

Växjö kommun

Rektorn vid Vederslövs skola

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Vederslövs skola
i Växjö kommun

Tillsyn av Vederslövs skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Växjö kommun under hösten 2011 och våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Vederslövs skola besöktes av Skolinspektionen den 1 februari 2012.

Helhetsbedömning

I Vederslövs skola genomfördes en intervju med rektor och en rundvandring på skolan med elever som guider. Rektor beskriver skolan som lugn och trygg och uppger att det är sällsynt med bråk och konflikter, och eleverna som Skolinspektionen träffat bekräftar denna utsaga.

Vid Skolinspektionens förra tillsyn (dnr 53:2005:1199) framkom att Vederslövs skola behövde utveckla sin så kallade mobbingplan för att omfatta alla typer av kränkningar. Denna inspektion visar att det fortfarande kvarstår brister då det inte går att säkerställa att rektor och huvudman får kännedom om signaler om kränkande behandling. Skolan saknar en praktisk beredskap vilket kan medföra att personalens anmälningsskyldighet hanteras olika och därmed inte efterföljs såsom det föreskrivs i skollagen. Även om kränkande behandling är sällsynt enligt rektor måste all personal veta hur de ska gå tillväga ifall situationen skulle uppstå. Ett systematiserat förhållningssätt, ett slags rutin, kan fungera som en garant för att informationen alltid når rektor och huvudman.

Skolan redovisar goda resultat i årskurs 5. För de ämnen som inte omfattas av nationella prov är måluppfyllelsen, med undantag av musik, uteslutande 100 procent. Rapporteringen sträcker sig bara två år bak i tiden. Det är därför inte möjligt att göra någon större kartläggning för att bedöma långsiktiga effekter av skolans arbete. För årskurs 3 kan skolan endast redovisa resultat avseende de nationella proven och då på rektorsområdesnivå. Det finns inga uppgifter om hur eleverna nått målen i respektive ämne på Vederslövs skola. Då skolan brister i att sammanställa och analysera elevernas resultat saknas ett viktigt underlag för att bedöma skolans samlade förmåga att arbeta mot god måluppfyllelse. Att kartlägga den egna verksamheten och därigenom upptäcka eventuella utvecklingsbehov är en viktig förutsättning för ett systematiskt kvalitetsarbete. Skolinspektionen finner att Vederslövs skola behöver utveckla sitt kvalitetsarbete så att det inbegriper såväl planering, som uppföljning, och utveckling av utbildningen. Detta ansvar åligger rektor som även ska se till att det genomförs under medverkan av såväl lärare som elever och deras vårdnadshavare. Förutom att utvärdera verksamheten på skolnivå, behövs det även göras förbättringar i uppföljningen av elevers individuella stödinsatser. Om en elev har

svårt att nå målen ska stöd erbjudas. För att kunna avgöra om de åtgärder som satts in är lämpliga och tillräckliga måste effekterna synliggöras och kontinuerligt bearbetas. Skolans elevdokumentation präglas av otydlighet. I åtgärdsprogrammen framgår det inte hur en insats ska utvärderas och en löpande uppföljning säkerställs inte heller. Skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplaner har ingen klar koppling till kunskapskraven vilket medför att de inte verkar tillräckligt stödjande i den enskilda elevens utveckling mot de nationella målen.

Skolinspektionen pekar således i denna tillsyn på ett antal områden där huvudman och rektor måste vidta åtgärder för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Vederlövs skola i Växjö kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Växjö kommun att senast den 1 juni 2012 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

-Skolans ordningsregler har inte utarbetats under medverkan av eleverna, och ordningsreglerna följs inte upp vid skolenheten.

-Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever .

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Trygghet och studiero.

I detta ingår att:

-Skolan ska se till att finns ordningsregler som har utarbetats under medverkan av eleverna och att dessa följs upp vid skolenheten (5 kap. 5 § skollagen).

-Säkerställa att skolan har rutiner för att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler det till rektorn (6 kap. 10 § första stycket skollagen).

-Se till att skolan har rutiner för hur signaler om hur kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen (6 kap. 10 § första stycket skollagen).

Särskilt stöd

Rektor ser inte till att åtgärdsprogrammen anger hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Rektor ska se till att åtgärdsprogrammen anger hur åtgärdsprogrammen ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

-Skolan ska se till att de skriftliga omdömena avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).

-Säkerställa att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

-Rektor ska ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning, och utveckling av utbildningen. (4 kap. 4 § första stycket skollagen).

-Skolan ska se till att kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet. (4 kap. 4 § andra stycket skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

-Skolans ordningsregler har inte utarbetats under medverkan av eleverna, och ordningsreglerna följs inte upp vid skolenheten.

-Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever .

Motivering:

Enligt Skollagen ska det på varje skolenhet finnas ordningsregler som tagits fram under medverkan av elever, och dessa ska följas upp på skolenheten. Det ska också finnas rutiner som säkerställer att om personalen får kännedom om kränkande behandling av en elev så ska detta rapporteras till rektor. Dessa signaler ska även förmedlas vidare till huvudmannen.

Av dokumentstudier och i intervju med rektor framkommer att skolans elever inte har varit delaktiga då skolans ordningsregler arbetades fram. Ordningsreglerna följs inte heller upp vid skolenheten. Av skolans plan mot diskriminering framgår inte hur personalen ska hantera signaler om kränkande behandling av elev och någon rapportering till rektor och sedermera även till huvudmannen säkerställs inte. Rektor medger vid intervjun att det finns ett slags muntlig praxis, men att bristen på nedskrivna rutiner kan medföra att ärenden hanteras olika och att det finns en risk att inte alla signaler om kränkande behandling når rektor. Det finns i nuläget inte heller någon fastställd arbetsordning som ser till att dessa signaler även når huvudmannen.

Skolan behöver åtgärda dessa brister genom att se till att eleverna görs delaktiga vid framtagandet av enhetens ordningsregler. Vidare ska skolan säkerställa att signaler om kränkande behandling av elev alltid rapporteras till rektor, och att denna information även förs vidare till huvudmannen.

Författning:

5 kap. 5 § skollagen

6 kap. 10 § första stycket skollagen

6 kap. 8 § skollagen

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Rektor ser inte till att åtgärdsprogrammen anger hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering:

Enligt skollagen, ska rektor se till att åtgärdsprogram utformas på ett sådant sätt att det framgår vilka elevens behov är, hur de ska tillgodoses, och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Av dokumentstudier och i intervju med rektor framkommer att skolan inte har rutiner som säkerställer att åtgärdsprogrammen till fullo utformas i enlighet med författningarnas krav. Åtgärdsprogrammen som Skolinspektionen tagit del av uppvisar brister då det inte framgår hur en stödinsats ska följas upp, och en löpande utvärdering säkerställs inte heller.

Rektor måste således se till att det finns rutiner för en författningssenlig utformning av åtgärdsprogrammen så att det tydligt framgår hur insatserna ska följas upp och att utvärdering sker löpande.

Författning:

3 kap. 9 § första stycket skollagen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Enligt skollagen ska skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling vara kopplade till kunskapskravet i respektive ämne som eleven får undervisning inom ramen för läroplanen. Vidare ska det i elevens individuella utvecklingsplan framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Av de dokument som Skolinspektionen har tagit del av, och i intervju med rektor framkommer att de skriftliga omdömena hanteras olika. Skolan har nyligen tagit fram ett nytt system som består av en blankett med två kolumner; vad eleven kan respektive måste utveckla, som undervisande lärare ska fylla i. Anvisningar om utvecklingsområden anges dock mestadels i svenska, matematik, och engelska. I övriga ämnen anges bara vad eleven presterat. För att den enskilda progressionen tydligt ska framgå måste beskrivningen av vad eleven

åstadkommit kopplas till läroplanens kunskapskrav i alla ämnen som eleven får undervisning i.

Skolans individuella utvecklingsplaner är för ensidigt inriktade på svenska, matematik, och engelska. Det är en mycket kortfattad beskrivning som förs fram, och de följer de skriftliga omdömenas tonvikt på dessa ämnen. Det anges inte vilka framtidsytande insatser som eleven behöver för att i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Det finns därmed en risk att eleven betraktar andra ämnen som oviktiga genom att skolan ensidigt framhåller svenska, matematik, och engelska.

Rektor måste således se till att de skriftliga omdömena utformas på ett sådant sätt att elevens progression i förhållande till kunskapskraven framgår. De individuella utvecklingsplanerna ska vara tydligt framtidsytande, och det ska framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Enligt skollagen ska det på skolenhetsnivå genomföras ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, utvärdera, och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, elever, och övrig personal. Elevernas vårdnadshavare ska därtill beredas möjlighet att delta i arbetet.

