

2012-02-29

Dnr 43-2010:4949

Stadsdelsnämnden Norra Hisingen

norrahisingen@norrahisingen.goteborg.se

Rektorn vid Svenska Balettskolan

Olof.Stigert@norrahisingen.goteborg.se

Marie.Moulaison@norrahisingen.goteborg.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Svenska Balettskolan
i Göteborgs kommun

Tillsyn av Svenska Balettskolan

Helhetsbedömning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Göteborgs kommun under åren 2011 och 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Under sommaren 2011 mottog Skolinspektionen en anonym anmälan bland annat om att elever vid Svenska Balettskolan blir kränkta av personal. Mot bakgrund av uppgifterna i anmälan besöktes skolan i september 2011. Eftersom elever vid det besöket bekräftade att kränkande behandling förekom vid skolan beslutade Skolinspektionen att tidigarelägga den regelbundna tillsynen av Svenska Balettskolan och Skälltorpsskolan som finns i samma skolbyggnad. Svenska Balettskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 26 oktober 2011 och den 28 oktober 2011.

Vid Svenska balettskolan bedrivs dansutbildning enligt äldre bestämmelser och dansarutbildning enligt nya från och med 1 juli 2011.

I förarbetena till den nya dansarutbildningen anges bland annat följande. Dansarutbildningen kräver avsteg från vissa principer för den reguljära grund- och gymnasieskolan. Undantagen görs för en begränsad grupp elever som väljer att satsa hårt på en smal utbildning inom ett område som ställer unika fysiska krav. Samtidigt poängterade regeringen att dansarutbildningen liksom all annan utbildning inom skolväsendet självfallet ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som också finns uttalade i den nya skollagen. Dessa värderingar och rättigheter ska skolan gestalta och förmedla. De omfattar människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Det måste finnas en medvetenhet om att man i skolan förmedlar värden oavsett om det sker avsiktligt eller inte. I en så elitinriktad utbildning som dansarutbildningen är finns det en risk för att vissa av de värden som gäller för skolan sätts på undantag för att ett visst resultat ska uppnås.

Intervjuer med elever och personal vid Svenska Balettskolan visar att det finns elever vid skolan som av olika anledningar inte mår bra. Det finns flickor som upplever livssituationen som hektisk och det finns både flickor och pojkar som uppger att de är utsatta för kränkande behandling av personal vid skolan och av elever vid Skälltorpsskolan. Skolinspektionen har även av socialtjänsten i Norra Hisingen uppmärksamats på att elever vid skolan inte mår bra.

Elever upplever att lärare inom dansämnen utsätter dem för kränkningar och att det är en tuff kultur inom dansen. Enligt elever, personal och rektor är undervisningen i dans mer styrd av disciplin och ordning än den övriga undervisningen vid skolan. Ex-

2012-02-29

2 (14)

Dnr 43-2010:4949

empel på detta är att gäspningar inte är tillåtet inom undervisningen i dans och att extra talangfulla elever lyfts fram på ett sätt som övriga elever upplever som kränkande, bland annat genom att elever med sämre förutsättningar får gå och sätta sig och se på när de mer talangfulla eleverna visar hur man ska göra. Enligt flera elever förekommer att danslärare knäpper dem löst i huvudet med fingrarna för att visa sitt missnöje med att eleven inte lyckats med övningen men även att elever blir kränkta verbalt.

Enligt elever vid Svenska Balettskolan och Skälltorpskolan är det vanligt att pojkarna på Svenska Balettskolan utsätts för hånfulla yttranden av elever vid Skälltorpskolan men även fysiska kränkningar har ägt rum. Enligt utsago från personal, elever och rektor är arbetsätten inom dansundervisningen kulturellt påverkade och här råder oskrivna regler. Enligt rektor måste eleverna lära sig dessa regler för att klara sig i ett senare yrkesliv. Utredningen visar dock att det finns inslag i dansundervisningen som inte står i överensstämmelse med den värdegrund som gäller inom skolväsendet och att elever vid Svenska Balettskolan därav utsätts för kränkande behandling av personal. Enligt Skolinspektionen kan inte ens en elitinriktad utbildning sätta de värden som gäller för skolan på undantag för att ett visst resultat ska uppnås. Det är enligt skollagen förbjudet för huvudmannen och personalen att utsätta elever för kränkande behandling. Utredningen visar även att elever vid Svenska Balettskolan utsätts för kränkande behandling av elever vid Skälltorpskolan vilket omedelbart måste åtgärdas. Dessa problem angår inte bara skolledningen för Svenska Balettskolan utan också skolledningen för Skälltorpskolan. Se även det särskilda skolbeslutet (dnr 2010:4949) för Skälltorpskolan från den 7 december 2011.

