Skolinspektionen

Beslut
2012-02-29
Dnr 43-2011:4573

Hässleholms kommun

Rektorn vid Tormestorps skola

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Tormestorps skola i Hässleholms kommun

Skolinspektionen, Post- och besöksadress Lund, Gasverksgatan 1, 222 29 Lund
Telefon: 08-586 080 00, Fax: 08-586 080 07
www.skolinspektionen.se

Tillsyn av Tormestorps skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Hässleholms kommun under våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Tormestorps skola besöktes av Skolinspektionen den 31 januari 2012.

Helhetsbedömning

Skolinspektörerna visades runt på skolan av elever ur elevrådet. Eleverna är stolta över sin skola och beskriver skolan som trygg och de trivs med sina lärare. Att eleverna trivs på skolan bekräftas i Skolinspektionens enkäter som båda elever och vårdnadshavare har svarat på.
Måluppfyllelsen följs upp i alla ämnen i årskurs 3 och 5. Lärarna samverkar i arbetslagen och eleverna får prova olika arbetssätt och arbetsformer.
Skolan redovisar att en stor andel elever i åk 3 och åk 4 som inte når målen i synnerhet i svenska. Rektorn medger att bedömningarna i övriga ämnen än svenska, matematik och engelska till en viss del kan vara uppskattningar det vill säga att pedagogerna har inte samma kontroll på måluppfyllelserna som i övriga ämnen.
Lärare och arbetslagen följer upp måluppfyllelsen och med bl. a. hjälp av resultaten av nationella proven. Det saknas ett analysarbete till varför exempelvis måluppfyllelsen är låg i vissa ämnen och det finns inga kopplingar över måluppfyllelsen till åtgärder som skolan ska vidta för att nå ett högre resultat.
Det systematiska kvalitetsarbetet behöver vidareutvecklas för att det ska leda till förbättringar i måluppfyllelsen och ge grund för ett medvetet arbete. Analys av resultatet är en viktig del i ett systematiskt kvalitetsarbete och denna del behöver särskilt utvecklas på skolan. I detta behöver även uppföljning i alla ämnen förbättras.
Elever och personal är delaktiga vid upprättandet av Planen för Kränkande behandling. Planen är den samma både för skolan och fritidsverksamheten. Ev. kränkningar utreds och handläggs av en utsedd grupp på skolan. Arbetet dokumenteras och rektor tar del av arbetets gång och vilka elever som är inblandade.
Åtgärdsprogram skrivs för de elever som riskerar att inte uppnå målen i svenska, engelska, matematik och idrott. Modersmålsundervisning erbjuds till de elever vars vårdnadshavare önskar detta.
Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på några områden som huvudman och rektor måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Tormestorps skola i Hässleholms kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hässleholms kommun att senast 2012-05-14 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Skolan har inte riktlinjer för hur signaler om kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen

Skolan ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Trygghet och studiero så att

I detta ingår att:

Rektorn måste säkerställa att det finns rutiner för hur signaler av kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen (6 kap. 10 § första stycket skollagen).

Särskilt stöd

Skolan ger inte studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Särskilt stöd.

I detta ingår att:

Rektorn måste vidta åtgärder så att de elever som har behov av studiehandledning på modersmål ska få detta (5 kap. 4 § skolförordningen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

Rektorn ansvarar inte för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.
Rektorn ska därför vidta åtgärder som förbättrar arbetet med planering, uppföljning och utvärdering av det systematiska kvalitetsarbetet.
Rektorn måste säkerställa att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete på skolan (4 kap. 4 § första stycket skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:
Skolan har inga riktlinjer för hur signaler om kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen.

Motivering:
Enligt Skollagen ska rektor anmäla fall av kränkande behandling till huvudmannen. Vid intervjun med rektorn framkommer att hon vet att detta ska göras men saknar riktlinjer för det. Skolan ska, enligt skollagen, ha riktlinjer för att anmäla fall av kränkande behandling till huvudmannen.

Författning:
6 kap. 10 § första stycket skollagen

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:
Skolan ger inte studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det.

Motivering:
Enligt skolförfattningarna ska skolan ge studiehandledning på modersmålet om en elev har behov av det.

Enligt rektor så erbjuds inte elever i behov av studiehandledning på modersmålet detta. I dagsläget är det en elev på skolan som är i behov av studiehandledning.

Rektor måste säkerställa att rätten till studiehandledning ges till de elever som bedöms behöva det.

Författning:
5 kap. 4 § skolförordningen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning:
Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:
Skollagen föreskriver att skolan ska ha ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Skolinspektionen tagit del av skolenhetens kvalitetsredovisning, denna visar inte på ett samband mellan t.ex. utvärdering av kunskapsresultaten i samtliga ämnen och en analys av detta som leder till nya metoder för verksamheten så att utbildningen utvecklas och når en högre måluppfyllelse. Det är också svårt att få en tydlig bild av hur ett skolövergripande kvalitetsarbete genomförs i skolan. Det saknas ett tydligt analysarbete till varför exempelvis måluppfyllelsen är låg i vissa ämnen. Detta bekräftar rektorn i intervjun. Rektorn uppger att skolområdet och kommunen håller på att ta fram en gemensam mall för hur dokumentationen av kvalitetsarbetet ska ske i framtiden. Skolinspektionen vill i detta påpeka att det är rektorns ansvar att så sker och att huvudmannen ska se till att rektorn har förutsättningar att genomföra detta.

Rektorn måste säkerställa att skolans kvalitetsarbete utformas utifrån planering, uppföljning, analys och utveckling av verksamheten och att detta dokumenteras.

Författning:
4 kap. 4 § första stycket skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Resultatet från årskurs 3 visar att 25 procent av eleverna inte nått det nationella målet i svenska. Rektor förklarar att det negativa resultatet beror på att det finns elever i klassen som har olika diagnoser. 13,5 procent av eleverna i åk 4 når inte målen i svenska. Intervjun med rektorn visar på att de elever som i nuläget inte bedöms nå målen för undervisningen är identifierade och att åtgärder är insatta.

I övriga ämnen visar skolan god måluppfyllelse. Rektorn medger dock att de inte har samma kontroll på måluppfyllelsen i övriga ämnen vilket kan betyda att omdömena kan vara uppskattningar.

Av skolans kvalitetsredovisning och andra dokument framgår att skolan bedriver ett förebyggande arbete mot kränkningar. En kartläggning av elevernas upplevelse av trygghet genomförs varje år och utifrån dessa kartläggningar genomförs åtgärder för att förbättra tryggheten i skolan. Både rektor och elever framhåller att det är en trygg skolmiljö med ett lugnt klimat. Svaren från Skolinspektionens enkäter styrker detta.

Skolinspektionen pekar i detta beslut på ett antal områden där skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat.

Beskrivning av Tormestorps skola

Tormestorps grundskola är en F-5-skola med cirka 100 elever som också omfattar fritidshemsverksamhet och som ligger i samhället Tormestorp ett par kilometer söder om Hässleholm. Skolan är organiserad i två lag med årskurs F-2 och 3-5. Undervisningen i samtliga ämnen är förlagda på skolan och genomförs av behörig personal. Skolan har ändamålsenliga undervisningslokaler och en stor skolgård för elevernas utevistelse. Skolan leds av en rektor som även har ansvar för Västerskolan F-6 och områdenas förskolor.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Viveka Berglund.

På Skolinspektionens vägnar

Peter Ekborg
Enhetschef

Inger Bülow
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).