

Flens kommun
flenskommun@flen.se
Rektorn vid Malmaskolan
lars.unnersjo@flen.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Malmaskolan
i Flens kommun

Tillsyn av Malmaskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Flens kommun under våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Malmaskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 26 januari 2012 och den 27 januari 2012.

Helhetsbedömning

Malmaskolan bedriver en verksamhet som i flera avseenden uppfyller de nationella kraven. Malmaskolan leds av en rektor och därutöver finns en biträdande rektor.

På Malmaskolan bedrivs inget systematiskt kvalitetsarbete i nuläget, men rektor och biträdande rektor planerar för att inleda detta arbete under innevarande läsår. Skolans kunskapsresultat varierar och visar ingen tydlig trend vid jämförelse över tid. Skolan behöver utveckla det systematiska kvalitetsarbetet bland annat genom att kontinuerligt sammanställa resultaten i alla ämnen samt följa upp och analysera resultaten och undervisningen över tid, mellan olika ämnen och lärare samt skillnader mellan flickor och pojks kunskapsresultat. I kvalitetsarbetet behöver utgångspunkten vara att alla elever minst ska nå målen för utbildningen. Skolan behöver genomföra åtgärder i syfte att ge alla elever förutsättningar att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

De flesta eleverna i skolan trivs och känner sig trygga. Både elever, lärare samt rektorn uppfattar skolan som trygg, med en god stämning mellan barn och vuxna. Det pågår ett aktivt förebyggande arbete för att motverka kränkningar i samtliga arbetslag. Skolan behöver fortsätta arbetet med elevers delaktighet och inflytande samt studiero för alla årskurser. Arbetet med att motverka kränkningar behöver också fortsätta. Skolinspektionen pekar i detta beslut på ett antal områden där skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Malmaskolan i Flens kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Flens kommun att senast den 2012-06-22 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med undervisning och lärande.

I detta ingår att:

- säkerställa att lärarna anpassar undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande (1 kap. 4 § skollagen, Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, och Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- se till att elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås får ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling (3 kap. 3 § skollagen)

Grundläggande värden och inflytande

Eleverna ges inte ett aktivt inflytande över utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med grundläggande värden och inflytande.

I detta ingår att:

- elevernas inställning klarläggs så långt som möjligt och eleverna har möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter, som tillmäts betydelse i förhållande till deras ålder och mognad (1 kap. 10 § skollagen)
- utformningen av inflytandet anges i planeringen av verksamheten och skolan har en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad (1 kap. 10 § och 4 kap. 14 § skollagen, Lgr 11, Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)
- vid skolenheten finns ett eller flera forum för samråd med eleverna och deras vårdnadshavare (4 kap. 13 § skollagen)

Trygghet och studiero

Skolenhetens arbete för att motverka kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- skolan utvecklar rutiner för hur signaler om kränkande behandling ska rapporteras till rektor och till huvudmannen (6 kap. 10 § skollagen)

Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till när det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Rektor ser till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- säkerställa att resursfördelning och stödåtgärder anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör (Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar)
- säkerställa att skolan ger studiehjälper på modersmålet till elever som har behov av det (5 kap. 4 § skolförordningen)
- säkerställa att rektor ser till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds, och att samråd sker med elevhälsan vid utredningen (3 kap. 8 § skollagen)
- säkerställa att rektor ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram som anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen)
- eleven och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta vid utarbetandet av ett åtgärdsprogram (3 kap. 9 § skollagen)

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- de skriftliga omdömena ska avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen)

- i de individuella utvecklingsplanerna ska framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen)

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § skollagen)
- säkerställa att kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet (4 kap. 4 § skollagen)
- rektorn tar ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen (4 kap. 6–7 §§ skollagen)

Personalkompetens

Personalen vid skolenheten saknar utbildning för den undervisning de i huvudsak ska bedriva.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med personalkompetens.

I detta ingår att:

- för undervisningen används personal som har utbildning för den undervisning de i huvudsak ska bedriva (2 kap. 3 § 1985 års skollag)
- endast lärare som uppfyller skollagens kriterier är anställda utan tidsbegränsning (2 kap. 20 § skollagen, 2 kap.4 § 1985 års skollag)

Erbjudande av utbildning

Alla elever har inte lika tillgång till den utbildning som anordnas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med erbjudande av utbildning.