Det är av vikt att skolan förbereder eleverna för det yrke de valt att utbildas mot, men det måste ske inom ramen för de värden som gäller för skolan. De elever som går på Svenska Balettskolan har alla antagits utifrån de krav som ställs i samband med antagningen och de måste så länge de är elever på skolan få utvecklas så långt det är möjligt.

Vid Svenska Balettskolan bedrivs inte ett systematiskt målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Arbetet som bedrivs är mer situationsbetonat. Det är därför av stor vikt att det systematiska arbetet för att motverka kränkande behandling förbättras och att arbetsformerna i dansundervisningen noggrant ses över. Rektor och huvudmannen måste omedelbart vidta åtgärder för att se till att elever inte utsätts för kränkande behandling vare sig i undervisningen eller i utbildningen i övrigt.

Eleverna vid Svenska Balettskolan når överlag goda resultat. År 2010 nådde samtliga elever målen för årskurs 5 och 9. Enligt offentlig statistik från Skolverket ligger det genomsnittliga meritvärdet för 2010 på 268. Motsvarande värde för samma år i riket var 209. Av vad som framkommit har skolan goda rutiner för att följa upp och utvärdera kunskapsresultaten.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudmannen måste åtgärda. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

2012-02-29

3 (14)

Dnr 43-2010:4949

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Svenska Ballettskolan i Göteborg måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till.

En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken *Skäl för beslut*.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) att senast den **2012-05-29** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med grundläggande värden och inflytande.

I detta ingår att:

- Eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem (4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar / Lpo 94 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektors ansvar).

Trygghet och studiero

Skolmiljön vid skolenheten präglas inte av trygghet och studiero.

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

I detta ingår att:

- Ordningsregler finns, har utarbetats under medverkan av eleverna och följs upp vid skolenheten (5 kap. 5 § skollagen).
- Rektor och lärare vidtar de omedelbara eller tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma tillrätta med en elevs ordningsstörande beteende (5 kap. 6 § första stycket skollagen).
- Vid skolan genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling (6 kap. 7 och 10 §§ skollagen).
- Skolan har rutiner för att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler detta till rektorn (6 kap. 10 § första stycket skollagen).

2012-02-29

5 (14)

Dnr 43-2010:4949

- Det finns en plan mot kränkande behandling för skolenheten som anger dels konkreta åtgärder som skolenheten utifrån en kartläggning avser påbörja och genomföra under det kommande året, dels en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts (6 kap. 6 och 8 §§ skollagen).

Ledningsstruktur och organisering av utbildningen

Skolenhetens inre organisation samt ledningsstruktur överensstämmer inte med författningarna.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med ledningsstruktur och organisering av utbildningen.

I detta ingår att:

- Rektor har beslutat om sin enhets inre organisation och fattar i övrigt de beslut som följer av författningarna (2 kap. 9–10 §§ skollagen).

Skäl för beslut

Måluppfyllelse

Enligt skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2009/10 är det väldigt få elever som inte når målen. Vid slutet av läsåret konstaterades att samtliga elever nått målen i samtliga ämne för årskurs 5 och 9 (från och med innevarande läsår finns det nationella kunskapskrav för årskurserna 3, 6 och 9). Enligt offentlig statistik från Skolverket ligger det genomsnittliga meritvärdet för 2010 på 268. Motsvarande värde för samma år i riket var 209. Flickor uppnår något högre resultat än pojkar. Även tidigare år har måluppfyllelsen varit god. De senaste fem åren har det genomsnittliga meritvärdet varit relativt stabilt. Det sjönk dock till 215 under 2008.

