

Säters kommun  
kommun@sater.se

Rektor Maria Fredriksson  
Klockarskolan  
maria.fredriksson@skola.sater.se

## Beslut

2012-02-27  
Dnr 40-2011:1833

## Beslut

---

efter kvalitetsgranskning av läsundervisningen  
inom ämnet svenska för årskurs 7–9 vid  
Klockarskolan i Säters kommun

2012-02-27

1 (3)

Dnr 40-2011:1833

## Inledning

---

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat. Vidare ges en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av läsundervisningen inom ämnet svenska för årskurs 7-9 vid Klockarskolan i Sätters kommun*.

## Sammanfattande bedömning

---

Måluppfyllelsen i ämnet svenska är god på Klockarskolan. Vårterminen 2011 fick 97 procent av eleverna i årskurs 9 på skolan minst Godkänt i slutbetyget i svenska. Åren 2005–2010 var det 96–99 procent av eleverna som fick minst Godkänt i slutbetyget i svenska. På nationella ämnesprovet år 2011 erhöll 100 procent av de deltagande eleverna minst Godkänt på provbetyget i svenska.

När det gäller de allmänna undervisningskvaliteterna i ämnet svenska finns en del svagheter. I vissa fall behöver undervisningen varieras i högre grad för att öka motivationen hos eleverna. Den formativa bedömningen behöver utvecklas i undervisningen, så att målen/kunskapskraven tydligare kommer i förgrunden när elevernas prestationer bedöms och råd ges om hur eleven kan nå längre i sin kunskapsutveckling. Strukturen på lektionerna behöver bli tydligare, och lärarna bli bättre på att ge klara och tydliga instruktioner till eleverna. Dessutom karaktäriseras den undervisning i svenska som inte specifikt berör läsundervisningen på några av de observerade lektionerna av låg grad av individanpassning. Den främsta styrkan inom området allmänna undervisningskvaliteter är att undervisningen i svenska mestadels präglas av ett uppmuntrande och stödjande studieklimat, och att det råder en god studiero på lektionerna i svenska.

Beträffande skolans övergripande arbete med läsundervisningen är det en styrka bland annat att skolbiblioteket används i undervisningen, och att rektorn är med och utvärderar de särskilda stödsatser som ges åt elever som har svårigheter med läsförståelsen. Den pedagogiska samverkan mellan lärarna i svenska på skolan är dock svag.

Vad gäller själva läsundervisningen i svenska finns en rad styrkor. Eleverna får vid de lektioner där läsundervisning kunnat observeras ta del av olika typer av texter i undervisningen. Texterna bearbetas och analyseras på olika sätt, där elevernas olika behov, erfarenheter och intressen ofta tas till vara. Film och TV-

2012-02-27

2 (3)

Dnr 40-2011:1833

program brukar användas i undervisningen i svenska, där ett inslag är att eleverna får jämföra filmen/programmet med den bok de läst. Skolan följer upp elevernas läsförståelse genom diagnostiska prov i läsning i årskurs 7. En svaghet är dock att resultaten från dessa tester inte automatiskt överförs till lärarna i svenska, så att de kan använda dessa för att planera och utvärdera undervisningen i de olika klasserna.

### Identifierade utvecklingsområden

---

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- *Formativ bedömning.* Lärarna i svenska behöver i högre utsträckning ge återkoppling på elevernas förmåga att läsa, tolka och analysera texter i relation till kunskapsmålen/kunskapskraven (feedback) i läroplanen och kursplanen i svenska, samt ge råd och tips om hur eleven kan nå längre i sin läsförmåga (feedforward). Bedömningen av elevens läsförmåga bör ske kontinuerligt, och kan ske till varje enskild elev muntligt eller skriftligt.
- *Struktur på lektionerna.* Lektionernas inledningar och avslutningar i ämnet svenska behöver bli tydligare. Inledningarna kan till exempel bestå av att syftet eller målet/målen med lektionen, och/eller det som ska behandlas på lektionen, klargörs för eleverna. Avslutningen kan exempelvis bestå av att läraren och eleverna summerar det som gjorts på lektionen, eller att de knyter an till det syfte/mål som funnit för lektionen och kort utvärderar om detta uppnåtts.
- *Uppföljningen av elevernas läsförståelse.* På skolan testas elevernas läsförståelse med hjälp av DLS-tester. Resultaten av dessa tester återförs dock inte av specialpedagogen till undervisande lärare i svenska. Lärarna behöver få veta vilka resultat eleverna fått på DLS-testerna för att kunna utvärdera och planera sin läsundervisning. Resultaten på DLS-testerna är inte bara viktiga för att identifiera elever som problem med läsförståelsen, utan också för att läraren i svenska ska få en indikation på om läsundervisningen i klasserna ligger på rätt nivå eller behöver förbättras i något avseende för att främja elevernas läsutveckling.

### Uppföljning

---

Huvudmannen ska senast den 27 augusti 2012 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som

2012-02-27

3 (3)

Dnr 40-2011:1833

myndigheten identifierat. Om åtgärder ännu inte vidtagits men planerats, ange gärna tidplan och vem som ansvarar för att genomföra åtgärderna.

Redogörelsen skickas per post till *Joakim Norberg, Enhet Öster, Skolinspektionen, Box 23069, 10435 Stockholm*, eller via e-post till *joakim.norberg@skolinspektionen.se*. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 40-2011:1833) i de handlingar som sänds in.

**På Skolinspektionens vägnar**

Luca Nesi  
Enhetschef

Joakim Norberg  
Utredare/föredragande

**Bilagor**

- |          |                                                                                                                              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bilaga 1 | Rapport efter kvalitetsgranskning av läsundervisningen inom ämnet svenska för årskurs 7-9 vid Klockarskolan i Sätters kommun |
| Bilaga 2 | Observationsschema/författningsstöd                                                                                          |