I detta ingår att:

- säkerställa att skolan erbjuder eleverna språkval i enlighet med författningarna (9 kap. 5 §, skolförordningen)
- skolan erbjuder eleverna modersmålsstöd i förskoleklassen (9 kap. 10 § skollagen)

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

Bedömning:

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål

Motivering:

Enligt skollagen ska alla barn och elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Malmaskolans lärare beskriver i intervjuerna att de upplever att det är svårast att anpassa undervisningen för dem som lätt når kunskapskraven och vill nå längre i sin kunskapsutveckling. Lärare försöker ge stimulans men anser sig inte kunna ge eleverna den ledning som de behöver. Eleverna blir därmed hänvisade till eget arbete med läromedel som riktar sig till senare årskurser. Det förekommer att elever får läsa vissa ämnen tillsammans med elever i en högre årskurs.

Elever som redan under tiden i förskoleklassen lärt sig läsa får börja om med bokstavsinläring i årskurs ett. Förskoleklassens och skolans lärare uppger att de vill förbättra arbetet vid övergångar för att på ett bättre sätt låta eleverna gå vidare i sin utveckling och "inte stå stilla och stampa." Det finns inga fungerande rutiner för överföring mellan arbetslagen i syfte att anpassa undervisningen efter samtliga elevers behov och förutsättningar. Samarbetet mellan arbetslagen i skolan brister och kan utvecklas.

Skolinspektionen bedömer därför att Malmaskolan ska utveckla samarbetet mellan arbetslag och mellan årskurser i syfte att ta vara på elevers kunnande och att anpassa undervisningen efter elevers olika behov och förutsättningar. Skolan måste särskilt utveckla arbetet för att de elever som lätt når kunskapskraven ska ges ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Rektorn har ett särskilt ansvar för att detta sker.

Författning:

1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen, Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper

Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande

Bedömning:

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen

Motivering:

Skollagen anger att elever fortlöpande ska stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och att elevernas inflytande ska anpassas till deras ålder och mognad. Planeringen av elevernas inflytande ska anges i samband med den dokumenterade planeringen av skolans utbildning. Elever och deras vårdnadshavare ska också informeras om vad som gäller ifråga om inflytande och samråd. Rektor ansvarar för att sådan information lämnas.

Intervjuerna visar att elevers inflytande över arbetssätt och undervisningens innehåll varierar mellan klasser, olika lärare och olika ämnen. Alla elever ges därmed inte förutsättningar att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen. De yngre eleverna ger exempel på att läraren visar på målen och att de får bestämma hur de vill arbeta. De uppger att klassråd och skolråd samt miljöråd har förvunnit vilket de tycker är synd eftersom de sett fram emot att delta i dessa. Eleverna i årskurserna 7–9 uppger att lärare ibland planerar undervisningen tillsammans med eleverna och att de kan ha inflytande via klassråd och skolråd varje månad, vilket de anser är alltför sällan. Denna skillnad bekräftas av resultaten i Skolinspektionens enkät där delaktighet och inflytande får lägre värden av de yngre eleverna än av de äldre eleverna. Även vårdnadshavares inflytande får låga värden i föräldrarnas enkätsvar.

Sammantaget behöver rektor säkerställa att elever får möjlighet till det inflytande de har rätt till enligt författningarna. Eleverna ska ges ett reellt inflytande på såväl arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och stimuleras till delaktighet och medansvar. Skolan ska ha en planering över hur utformningen av inflytandet ska se ut på skolan. Rektorn har ansvar för att detta sker.

Författning:

1 kap. 10 § skollagen, 4 kap. 9 § och 13–14 §§ skollagen, Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar/Lpo 94 2.8 mål och riktlinjer, Rektors ansvar

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Skolenhetens arbete för att motverka kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav.

Motivering:

Av skollagen framgår att en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit kränkt är skyldig att anmäla detta till rektorn. Rektorn ska i sin tur anmäla det inträffade till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som krävs för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Av skollagen framgår vidare att huvudmannen är skyldig att se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som ska genomföras under året och en redogörelse för hur föregående års åtgärder genomförts.

På Malmaskolan bedrivs ett aktivt förebyggande arbete för att motverka kränkningar. På skolan finns tre planer mot diskriminering och kränkande behandling upprättade, för årskurs F–6, för fritidshemmet samt för årskurs 7–9. Skolan har ett aktivt arbete med kamratstödare som eleverna ser både fördelar och nackdelar med. Eleverna upplever att de får ta ett stort ansvar men att deras arbete hjälper, de upptäcker och kan anmäla kränkningar.