Resultatet av skolans värdegrundsarbete beskrivs i viss utsträckning i skolans senaste kvalitetsredovisning. De resultat som presenteras är hämtade från skolans årliga trivselenkät. Enkäten visar att flertalet elever trivs och känner sig trygga i skolans verksamhet, men också att det finns elever som upplever det motsatta. Skolan redovisar inte någon utvärdering av varför resultaten ser ut som de gör. Därför är det svårt att med utgångspunkt från kvalitetsredovisningen utläsa vad som orsakar resultaten.

Vid tillsynen framkommer att elever, och då i synnerhet pojkar vid Svenska Balettskolan, utsätts för kränkande behandling både verbalt och fysiskt av elever vid Skälltorpskolan. Eleverna upplever dessutom att personal inom dansämnen utsätter dem för kränkningar. Eleverna uppger att undervisningen i dans är mer styrd av disciplin och ordning än den övriga undervisningen vid skolan. Flera elever, men också personal upplever att miljön inom dansämnen inte står i överensstämmelse med de värden som skolan både ska förmedla och omfattas av.

Skolinspektionen pekar i detta beslut på ett antal områden där skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero

Föreläggande:

Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande

Bedömning:

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Motivering:

Enligt skollagen ska elever ges inflytande över utbildningen. Barnets åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad. Den närmare utformningen av inflytandet ska anges i samband med planeringen av verksamheten. I läroplanerna anges att rektor har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Intervjuade elever tycker att de har ett visst inflytande över den fysiska miljön vid skolan genom till exempel klassråd. Däremot i ämnesundervisningen säger de att de oftast har ett begränsat inflytande över såväl arbetssätt, innehåll och att det mest är lärarna som bestämmer. Omfattningen av inflytandet beror på vilken lärare som undervisar dem. Det förekommer enligt eleverna ibland att lärarna i inledningsskedet av ett arbetsområde presenterar målen för området och tillsammans med eleverna diskuterar hur de ska nå till målen. Men enligt eleverna är detta ovanligt. I stället presenterar ofta läraren färdig planering för vad och hur de ska arbeta med det kommande arbetsområdet. Vid samtal med lärare kommer till uttryck att arbetet med elevernas delaktighet och inflytande i undervisningen behöver bli bättre.

Sedan flera år tillbaka arbetar Svenska Balettskolan med det skolan kallar för Strimman. Syftet med Strimman är att utveckla ett aktivt elevinflytande. Eleverna ska träna sig i att få ett större inflytande över sina studier under handledares ledning. På Strimman väljer eleverna vilket ämne de vill arbeta mer med. I samband med klassråd, som äger rum en gång per vecka finns utrymme för strimmaplanering. Kontaktlärarna träffar här sina elever och stödjer dem i deras planering av veckans arbete. Strimman äger rum på måndagsförmiddag samt tisdags- och torsdagseftermiddag. Varje pass är 60 minuter. Enligt rektorn tränas eleverna i takt med stigande ålder att ta ett ökat ansvar och få ett ökat inflytande.

Enligt skolledningen finns en risk att eleverna inte alltid uppfattar att de har inflytande. Skolledningen lyfter även fram att arbetet med att ge eleverna ett reellt inflytande över sin utbildning måste utvecklas och menar att de strukturer för möten och diskussioner som man under året bygger upp också ger en grund för att skapa en progression när det gäller elevers inflytande så att detta kommer öka i takt med elevernas ålder och mognad.

Av utredningen framgår att eleverna har goda möjligheter till inflytande vid tid för Strimman. Vid ordinarie ämnesundervisning har inte eleverna tillräckligt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Eleverna är inte delaktiga i planeringen av verksamheten. Detta medför att eleverna inte ges möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar / Lpo 94 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektors ansvar.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolmiljön vid skolenheten präglas inte av trygghet och studiero.

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Motivering:

Skollagen stadgar att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Vidare framgår att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt skollagen ska en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektor. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Vidare följer av skollagen att rektorn eller en lärare får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande.

Elever på Svenska Balettskolan och Skälltorpsskolan uppger att elever vid balettskolan, i synnerhet pojkar, utsätts för kränkningar av elever från Skälltorpsskolan. Det är vanligt att pojkarna utsätts för hånfulla yttranden såsom "balettbög". Även fysiska kränkningar har ägt rum. Elevernars upplevelser bekräftas av personal på Svenska Balettskolan och Skälltorpsskolan. Även en förälder har genom kontakt med Skolinspektionen i februari 2012 bekräftat att sonen har utsatts för hot och verbala kränkningar. Rektor uppger att de nyligen fått kännedom om problemen och att de har uppenbarats i och med att andelen pojkar ökat vid Svenska Balettskolan. Men elever och personal berättar att problemen har funnits i flera år. Det har i intervjuer med lärare framkommit att skolan saknar rutiner för att rapporterna kränkande behandling till rektor.

