

Beslut

Lidingö kommun
lidingo.stad@lidingo.se

2012-03-01
Dnr 400-2011:3032

Rektor vid Rudboda skola
rudboda.skola@lidingo.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av Kunskaps-
bedömning i grundskolan årskurs1-3
vid Rudboda skola i Lidingö kommun

2012-03-01

1 (3)

Dnr 400-2011:3032

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av Kunskapsbedömning i grundskolan årskurs 1-3 vid Rudboda skola i Lidingö kommun*.

Sammanfattande bedömning

Granskningen av kunskapsbedömning i årskurs 1-3 vid Rudboda skola visar att rektorn tillsammans med lärarna har påbörjat ett utvecklingsarbete för att skapa gemensamma rutiner och former för planering av undervisningen, bedömning och dokumentation av elevernas kunskaper med utgångspunkt läroplanen, Lgr 11. Eftersom utvecklingsarbetet är nytt har det i varierande grad fått genomslag i lärarnas arbete. Skolinspektionen finner dock att det påbörjade arbetet kan ge skolan förutsättningar att komma vidare i sitt utvecklingsarbete med kunskapsbedömning.

Rektorn behöver utveckla kvalitetsarbetet kring kunskapsbedömning ytterligare. I det ingår att säkerställa att lärarna planerar undervisningen utifrån alla delar i kursplanerna samt bedömer elevernas kunskaper utifrån kursplanernas kunskapskrav i alla ämnen. Lärarna behöver planera och genomföra en undervisning som ger eleverna möjlighet att utvecklas i förhållande till de förmågor som framgår i kunskapskraven och som ger lärarna ett allsidigt underlag för att bedöma elevernas kunskaper. Lärarna behöver också tydliggöra för eleverna vilka kunskaper de ska utveckla och på vilka grunder de bedöms. I lärarnas planering och undervisning ingår inte systematisk bedömning och dokumentation av elevernas kunskapsutveckling. Lärarnas återkoppling till eleverna i undervisningen är inte alltid framåtsyftande så att eleverna får vägledning i vad som ska utvecklas för att de ska komma vidare i sitt lärande.

Skolan har arbetat med att utveckla ett gemensamt och sakligt språk i de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen. Elevernas individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen behöver dock utvecklas så att de fullt ut uppfyller skollagens krav.

2012-03-01

2 (3)

Dnr 400-2011:3032

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- **Rektorn behöver ta ett ökat ansvar för att skolan har ett systematiskt kvalitetsarbete kring kunskapsbedömning**

Rektorn behöver skapa förutsättningar för likvärdig bedömning, men även skapa forum där lärare tillsammans jämför och analyserar skolans kunskapsresultat. Det förutsätter att det finns sammanställningar av skolövergripande resultat i alla ämnen som eleverna har undervisning i. Vidare behöver rektorn, tillsammans med lärarna, som ett led i skolans kvalitetsarbete följa upp och utvärdera lärarnas planering och genomförande av undervisningen, samt att skolans rutiner och former för bedömning är ändamålsenliga.

- **Rektorn behöver ta ökat ansvar för att lärarna planerar undervisningen utifrån alla delar i kursplanerna. Rektor behöver även ta ansvar för att lärarna systematiskt planerar för en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån kursplanerna.**

Granskningen visar att lärarna vid planering av undervisningen inte alltid utgår från kursplanernas syfte, centrala innehåll och kunskapskrav. Därmed ges eleverna inte alltid förutsättningar att utveckla alla de förmågor som finns uttryckta i kunskapskraven i Lgr 11.

Granskningen visar vidare att lärarna vid planering av undervisningen inte alltid planerar systematiskt för hur eleverna ska visa sina kunskaper, vad som ska bedömas och när bedömningen ska ske.

- **Lärarna behöver använda ett allsidigt underlag för att bedöma elevernas kunskaper samt ge eleverna framåtsyftande återkoppling så att bedömning blir en integrerad del av undervisningen.**

Lärarna ger inte i tillräcklig utsträckning eleverna möjlighet att visa de kunskaper som framgår av kursplanernas kunskapskrav. Granskningen visar att undervisningen i huvudsak planeras utifrån det centrala innehållet vilket leder till att mycket av undervisningen handlar om fakta. Vidare finns det bland lärarna på skolan en utbredd uppfattning om att bedömning handlar om kontroll av fakta, tester och diagnoser.

2012-03-01

3 (3)

Dnr 400-2011:3032

Granskningen visar vidare att lärarnas återkoppling till eleverna främst handlar om huruvida eleven har genomfört uppgiften och om den är rätt eller fel. Återkopplingen handlar alltså inte om strategier för hur eleverna ska göra för att utvecklas eller om att synliggöra lärandet för eleverna. Vidare framgår det inte tydligt för eleverna vad de ska lära sig eller på vilka grunder bedömningen sker.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 1 september 2012 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Om åtgärder ännu inte vidtagits men planerats, ange gärna tidplan och vem som ansvarar för att genomföra åtgärderna.

Redogörelsen skickas per post till *Skolinspektionen, Box 230 69, 104 35 Stockholm* eller via e-post, till *skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se*. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400-2011:3032) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsrådet Sigbritt Gålnander deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Luca Nesi
Enhetschef

Åsa Strand
Utredare/Föredragande

Bilagor

- | | |
|----------|---|
| Bilaga 1 | Rapport efter kvalitetsgranskning av Kunskapsbedömning i grundskolan årskurs 1-3 vid Rudboda skola i Lidingö kommun |
| Bilaga 2 | Författnings- och forskningsstöd |