Skolans plan mot kränkande behandling innehåller rutiner för att upptäcka och kartlägga kränkande behandling och en tidsplan för att följa upp och utvärdera arbetet. I planen finns inga konkreta åtgärder för årets arbete beskrivna. Enligt skolans rutiner sker anmälan till rektorn först efter att lärare gjort en utredning och kontaktat vårdnadshavare. I intervjun med skolans rektor framkom att det inte finns någon rutin för hur anmälan till huvudmannen ska ske. Huvudmannen saknar därmed ett underlag som gör det möjligt att skyndsamt utreda omständigheter kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att rektorn måste säkerställa att samtliga händelser där någon upplever sig utsatt för kränkande behandling snabbt anmäls till rektor och därefter skyndsamt kommer till huvudmannens kännedom. Rektor måste också se till att planen mot kränkande behandling till fullo uppfyller författningarnas krav.

Författning:

6 kap. 10 § skollagen

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till. När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Motivering:

Av skollagen framgår att om en elev befaras att inte nå kunskapsmålen eller uppvisar andra svårigheter i skolsituationen, ska detta anmälas till rektorn. Rektor ska se till att behovet av särskilt stöd utreds skyndsamt och att samråd med elevhälsan sker. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Vidare framgår av skolförordningen att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det.

Vid Skolinspektionens besök pågår ett arbete med att introducera ett nytt arbetssätt kring frågor som rör särskilt stöd. Hittills har lärarna gjort bedömningar när eleverna

befaras att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och genomfört utredningar av elevers behov av särskilt stöd. Av intervjuerna framkommer att lärares bedömningar resulterar i åtgärdsprogram. Först därefter har detta anmälts till rektorn. Rektorn har därmed inte inledningsvis fått signal eller varit delaktig i arbetet gällande elevers behov av särskilt stöd. Arbetssättet innebär också att övervägandet om samråd med elevhälsan inte heller har skett.

Enligt rektorn utreder inte skolan behovet av studiehundledning på modersmålet. Därför vet rektorn inte om det finns elever som har rätt till sådan undervisning.

Sammanfattningsvis måste rektor säkerställa att arbetsgången kring särskilt stöd samt åtgärdsprogram följer författningarnas krav. Rektor måste även säkerställa att det sker utredning av elevers behov av studiehundledning på modersmålet.

Författning:

3 kap. 8–9 §§ skollagen, 5 kap. 4 § skolförordningen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling

Motivering:*Skriftlig bedömning*

Elever i grundskolan som går ut årskurs 9 under läsåret 2011–2012 ska få betyg enligt 1985 års skollag. Enligt grundskoleförordningen 1994 ska en skriftlig bedömning av elevens kunskapsutveckling ges i ämnet i de fall en elev inte når godkänt i ett ämne som enligt kursplanen ska ha uppnåtts under det nionde skolåret.

Skolinspektionen har tagit del av de skriftliga bedömningar som utfärdats i Malmaskolan våren 2011. En del av dessa redovisar inte elevens kunskaper i ämnet utan fokuserar endast på delar av kursplanens mål. De stödåtgärder som redovisas är inte relaterade till hur skolan arbetar för att eleven ska nå målen, endast att eleven ska genomföra egen planering eller att skolan och föräldrarna ska samverka.

Individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen

Av skollagen framgår vidare att lärare vid utvecklingssamtalet, i en individuell utvecklingsplan ska ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen eleven får undervisning i. Utvecklingsplanen ska också sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

I Malmaskolan utarbetar lärare skriftliga individuella utvecklingsplaner, IUP, för samtliga elever. I de IUP som Skolinspektionen har tagit del av finns exempel som saknar beskrivningar av skolans insatser för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Det finns också exempel på att ett gemensamt omdöme ges för samhällsorienterande ämnen och naturorienterande ämnen. Omdömen för de olika ämnen som ingår i ämnesblocket framgår inte.

Även vid ämnesövergripande undervisning är utgångspunkten att den individuella utvecklingsplanen ska innehålla skriftliga omdömen om varje ämne som eleven får undervisning i. Det är dock rimligt att de lägre årskurserna 1-3 ges skriftliga omdömen i ämnesblock, om skolan använder sig av de möjligheter till ämnesövergripande undervisning som kursplanerna ger utrymme för.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att rektor måste säkerställa att de skriftliga bedömningar som utfärdas och de individuella utvecklingsplanerna uppfyller författningarnas krav.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Enligt skollagen ska rektor ansvara för att det på skolnivå bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektor ska ta ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen.

