

Falu kommun

info@falun.se

Rektorena vid skolenheterna på Gruvrisskolan

catharina.hedin@falun.se

eva-lott.grafman@falun.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av skolenheterna på Gruvrisskolan
i Falu kommun

Tillsyn av skolenheterna på Gruvrisskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1-6

Grundskola årskurs 7-9

Skolinspektionen genomför tillsyn i Falu kommun under hösten 2011 och våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Skolenheterna på Gruvrisskolan besöktes av Skolinspektionen den 13 till den 15 december 2011.

Helhetsbedömning

Gruvrisskolan består av två tydligt uppdelade skolenheter med en rektor för förskoleklass, årskurs 1-6 och fritidshem samt en rektor för årskurs 7-9. Ledarskapet präglas av rektorer som har god insikt i de nationella målen och som utvecklar undervisningen genom ett systematiskt kvalitetsarbete.

Kunskapsresultaten visar på ett genomsnittligt meritvärde i årskurs 9 på 211,4 år 2011 och en andel på 86,6 procent av eleverna som nått målen i alla ämnen, dock med en stor skillnad mellan flickor och pojkar, där flickornas resultat har blivit bättre de senaste åren medan pojkarnas resultat blivit sämre. Den nationella statistiken för Gruvrisskolan årskurs 9, visar på en relativt hög andel elever jämfört med riket, som har högre slutbetyg i svenska, matematik och engelska jämfört med resultaten för de nationella proven. I skolenhetens egen redovisning för skolenheten F-6 redovisas: sju procent i engelska, 13 procent i svenska, 15 procent i matematik, men t.ex. endast två procent elever i naturorienterande ämnen, två procent i teknik och två procent i samhällsorienterande ämnen. Detta indikerar att skolenheternas arbete med likvärdig bedömning måste förbättras.

Vid tillsynen framkommer att undervisningen i svenska som andraspråk inte ges i den omfattning som eleverna har rätt till. Elever i förskoleklass med annat modersmål än svenska ska ges möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål, men stöd i modersmål erbjuds inte i förskoleklass vid skolenheten på Gruvrisskolan.

Elever och vårdnadshavare informeras om målen för utbildningen. Skolenheternas arbete med skriftliga omdömen i vilka elevens kunskapsutveckling i re-

spektive ämne ska beskrivas i förhållande till nationella mål och kunskapskrav, kan dock göras tydligare.

Skolenheterna har rutiner för att identifiera och sätta in åtgärder för elever i behov av särskilt stöd. Vid dokumentstudier uppmärksammar inspektörerna dock att vissa av skolenheternas åtgärdsprogram behöver utvecklas för att uppfylla författningarnas krav, men det finns också goda exempel på tydligt utformade åtgärdsprogram. De elever som har behov av studiehandledning på modersmålet, ges inte detta i den omfattning de har rätt till.

Värdegrundsarbete och elevinflytande genomsyrar skolenheternas verksamheter och Skolinspektionens elevenkäter för årskurs 5 och 9, våren 2011, visar höga värden för tillit till elevernas förmåga och trygghet.

År 2005 inspekterade Skolverket Gruvrisskolan och uppmärksammade då ett antal områden som behövde åtgärdas. Skolan har under de år som gått sedan inspektionen vidtagit en rad insatser för att rätta till svagheter och brister. Flertalet av de områden som uppmärksammades vid inspektionen 2005 har åtgärdats.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av skolenheterna på Gruvrisskolan i Falu kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Falu kommun att senast den 29 maj 2012 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med undervisning och lärande.

I detta ingår att:

- Undervisningen i svenska som andraspråk utgår från och omfattar läroplanens /kursplanernas krav (1 kap. 11 § skollagen, 5 kap. 14-15 §§ skolförordningen, Lgr 11/Lpo 94 och förordning om kursplaner).

Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Rektor ser inte till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Skolan ger studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det (3 kap. 8 och 10 §§ skollagen, 5 kap. 4 § skolförordningen).
- Rektor ser till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

Bedömning och betygssättning

Läraernas bedömning och betygssättning av elevernas kunskaper sker inte i enlighet med författningarna.

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- Lärarna vid bedömning och betygssättning utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och gör en allsidig bedömning av dessa kunskaper (Lgr 11 2.7 Övergripande mål och riktlinjer, Bedömning och betyg/Lpo 94 Mål och riktlinjer, Bedömning och betyg).

