar elevernas kunskaper och som ger en grund för kommunikation av bedömning och betygssättning med elever och vårdnadshavare

1.2 Skolan har ett systematiskt kvalitetsarbete kring kunskapsbedömning

Här undersöks om rektorn ser till att det finns ett kvalitetsarbete kring kunskapsbedömningar på skolan genom att följa upp och utvärdera detta arbete samt huruvida resultaten av det används. Vidare handlar bedömningspunkten om rektorn tillsammans med lärarna analyserar skolans kunskapsresultat och resultaten på de nationella proven.

Inom detta område granskas följande:

- Rektorn använder skolans kunskapsresultat i kvalitetsarbetet genom att skapa förutsättningar för att lärarna tillsammans jämför och analyserar skolans kunskapsresultat och hur de förhåller sig till resultaten från de nationella proven och eventuellt annat bedömningsstöd (*AR Planering*).
- Rektorn följer tillsammans med lärarna upp och utvärderar de rutiner och former för bedömning och dokumentation som används så att de är ändamålsenliga för ett systematiskt kvalitetsarbete (4 kap. 4-6 §§ skollagen, *AR Planering*).

Författningsstöd

4 kap. 4-6 § skollagen

Enhetsnivå

4 § Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn och förskolechefen ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet

5 § Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Dokumentation

6 § Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras.

Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolanKunskapsbedömning

Läraren bör

- tillsammans på skolenheten regelbundet analysera och diskutera hur olika elevprestationer bedöms i förhållande till kunskapskraven
- som stöd för bedömningen av elevernas kunskaper jämföra resultaten på de nationella ämnesproven med den egna dokumentationen och analysera skillnader och likheter i resultaten

Rektorn bör

- stödja lärarna i deras arbete med att bedöma elevernas kunskaper genom att tillsammans med dem utveckla gemensamma rutiner och former för att utvärdera elevernas kunskaper

Uppföljning

Rektorn bör tillsammans med lärarna systematiskt och kontinuerligt

- följa upp formerna för utvärdering och bedömning av elevernas kunskaper
- följa upp och utvärdera de rutiner och former för dokumentation som används så att de är effektiva och ändamålsenliga för ett systematiskt kvalitetsarbete.

1.3 Bedömning ingår i lärarnas planering av undervisningen

Här undersöks om lärarna vid planering av undervisningen utgår från kursplanerna samt om lärarna även planerar för hur bedömningen av eleverna ska gå till så att den blir en integrerad del av undervisningen tillsammans med eleverna.

Inom detta område granskas följande:

- Lärarna utgår vid planeringen av undervisningen från kursplanernas syfte, centrala innehåll och kunskapskrav (*1 kap. 11 § skollagen och 9 kap. 1-2 §§ skolförordningen, AR Planering*).
- Lärarna identifierar och planerar hur eleverna ska visa sina kunskaper, vad i kunskapskraven som ska bedömas och när bedömningen ska ske (*AR Planering*).
- Lärarna planerar så att bedömningen systematiskt blir en integrerad del i undervisningen för att tillsammans med eleverna följa och stödja elevernas kunskapsutveckling i undervisningen och kontinuerligt ge återkoppling på deras arbete för att synliggöra lärandet för eleverna (*AR Planering*).

Författningsstöd

1 kap. 11 § skollagen

För varje skolform och för fritidshemmet skall gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i denna lag. Läroplanen ska ange utbildningens värdegrund och uppdrag. Den ska också ange mål och riktlinjer för utbildningen.

9 kap. 1-2 §§ skolförordningen

Utbildningens innehåll och omfattning

Läroplan och kunskapskrav

1 § För grundskolan gäller en läroplan enligt 1 kap. 11 § första stycket skollagen (2010:800). Läroplanen finns i förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Av 3 § samma förordning framgår att kursplaner för grundskolans ämnen ingår i läroplanen och att kursplanerna kompletteras av kunskapskrav.