Av dokumentstudier och intervjuer framkommer att det inte bedrivs något systematiskt kvalitetsarbete på Malmaskolan. Lärare och annan personal i arbetslagen har inte kännedom om hur skolans kvalitetsarbete bedrivs och eleverna vet inte var de utvärderingar som de deltagit i tar vägen. Skolans lärare ger däremot exempel på hur de själva eller i arbetslagen följer upp och samarbetar för att utveckla undervisningen. Elevers lärande i olika ämnen och resultaten av olika arbetssätt samt goda erfarenheter sprids inte systematiskt mellan kollegor i de olika arbetslagen.

Skolan dokumenterar sitt kvalitetsarbete i form av en kvalitetsredovisning för Malmköpings grundskoleområde. Detta dokument skickas årligen till huvudmannen. I detta dokument synliggörs inte hur de nationella målen för skolan uppfylls av förskoleklassen, skolan och fritidshemmet. Skolan saknar uppföljning av undervisningen avseende elevers resultat. Det finns ingen samlad bedömning av skolans måluppfyllelse avseende skolans värdegrundsarbete och de uppföljningar som enligt utsagor genomförs redovisas inte med några resultat eller åtgärder för fortsatt utveckling. I skolans nuvarande kvalitetsredovisning finns resultat från nationella prov men det saknas en dokumenterad uppföljning av kunskapsresultaten för årskurs tre och fem. Betygsresultat, meritvärde och behörighet till gymnasiet redovisas för årskurs 9. Rektorn saknar därmed stora delar av de underlag som behövs för att kunna göra en bedömning av skolans måluppfyllelse samt följa förändringar över tid för skolans årskurser f-9. Lärare, övrig personal och elever saknar en gemensam nulägesbeskrivning vilket behövs för att analysera resultat och måluppfyllelse. Utan en gemensam bild över vad som behöver utvecklas på Malmaskolan årskurs f-9 får skolans rektor, lärare, övrig personal och elever sämre möjligheter att använda kvalitetsarbetet för att utveckla den pedagogiska praktiken.

Skolans kvalitetsarbete vare sig bedrivs eller dokumenteras på ett sätt som ger huvudmannen vetskap om utvecklingsbehov eller vilka resultat genomförda åtgärder haft.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att rektorn måste utveckla Malmaskolans systematiska kvalitetsarbete i enlighet med författningarna.

Författning:

4 kap. 4–7 §§ skollagen

Bedömningsområde: Personalkompetens**Bedömning:**

Personalen vid skolenheten saknar utbildning och kompetens för de uppgifter de ska bedriva.

Motivering:

Vid bedömning om personalen vid en skolenhet har utbildning för den undervisning de ska bedriva tillämpar Skolinspektionen 1985 års skollag för lärare som anstälts före den 1 juli 2011. Detta framgår av lagen om införande av den nya skollagen. Enligt 1985 års skollag är kommuner och landsting skyldiga att för undervisningen använda lärare som har utbildning för den undervisning de i huvudsak ska bedriva.

Av dokumentstudier och i intervjuer framkommer att det finns ett flertal lärare som inte har lärarutbildning och därmed inte har utbildning för den undervisning som bedrivs.

De elever som går i en särskild undervisningsgrupp benämnd lilla A-gruppen har inte tillgång till lärare i samtliga ämnen. Eleverna undervisas av elevhandledare i ett eget klassrum. Av intervjuerna framgår att de instruktioner som ansvariga klasslärare ger inte är tillräckliga för att eleverna ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Sammantaget ska rektorn säkerställa att samtliga elever får undervisning av lärare med utbildning och kompetens för den undervisning de ska bedriva.

Författning:

2 kap. 13–15 och 20 §§ skollag, 33 § lag om införande av ny skollag (2010:801)

Bedömningsområde: Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro**Bedömning:**

Alla elever har inte lika tillgång till den utbildning som anordnas.

Motivering:*Språkval*

Enligt skollagen ska det finnas språkval. Av skolförordningen framgår att huvudman-
nen ska erbjuda minst två av språken franska, spanska och tyska samt att huvudman-
nen ska sträva efter att därutöver erbjuda andra språk som språkval.

På Malmaskolan erbjuds eleverna endast två språkval, tyska och spanska. Enligt rektor har för få elever valt franska vilket inneburit att franska inte längre erbjuds vid skolan. Vid andra skolor i Flens kommun erbjuds elever även franska.

Modersmålsstöd

Förskoleklassen ska medverka till att elever med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål.

I förskoleklassen på Malmaskolan får inte eleverna tillgång till modersmålsstöd.