- Nationella ämnesprov används som ett stöd för rättvis och likvärdig bedömning och betygssättning (9 kap. 20 § skolförordningen).
- De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).
- Det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Alla elever har inte lika tillgång till den utbildning som anordnas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med erbjudande av utbildning.

I detta ingår att:

- Skolenheten erbjuder eleverna modersmålsstöd i förskoleklassen i enlighet med författningarna (9 kap. 10 § skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

Bedömning:

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

Motivering:

Enligt skollagen ska utbildningen vara systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser. Undervisningen ska utgå från läroplanens krav och anpassas efter varje elevs förutsättningar och behov. Av skolförordningen framgår att undervisning i svenska som andraspråk ska, om det behövs, anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Undervisningen i svenska som andraspråk ersätter då undervisningen i svenska.

Vid intervjuer med rektorerna och lärare framkommer att undervisningen i svenska som andraspråk inte ges i den omfattning som eleverna har rätt till. I intervju med lärare på skolenheten F-6 framkommer att undervisning i svenska som andraspråk inte ges alls. I intervju med lärare på skolenheten årskurs 7-9 framkommer att undervisning i svenska som andraspråk ges för årskurs 7 men inte för årskurs 8 och endast 60 minuter i veckan för årskurs 9. I intervju med rektorerna sägs om svenska som andraspråk: "F-6 har ingen behörig lärare, årskurs 7 fungerar bra men i årskurs 8-9 är det lite svajigare". I intervju med lärare inom skolenheten F-6 sägs "De söker, men får ingen lärare". I intervju med lärare inom skolenheten årskurs 7-9 framkommer om undervisningen i svenska som andraspråk: "Tycker inte att alla elever får det i den omfattningen de behöver och har rätt till".

Av utredningen framgår att skolenheterna har brister i undervisningen i svenska som andraspråk. Verksamheten uppfyller därmed inte författningskraven och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

1 kap. 11 § skollagen, 5 kap. 14-15 §§ skolförordningen, Lgr 11/Lpo 94

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Rektorerna ser inte till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering:

I skollagen anges att om det kan befaras att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska det anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt. Visar utredningen att eleven är i behov av särskilt stöd ska ett åtgärdsprogram utarbetas där det framgår vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogrammet ska beslutas av rektorn. Av skolförordningen framgår att elever ska få studiehundledning på modersmålet om man behöver det.

Inom skolenheterna på Gruvrisskolan finns rutiner för att identifiera och ge särskilt stöd till elever i behov av detta. Speciallärarna/specialpedagogerna i respektive skolenhet ger särskilt stöd till elever i undervisningsgrupperna men arbetar också i de mindre undervisningsgrupperna Solen för skolenheten årskurs 7-9 och Passagen för skolenheten F-6. Där ges särskilt stöd till elever i olika omfattning och i tidsbegränsade perioder. En annan form av stöd som ges är en frivillig extra timme efter skoldagen för mer individuell hjälp. I intervju med rektorerna framkommer dock att studiehundledning på modersmålet för närvarande inte ges alls.

Av dokumentstudier framkommer att skolenheternas åtgärdsprogram behöver utvecklas för att uppfylla författningarnas krav. Vid tillsynen konstaterar inspektörerna att det finns bra exempel på tydliga åtgärdsprogram men att det i flera fall saknas vilka konkreta och utvärderingsbara insatser som skolan ska göra. De kan t.ex. formuleras som "X ska delta aktivt på lektionerna" och "Läsläxa två gånger i veckan". Skolenheterna behöver därför förbättra arbetet med åtgärdsprogrammen så att det särskilda stödet kan följas upp, utvärderas och omprövas för att säkerställa att insatserna ger förväntat resultat.

Av utredningen framgår att skolenheternas arbete med särskilt stöd brister. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

3 kap. 8-10 §§ skollagen, 5 kap. 4 § skolförordningen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

Lärarnas bedömning och betygssättning av elevernas kunskaper sker inte i enlighet med författningarna.

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Enligt skollagen ska lärarnas bedömning och betygssättning av elevernas kunskaper ske i enlighet med författningarna. Enligt skolförordningen ska nationella ämnesprov användas som ett stöd för rättvis och likvärdig bedömning och betygssättning. I skollagen anges också att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna ska avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven och att det i de individuella utvecklingsplanerna ska framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Den nationella statistiken år 2011 för Gruvrisskolan årskurs 9, visar på en relativt hög andel elever som har högre slutbetyg i svenska, matematik och engelska jämfört med nationella proven. I skolans sammanställning för årskurs 7-9, "Antal elever som bedöms ej uppfylla kunskapskraven i respektive klass och ämne 2011-10-31", redovisas 16 procent i engelska, 12 procent i svenska, 10 procent i matematik, men endast en procent i biologi, en procent i geografi och 0,7 procent i religionskunskap.