2 § Kunskapskrav ska finnas för

- matematik, svenska och svenska som andraspråk samt gemensamt för samhällsorienterande ämnen och för naturorienterande ämnen i årskurs 3,
- samtliga ämnen utom moderna språk i årskurs 6, och
- samtliga ämnen i årskurs 9.

Kunskapskraven i årskurs 3 och 6 anger den lägsta godtagbara kunskapsnivån för en elev vid slutet av årskursen. Kunskapskraven i årskurs 9 anger den kunskapsnivå som krävs för ett visst betyg när ett ämne avslutas.

Lgr 11, 3 Kursplaner

Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan

Planering

Läraren bör vid planeringen av undervisningen

- tydliggöra vilka delar av ämnets syfte som undervisningen i det aktuella arbetsområdet ska inriktas mot och utifrån det avgöra hur det centrala innehållet ska kombineras och behandlas så att eleverna ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till kunskapskraven
- identifiera vilka delar av kunskapskraven som bedömningen ska utgå ifrån i det aktuella arbetsområdet och avgöra hur eleverna ska få visa sina kunskaper
- skapa förutsättningar för att följa och stödja elevernas kunskapsutveckling och kontinuerligt ge återkoppling på deras arbete

1.4 Lärarna gör fortlöpande bedömningar av elevernas kunskaper

Här undersöks om lärarna gör fortlöpande bedömningar av elevernas kunskaper samt om läraren ger framåtsyftande återkoppling kring vad eleverna behöver utveckla i förhållande till kunskapskraven och hur detta ska ske. Vidare handlar det om hur lärarens bedömning blir en integrerad del av undervisningen tillsammans med eleverna.

Inom detta område granskas följande:

- Läraren ger eleven förståelse för vilka kunskaper de ska ges möjlighet att utveckla i alla ämnen och på vilka grunder de bedöms (*Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Lgr 11, 2.7*).
- Lärarna följer elevernas kunskapsutveckling och ger kontinuerlig och framåtsyftande återkoppling kring vad eleverna behöver utveckla och hur detta ska ske så att bedömningen blir en integrerad del i undervisningen tillsammans med eleverna för att synliggöra lärandet (*10 kap. 13 § skollagen, Lgr 11, 2.7, AR Planering*).
- Lärarna bedömer elevernas kunskaper utifrån kunskapskraven i alla ämnen och använder aktuella bedömningsunderlag för att upprätta individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen (*10 kap. 13 § skollagen, Lgr 11, 2.7*).
- Lärarna analyserar regelbundet de kunskaper eleven har visat, gör helhetsbedömningar av dessa och jämför med kursplanernas kunskapskrav (*Lgr 11, 2.7, AR Planering*).
- Lärarna använder resultaten från nationella proven för att bedöma elevers kunskapsutveckling (*9 kap. 20-22 §§ skolförordningen*).
- Lärarna använder ändamålsenliga rutiner och former för dokumentation som främjar elevernas kunskapsutveckling och väl återspeglar deras kunskaper i förhållande till kursplanernas kunskapskrav (*AR IUP, AR Planering*).

Författningsstöd

10 kap. 13 § skollagen

Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, och (...)

9 kap. 20-22 §§ skolförordningen

Nationella ämnesprov

20 § Nationella ämnesprov ska användas i de ämnen och årskurser som anges i 21 § för att bedöma elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven och, i årskurs 9, även som stöd för betygssättning.

21 § Ämnesprov ska användas i

1. matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3, 6 och 9,

2. engelska i årskurs 6 och 9, och

3. biologi, fysik eller kemi i årskurs 9.

Ämnesprov som avses i första stycket 3 ska fördelas så att varje elev ska delta i prov i endast ett ämne och att antalet provdeltagare så långt som möjligt blir lika stort för varje ämnesprov.

