

Trelleborgs kommun
Trelleborgs.kommun@trelleborg.se

Rektorn vid Pilevallskolan
Lennart.larsson@trelleborg.se

Beslut

2012-02-29
Dnr 400-2011:3032

Beslut

efter kvalitetsgranskning av Kunskapsbedömning i grundskolan årskurs1-3 vid Pilevallskolan i Trelleborgs kommun

2012-02-29

1 (3)

Dnr 400-2011:3032

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av Kunskapsbedömning i grundskolan årskurs 1-3 vid Pilevallskolan i Trelleborgs kommun*.

Sammanfattande bedömning

Granskningen av kunskapsbedömning i årskurs 1-3 vid Pilevallskolan visar att rektorn har påbörjat ett utvecklingsarbete för att skapa gemensamma rutiner och former för arbetet med kunskapsbedömning. Denna process är tänkt att längre fram omfatta även former för uppföljning och utvärdering av ovanstående rutiner. Skolan bedriver samtidigt ett utvecklingsarbete kring gemensamma rutiner för hur lärarna ska planera undervisning och bedömning utifrån kursplanerna. Eftersom utvecklingsarbetet är relativt nytt har det ännu inte fått något större genomslag i praktiken. Skolinspektionen finner att det påbörjade arbetet kan ge Pilevallskolan förutsättningar att förbättra sitt kvalitetsarbete gällande kunskapsbedömning.

De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av präglas av ett i flera delar sakligt språk. En del av elevernas individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen uppfyller dock inte skollagens krav då de saknar den framåtsyftande delen, alltså hur eleven ska gå tillväga för att komma ännu längre i sitt lärande och bli ännu bättre på det han/hon redan kan, vilket innebär att information till både elever och vårdnadshavare om kunskapsutveckling brister.

Granskningen visar att lärarna i högre grad behöver bedöma elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i kursplanerna i alla ämnen. I lärarnas planering och undervisningen ingår inte systematisk bedömning och dokumentation av elevernas kunskapsutveckling. Lärarnas fortlöpande återkoppling till eleverna i undervisningen är inte framåtsyftande så att eleverna får vägledning i vad som ska utvecklas för att de ska komma vidare i sitt lärande och hur det kan göras. Det är oklart för eleverna vilka kunskaper de ska utveckla i förhållande till kunskapskraven och på vilka grunder de bedöms.

2012-02-29

2 (3)

Dnr 400-2011:3032

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- **Lärarna behöver planera systematiskt för bedömning av elevernas kunskapsutveckling och bedöma elevernas kunskaper utifrån kursplanernas kunskapskrav.**

Granskningen visar att lärarna vid planeringen av undervisningen inte alltid planerar systematiskt för hur eleverna ska visa sina kunskaper, vad som ska bedömas och när bedömning ska ske. Vidare behöver lärarna planera för att eleverna ges möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt så att lärarna har ett allsidigt bedömningsunderlag att tillgå.

Granskningen visar vidare att elevernas kunskapsutveckling i viss utsträckning bedöms utifrån matriser innehållande tidigare gällande kunskapsmål (2008 års kursplaner). Granskningen visar att lärarna i högre grad behöver bedöma elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (Lgr 11) i alla ämnen och inte utifrån det centrala innehållet eller de delarna i syftestexten som beskriver vad undervisningen i ämnet ska syfta till.

Granskningen visar vidare att elevernas kunskapsutveckling i viss utsträckning bedöms utifrån matriser innehållande tidigare gällande kunskapsmål (2008 års kursplaner). Granskningen visar att lärarna i högre grad

- **Lärarna behöver ge eleverna kontinuerlig framåtsyftande återkoppling så att bedömningen blir en integrerad del av undervisningen.**

Granskningen visar att lärarna behöver följa elevernas kunskapsutveckling systematiskt, återkoppla både kontinuerligt och framåtsyftande gällande vad eleverna behöver utveckla och på vilket sätt detta ska ske så att bedömningen blir en integrerad del av undervisningen. Den återkoppling granskningen identifierade handlade framför allt om huruvida arbetsuppgifter var rätt eller fel genomförda. Det framgick till exempel inte vilka strategier eleven skulle använda sig av för att utvecklas eller om att synliggöra lärandet för eleverna. Lärarna behöver även utveckla ändamålsenliga rutiner och former för att fortlopande dokumentera elevernas kunskaper.

- **Lärarna behöver identifiera och analysera utvecklingsområden i den egna undervisningen.**

2012-02-29

3 (3)

Dnr 400-2011:3032

Granskningen visar att lärarna behöver ta reda på i vilken mån undervisningen bereder eleverna möjlighet att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till kraven i läroplanen. Som ett led i detta arbete ska den egna undervisningen utvärderas kontinuerligt för att i ett senare skede kunna förändras i syfte att ge eleverna förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till läroplanen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast 27 augusti 2012 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Om åtgärder ännu inte vidtagits men planerats, ange gärna tidplan och vem som ansvarar för att genomföra åtgärderna.

Redogörelsen skickas per post till Skolinspektionen, Gasverksgatan 1, 222 29 Lund eller via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400-2011:3032) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Åsa Strand deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Ester Alavei
Utredare/Föredragande

Bilagor

- | | |
|----------|--|
| Bilaga 1 | Rapport efter kvalitetsgranskning av Kunskapsbedömning i grundskolan årskurs 1-3 vid Pilevallskolan i Trelleborgs kommun |
| Bilaga 2 | Författnings- och forskningsstöd |