Vid intervju med rektor framkommer att det ännu inte etablerats några rutiner för ett systematiskt kvalitetsarbete. Rektor kan inte ange vilka förutsättningar som råder på skolan eftersom det i nuläget saknas fullständiga resultatsammanställningar avseende den samlade måluppfyllelsen. Det finns inte några fasta, implementerade rutiner för att synliggöra elevernas resultat på skolenhetsnivå. Denna otydlighet försvårar skolans möjligheter att följa upp sitt arbete och identifiera eventuella utvecklingsbehov. Under intervjun framkommer också att angivna mål; områden som skolan vill jobba med, är allmänt hållna för hela rektorsområdet, och ambitionen att arbeta med just dessa härrör inte från någon faktisk analys, utan mer har framkommit under övergripande diskussion.

er. Det är också oklart hur man ämnar följa upp dessa mål. Någon regelrätt utvärdering har därtill inte heller skett. Rektor medger även att eleverna i nuläget inte är delaktiga i kvalitetsarbetet.

Rektor behöver därför ta ansvar för skolans resultat genom att se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som grundar sig i planering, utveckling, och utvärdering baserat på de förutsättningar som råder på Vederslövs skola. Vidare ska personal och elever ingå i detta, och föräldrar ska beredas möjlighet att delta.

Författning:

4 kap. 4 § 1-2 stycket skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

För årskurs 3 finns det inga resultat rapporterade på skolnivå. Nationellt prov i svenska och matematik har genomförts, men sammanställningen gäller rektorsområdet vilket medför att det inte är möjligt att göra någon analys kring skolans samlade måluppfyllelse i årskurs 3. Enligt rektor har det inte tidigare funnits några rutiner för att regelbundet rapportera resultat på skolnivå, vilket medfört att det inte heller förts övergripande diskussioner kring skolans resultat.

För årskurs 5 finns det enbart resultat rapporterat från år 2010 och 2011.

Måluppfyllelsen redovisas ämne för ämne och en kraftig uppgång noteras i engelska från 68 procent till 85 procent år 2011. För matematik är motsvarande resultat från 81 procent till 95 procent år 2011, och för svenska är det en uppgång från 86 procent till 95 procent år 2011. I de ämnen som inte omfattas av nationella prov anges att måluppfyllelsen är uteslutande 100 procent med undantag av musik som rapporterar 95 procent måluppfyllelse år 2010. Det finns ingen uppgift om hur resultat fördelat sig mellan pojkar och flickor. Resultaten på de nationella proven skiljer sig något från den samlade måluppfyllelsen fördelad per ämne. Generellt sett presterar eleverna bättre på de nationella proven. I engelska noteras en anmärkningsvärt stor avvikelse där 82 procent av eleverna uppnådde målen för provet, men endast 67 procent nådde målen för ämnet. I svenska nådde 96 procent av eleverna målen för provet, men 86 procent nådde målen för ämnet och i matematik nådde 89 procent av eleverna målen för provet, men 81 procent av eleverna nådde målen för ämnet.

Värdegrundsarbete

Enligt rektor är stämningen god på skolan och det är sällan som det förekommer konflikter. Vid rundvandring på skolan som genomförs tillsammans med elever noterar Skolinspektionen en lugn miljö. Det råder arbetsro i klassrummen, och det finns synliga vuxna ute på rastgården. De elever som Skolinspektionen talat med uppger att de trivs och att vuxna ingriper ifall något bråk uppstår. Inför tillsynsbesöket har Skolinspektionen genomfört en enkät med föräldrar, elever i årskurs 5, och pedagogisk personal. Där framkommer att vårdnadshavarna är nöjda med verksamheten och skattar trygghet och studiero högt, dvs. de upplever miljön som tryggare och lugnare i jämförelse med andra skolor i kommunen. Deras uppfattning harmonierar i stort med den pedagogiska personalen. En markant skillnad noteras i elevernas enkät där de anger ett lägre värde på studiero.

Rektor beskriver ett pågående arbete med revidering av skolans ordnings-

regler. Skolan kommer också att genomföras en värdegrundsenkät under våren 2012 som ska användas i kvalitetsarbetet.

Beskrivning av Vederslövs skola

Vederslövs Skola ligger i orten Vederslöv i Växjö kommun. Skolan har nyligen genomgått en renovering, och skolgården har också fräschats upp. Verksamheten omfattar förskoleklass och grundskola årskurs 1–6 och hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök 115 elever. Från förskoleklass och upp till årskurs 3 utgörs elevunderlaget av barn från Vederslöv med omnejd. I årskurs 4–6 går elever från Vederslöv, Kalvsvik och Tävelsås upptagningsområde. Det finns en förskoleklass, en årskursintegrerad klass 1–2 och därefter åldershomogena grupper. Verksamheten leds av en rektor som även ansvarar för Kalvsviks skola och Tävelsås Skola. Rektor pendlar mellan dessa tre skolor och är enligt egen utsaga på plats i Vederslövs skola cirka 3 heldagar i veckan.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Annika Mullaart Ed och Tommy Månsson.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Josefine Esbjörnsson
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).