22 § Ämnesprov ska genomföras i slutet av årskursen. Statens skolverk får dock meddela föreskrifter om att ämnesprov i årskurs 9 får genomföras vid en annan tidpunkt.

Skolverket får meddela närmare föreskrifter om ämnesprov.

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag

Rättigheter och skyldigheter

Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har /.../.

Lgr 11, 2.7 BEDÖMNING OCH BETYG

/.../

Mål

Skolans mål är att varje elev

- utvecklar ett allt större ansvar för sina studier, och
- utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna /.../.

Riktlinjer

Läraren ska

- genom utvecklingssamtal och den individuella utvecklingsplanen främja elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling,
- utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn /.../.

Allmänna råd och kommentarer, Den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen

Utgångspunkter för den individuella utvecklingsplanen – bedömning och utvecklingssamtal

Skolans lärare bör

- ha gemensamma rutiner och former för dokumentation av elevernas kunskapsutveckling
- utveckla ett gemensamt och sakligt språk i dokumentationen

Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan

Genomförande

Läraren bör i sin ledning av undervisningen

- försäkra sig om att undervisningen leder mot de mål som konkretiseras i planeringen genom att anpassa undervisningen till varje enskild elevs behov av stöd och stimulans
- se till att eleverna förstår syftet med de aktiviteter som ska ske i undervisningen, vilka kunskaper de ska ges möjlighet att utveckla samt hur de ska få visa sina kunskaper
- kontinuerligt ge varje elev konstruktiv återkoppling på hennes eller hans kunskapsutveckling och tydliggöra vad som behöver utvecklas vidare

Kunskapsbedömning

Läraren bör

- kontinuerligt analysera de kunskaper som eleven visat utifrån vad som behandlats i undervisningen, för att kunna göra helhetsbedömningar av kunskaperna och jämföra dessa med kunskapskraven
- använda sig av ändamålsenliga bedömningsformer som ger eleverna goda möjligheter att visa sina kunskaper på olika sätt

Dokumentation

Läraren bör

- dokumentera sina planeringar och uppföljningar så att de ger stöd för att
 - genomföra, följa upp och dokumentera undervisningen
 - kommunicera med elever och vårdnadshavare vad som är syftet med undervisningen och hur den ska genomföras
- använda sig av effektiva rutiner och former för dokumentation som väl återspeglar elevernas kunskaper och som ger grund för kommunikation av bedömning och betygssättning med elever och vårdnadshavare

1.5 Lärarna följer upp undervisningen

Här undersöks hur lärarna följer upp och utvärderar sin planering och undervisning samt bedömnings- och dokumentationsformer.

Inom detta område granskas följande:

- Lärarna analyserar i vilken utsträckning planeringen och genomförandet av undervisningen har gett eleverna möjlighet att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till läroplanen (*AR Planering*).
- Lärarna identifierar vad som behöver utvecklas i den egna undervisningen för att eleverna ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till läroplanen (*AR Planering*).
- Lärarna utvärderar i vilken mån bedömnings- och dokumentationsformerna som används är praktiska och ändamålsenliga (*AR Planering*).

Författningsstöd

Lgr 11, 2.7 Bedömning och betyg

RIKTLINJER

Läraren ska

utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn

Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan

Uppföljning

Läraren bör

- analysera i vilken utsträckning planeringen och genomförandet av undervisningen har gett eleverna möjlighet att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till de nationella målen
- identifiera vad som behöver utvecklas i den egna undervisningen för att eleverna ska ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till de nationella målen, samt
- utvärdera i vilken mån de bedömnings- och dokumentationsformer som används är ändamålsenliga

Dokumentation

Läraren bör

- dokumentera sina planeringar och uppföljningar så att de ger stöd för att
 - genomföra, följa upp och utvärdera undervisningen

1.6 Lärarna ger vårdnadshavare fortlöpande information om elevernas kunskaper

Här undersöks om lärarna ger vårdnadshavare fortlöpande information om elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kursplanerna.