I motsvarande redovisning för skolenheten F-6, av antal elever som bedöms ej uppnå målen, redovisas sju procent i engelska, 13 procent i svenska, 15 procent i matematik, men t.ex. endast två procent i naturorienterande ämnen, två procent i teknik och två procent i samhällsorienterande ämnen. I intervju med lärare framkommer att "Vi är snällare i naturorienterande ämnen" och "Treämnesskolan har satt spår, det är där vi har varit hårdast och haft strikta betygskriterier och bedömningsstöd". Rektorn medger vid intervju att skolan inte specifikt har arbetat med betyg och bedömning under det senaste året, utan fokus har mest varit inriktat på införandet av den nya läroplanen Lgr 11. Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolenheterna måste förbättra sitt arbete med likvärdig bedömning.

Enligt skollagen ska de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. I de individuella utvecklingsplanerna ska framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt

De skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av vid skolenheterna på Gruvrisskolan innehåller inte alltid omdömen i alla ämnen och är i en del ämnen inte utformade så att elev och vårdnadshavare får tydlig information om elevens kunskapsutveckling. Vid Skolinspektionens dokumentgranskning konstateras att det finns skriftliga omdömen med vaga formuleringar som "Duktig och fokuserad för det mesta" och "Fortsätt som du gör. Fråga gärna efter mer jobb när du är klar med ditt". Det finns dock exempel på tydliga och informativa skriftliga omdömen i flera ämnen. Rektorn måste se till att skriftliga omdömen ges i alla ämnen och att de är utformade så att elev och vårdnadshavare får tydlig information om vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Av utredningen framgår att det finns brister i skolenheternas arbete med bedömning och betygssättning. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen, 9 kap. 20 § skolförordningen, Lgr 11 2.4 Övergripande mål och riktlinjer, Skola och hem/ Lpo 94 2.4 Mål och riktlinjer, Skola och hem, Lgr 11 2.7 Övergripande mål och riktlinjer, Bedömning och betyg/Lpo 94 Mål och riktlinjer, Bedömning och betyg

Bedömningsområde: Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro**Bedömning:**

Alla elever har inte lika tillgång till den utbildning som anordnas.

Motivering:

Enligt skollagen ska förskoleklassen medverka till att elever med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål.

I intervju med rektorn för förskoleklass framkommer att man via kommunens organisation för att ge modersmålsundervisning sökt om att få modersmålsstöd till förskoleklasserna, men inte beviljats detta. Av intervjun framgår att det inom skolenheten inte ges modersmålsstöd i förskoleklasserna.

Av utredningen framgår att elever i förskoleklass med annat modersmål än svenska, inte får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Författning:

9 kap. 10 § skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Sammanställningen av ämnesproven i matematik för årskurs 3 år 2011, visar för Gruvrisskolan att 71,8 – 100 procent av eleverna nått kravnivån i de olika delproven. Sammanställningen av ämnesproven i svenska för årskurs 3 visar att 84,6 – 94,9 procent av eleverna nått kravnivån i de olika delproven. Av skolans egen redovisning för årskurs 3 hösten 2011, framgår att 18 procent av eleverna bedöms ej uppnå målen i svenska, 21 procent i matematik och 13 procent i engelska.

Sammanställningen av ämnesproven i engelska i årskurs 5 år 2011, visar för Gruvrisskolan att 89,3 – 96,4 procent av eleverna nått kravnivån i de olika delproven. För ämnesproven i matematik i årskurs 5 visar sammanställningen att 89,3 – 92,9 procent av eleverna nått kravnivån i två av delproven. Två av delproven i matematik finns inte redovisade i statistiken. Sammanställningen av ämnesproven i svenska i årskurs 5 visar att 88,9 – 100 procent av eleverna nått kravnivån i de olika delproven. Av skolans egen redovisning för årskurs 5 hösten 2011, framgår att 19 procent av eleverna bedöms ej uppnå målen i svenska, 12 procent i matematik och 12 procent i engelska.