Sammantaget måste rektorn säkerställa att de språkval, franska, tyska och spanska som finns att tillgå i kommunen även erbjuds elever på Malmaskolan. Rektorn måste också säkra att förskoleklassens elever får tillgång till modersmålsstöd.

Författning:

1 kap. 8 § skollagen 9 kap. 10 §, och 10 kap. 4 § skollagen 9 kap. 5–7 §§ skolförordningen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Malmaskolan saknar sammanställningar av måluppfyllelsen i svenska och matematik för årskurs tre och i samtliga ämnen för årskurs fem. Skolan har en sammanställning över andelen elever som uppnått godkänt resultat i de nationella proven för årskurs 3, åren 2010 och 2011. Flertalet av eleverna (92–97 procent) i årskurs 3 har uppnått godkänt resultat i de nationella proven för svenska och matematik. Skolan har också en sammanställning över andelen elever i årskurs 5 som uppnått godkänt resultat i de nationella proven i engelska, matematik och svenska för åren 2006–2011. Under dessa år har andelen som når godkänt resultat i de nationella proven varierat mellan 82-96 procent.

Måluppfyllelse och betygsresultat för årskurs 9 har under de senaste fem åren varierat och visar ingen tydlig trend över tid. Sett över en femårsperiod, 2007–2011, ligger dock dessa värden oftast betydligt under rikets motsvarande värde. År 2011 var meritvärdet 200,3 vilket är lägre än kommungruppen och riket men andelen elever som nått målen i alla ämnen var 79 procent vilket är högre än kommungruppen och riket. Detta år fick pojkarna också högre meritvärde än flickorna. Sett över en femårsperiod var detta dock ett undantag, övriga år har flickorna fått högre meritvärde än pojkarna. De ämnen där lägst andel elever når målen under perioden är biologi, fysik, kemi samt idrott och hälsa.

Elever, lärare samt rektorn uppfattar skolan som trygg, med en god stämning mellan barn och vuxna. Det pågår ett aktivt förebyggande arbete för att motverka kränkningar i samtliga arbetslag. Trots uppfattningen att skolan är trygg framkommer av intervjuer att skolan behöver fortsätta arbetet med elevers delaktighet och inflytande samt studiero för alla årskurser. Arbetet med att motverka kränkningar behöver också fortsätta. Att så är fallet bekräftas också av Skolinspektionens skolenkät till eleverna i årskurs fem där delaktighet och inflytande samt studiero skattas lågt. Malmaskolans elever i årskurserna 2, 5 och 8 samt deras vårdnadshavare besvarar årligen enkäter med frågor kring normer och värden. Det finns dock ingen redovisning eller analys av svaren i skolans dokumentation. Skolan saknar även bedömning av måluppfyllelse för förskoleklassen både gällande utveckling och lärande samt normer och värden. Trots att skolan har ett aktivt elevstödande arbete behöver skolan fortsätta att arbeta för att nå högre måluppfyllelse inom området trygghet och studiero. Alla elever ges inte heller möjlighet att nå målen i samtliga ämnen.

Skolinspektionen pekar i detta beslut på ett antal områden där skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat.

Beskrivning av Malmaskolan

Malmköpings grundskoleområde årskurs F-9 består av tre skolor, Malmaskolan, Ekbackens skola och Bettna skola. De tre skolorna har samma rektor och biträdande rektor.

Malmaskolan ligger i Malmköping som är en del av Flens kommun. Skolan har verksamhet från förskoleklass till årskurs 9 samt ett fritidshem för barn i åldern 6–10 år. Malmaskolan leds av en rektor samt en biträdande rektor. Läsåret 2011–2012 har Malmaskolan 320 elever, varav 22 barn i förskoleklass och 298 elever i årskurs 1–9.

Malmaskolan är organiserad i fyra arbetslag, fritidshemmet, årskurs F-3, årskurs 4–6 och ett arbetslag för årskurs 7–9. Undervisningen bedrivs i åldershomogena klasser.

Fritidshemmet är uppdelat för barn i årskurserna F-2 och från åk 3. På Malmaskolan finns också en fritidsklubb för barn i åldern 10–12 år samt en fritidsgård som har öppet tre kvällar i veckan. Kommunens fritidshem inspekteras på kommunövergripande nivå och beskrivs och bedöms i särskilda beslut.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Leif Magnusson och Stina Sterner.

På Skolinspektionens vägnar

Gunnar Olausson
Enhetschef

Boel Johnson
Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).