Inom detta område granskas följande:

- Lärarna ger fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kursplanernas kunskapskrav (3 kap. 4 §, 10 kap. 12 § skollagen, Lgr 11, 2.4 och 2.7).

Författningsstöd

3 kap. 4 § skollagen

Eleven och elevens vårdnadshavare och vårdnadshavare för ett barn i förskolan ska fortlöpande informeras om elevens eller barnets utveckling.

10 kap. 12 § skollagen

Utvecklingssamtal och individuell utvecklingsplan

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen.

Lgr 11, 2.4 SKOLA OCH HEM

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska

- samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.

Läraren ska

- samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling, och
- hålla sig informerad om den enskilda elevens personliga situation och iaktta respekt för elevens integritet.

Lgr 11, 2.7 BEDÖMNING OCH BETYG

Riktlinjer

Läraren ska

- genom utvecklingssamtal och den individuella utvecklingsplanen främja elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling,

- utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn,
- med utgångspunkt i föräldrarnas önskemål fortlöpande informera elever och hem om studieresultat och utvecklingsbehov

Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan

Dokumentation

Läraren bör

- använda sig av effektiva rutiner och former för dokumentation som väl återspeglar elevens kunskaper och som ger grund för kommunikation av bedömning och betygssättning med elever och vårdnadshavare

2. Ges eleverna möjlighet att visa de kunskaper som framgår kursplanernas kunskapskrav?

2.1 Lärarna använder ett allsidigt underlag för att bedöma elevernas kunskaper

Här undersöks om läraren har ett allsidigt underlag för att bedöma elevernas kunskaper och om lärarna använder olika underlag för bedömning samt om eleverna ges möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt.

Inom detta område granskas följande:

- Lärarnas bedömning av elevernas kunskaper är allsidig och olika underlag används för att analysera kunskaperna så att eleverna ges goda möjligheter att visa sina kunskaper på olika sätt (*Lgr 11, 2.7, AR Planering*).

Författningsstöd

Lgr 11, 2.7 BEDÖMNING OCH BETYG

Skolans mål är att varje elev

- utvecklar ett allt större ansvar för sina studier, och
- utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.

Riktlinjer

Läraren ska

/.../

- utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn /.../

Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan

Kunskapsbedömning

Läraren bör

- använda sig av ändamålsenliga bedömningsformer som ger eleverna goda möjligheter att visa sina kunskaper på olika sätt

2.2 Vårdnadshavares kännedom om kunskapskraven

Här undersöks om lärarna ger vårdnadshavare information om kunskapskraven i alla ämnen som eleven får undervisning i.

Inom detta område granskas följande:

- Lärarna ger vårdnadshavarna information om kunskapskraven i alla ämnen som eleverna får undervisning i (*Lgr 11,1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.4., AR IUP*).

Författningsstöd

Lgr 11, 1, Skolans värdegrund och uppdrag

Rättigheter och skyldigheter

Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. /.../

Lgr 11, 2.4

Läraren ska

Samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling,

Allmänna råd och kommentarer, Den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen

Utgångspunkter för den individuella utvecklingsplanen – bedömning och utvecklingssamtal

Elevers lärare bör

- beskriva hur de nationella målen har konkretiserats i undervisningen

Den individuella utvecklingsplanens innehåll

De skriftliga omdömena bör

- utformas så att eleven och vårdnadshavaren får tydlig information om elevens kunskaper i relation till de nationella målen och lyfta fram elevens utvecklingsmöjligheter i syfte att stimulera fortsatt lärande

Den framåtsyftande planeringen bör

- sammanfattande ange vilka kunskaper och förmågor eleven ska utveckla.

Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan

Dokumentation

Läraren bör

- dokumentera sina planeringar och uppföljningar så att de ger stöd för att
 - kommunicera med elever och vårdnadshavare vad syftet är med undervisningen och hur den ska genomföras.