Skolans genomsnittliga meritvärde för årskurs 9 ligger år 2011 på 211,4 och med en stor skillnad mellan flickor (238,1) och pojkar (188,8). En skillnad som ökat år 2011 genom att meritvärdet för flickorna ökat kraftigt och sjunkit något för pojkarna. Meritvärdet för pojkarna har sjunkit sedan år 2008, från 214,6 till 188,8.

Andelen elever som nått målen i alla ämnen år 2011 ligger på 86,6 procent. Även här syns samma tendens med bättre resultat för flickor och successivt sjunkande resultat för pojkar. Andelen behöriga till gymnasieskolan är 90,2 procent till yrkesprogram och estetiskt program, 89,3 procent till ekonomi- humanistiska och samhällsvetenskapsprogram samt 90,2 procent till naturvetenskapligt och tekniskt program. Den nationella statistiken för Gruvrisskolan årskurs 9 år 2011, visar på en relativt hög andel elever som har högre slutbetyg i svenska, matematik och engelska jämfört med nationella proven. I svenska har 20 procent av eleverna på Gruvrisskolan högre slutbetyg än nationella proven, i matematik 42,7 procent och i engelska 10,2 procent. I skolans sammanställning för årskurs 7-9, "Antal elever som bedöms ej uppfylla kunskapskraven i respektive klass och ämne 2011-10-31", redovisas 16 procent i engelska, 12 procent i svenska, 10 procent i matematik, men endast en procent i biologi, en

procent i geografi och 0,7 procent i religionskunskap.

Resultat av värdegrundsarbetet

Värdegrundsarbete och elevinflytande genomsyrar de två skolenheternas verksamheter, bland annat genom ordningsregler, plan mot kränkande behandling och ett "förväntansdokument" med skolenheternas honnörsord, som är förankrade bland elever, vårdnadshavare och personal, "Delta, Lyssna, Ta ansvar, Visa hänsyn och Ha dialog". I intervju med elever sägs "Honnörsorden och förväntansdokumentet är nog viktigt för att skapa den goda andan". Planen mot kränkande behandling är gemensam för båda skolenheterna men med en tydlighet i vad som avser respektive skolenhet och båda skolenheterna gemensamt.

Skolinspektionens elevenkäter för årskurs 5 och 9, våren 2011, visar höga värden för tillit till elevernas förmåga och trygghet. Indexvärdet för frågorna om tillit till elevens förmåga visar 8,9 för årskurs 5 och 8,7 för årskurs 9, på en skala 1-10 där 10 är bäst. Indexvärdet för frågorna om trygghet visar 7,0 för årskurs 5 och 8,4 för årskurs 9. I intervju med elever framkommer dock att mobbning och kränkningar kan förekomma men att "det hjälper när man säger till lärarna om det". I elevintervju sägs också "Om man ser någon som blir utsatt så vet man vad man ska göra". Gruvrisskolan är en jämställdhetsmärkt skola genom Skolverkets projekt "På lika villkor" och med en handlingsplan för jämställdhetsarbetet som revideras årligen. För skolenheterna finns ett öppet föräldraråd, tre elevråd för olika årskurser, klassråd, matråd och en skolidrottsförening. Man har också en organiserad rast verksamhet uppdelad på årskurserna F-3, 4-6 och 7-9.

Beskrivning av Gruvrisskolan

Gruvrisskolan består av två tydligt uppdelade skolenheter med en rektor för förskoleklass, årskurs 1-6 och fritidshem samt en rektor för årskurs 7-9. Skolenheten F-6 har cirka 40 elever i förskoleklass och cirka 210 elever i grundskolan. Skolenheten årskurs 7-9 har ca 300 elever. Skolenheterna är organiserad i tio arbetslag från förskoleklass till årskurs 9 i åldershomogena grupper där undervisningen i flertalet ämnen sköts av ämneslärare.

För att stötta lärarna i arbetet med elever i behov av särskilt stöd, finns fyra speciallärare/specialpedagoger. I förskoleklassen förläggs undervisningen till fyra dagar per vecka, måndag – torsdag. På Gruvrisskolan finns ett bemannat skolbibliotek och en stor idrottshall. Skolenheterna har tillgång till studie- och

yrkesvägledare, kurator, psykolog, specialpedagog, skolsköterska och skolläkare genom den centrala elevhälsan.

I ärendets slutliga handläggning har Teresia Granlund deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Håkan Eilard
Enhetschef

Kjell Gyllenswärd
Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).