Flera elever, men också personal upplever att miljön inom dansämnena inte står i överensstämmelse med de värden som skolan både ska förmedla och omfattas av. Exempel på kränkningar som eleverna berättar att de utsätts för är att danslärare knäpper dem löst i huvudet med fingrarna för att visa sitt missnöje med att eleven inte lyckats med övningen. Elever uppger vidare att extra talangfulla elever lyfts fram på ett sätt som övriga elever upplever som kränkande bland annat genom att elever med sämre förutsättningar får gå och sätta sig och se på när de mer talangfulla eleverna visar hur man ska göra. Det finns också upplevelser av att flickorna inte känner sig lika sedda som pojkarna. Det framgår av intervjuer med elever och personal att gäspningar inte är tillåtet inom undervisningen i dans. Enligt elever och personal har det även hänt att danslärare skickat hem elever som varit trötta eller gäspat. Men det har också i intervjuer med elever och personal framkommit att danslärare kränkt elever verbalt genom olika tillmälen om negativa personliga egenskaper.

I samtal med skolledningen och med personal har det framkommit att det i dansundervisningen finns oskrivna regler som eleverna måste lära sig att förhålla sig till. Det handlar bland annat om att alltid ge sin fulla uppmärksamhet åt läraren och åt sina övningar. Enligt rektorn är det helt otänkbart att det i dansvärlden kan vara på något annat sätt och om Svenska Balettskolan inte lär eleverna det gör skolan ett stort fel. För enligt rektorn ska skolan omfattas av dansvärldens värdegrund.

Från personal finns upplevelser om att elever som är i obalans eller i behov av stöd inte får det stöd och den stöttning som behövs. För att få stöd och stöttning krävs att man är talangfull. Enligt utsago från personal, elever och rektor är arbetsätten inom dansundervisningen kulturellt påverkade och här råder oskrivna regler. Enligt rektor måste eleverna lära sig dessa regler för att klara sig i ett senare yrkesliv.

Skolinspektionen har kontaktats av socialtjänsten i den stadsdel som Svenska Balettskolan är belägen och därigenom uppmärksammas på att de har kommit i kontakt med, och från andra håll också hört om, elever som mår/har mått dåligt på danslektionerna. Enligt deras uppgift har några elever valt att sluta på skolan, andra har kämpat kvar.

Enligt elever och personal finns inget systematiskt värdegrundsarbete vid skolan. De menar att skolan agerar till stor del endast när det har hänt något. Inspektörerna noterar att skolans plan mot kränkande behandling innehåller väldigt få beskrivningar av skolans förebyggande arbete med att motverka att elever utsätts för kränkande behandling. Planen omfattar dessutom även Skälltorpsskolan. Planen har tagits fram tillsammans med respektive skolas elevskyddsombud. Samtliga elever vid båda skolorna har givits möjlighet att vara med och svara på en enkät vars syfte varit att kartlägga skolans behov av åtgärder. De åtgärder som redovisas i planen omfattar båda skolorna. Planen tar utgångspunkt från en kartläggning, men de olika skolenheternas behov framgår inte av de åtgärder som planeras. Planen innehåller inte heller en redogörelse för hur före-

2012-02-29

10 (14)

Dnr 43-2010:4949

gående års åtgärder har genomförts. De elever vid Svenska Balettskolan som Skolinspektionen samtalat med känner inte till att skolan har en plan mot kränkande behandling.

Både elever och personal lyfter fram att det stundom råder brist på studiero. Detta orsakas av att elever har ett ordningsstörande beteende under lektionstid. Enligt elevernas bedömning beror det ordningsstörande beteendet på att vissa lärare inte klarar av att skapa en miljö där studiero utmärker klimatet. Elever berättar om hur en och samma klass ändrar beteende när de byter lärare och ämne. Det är dessutom vanligt att elever från Skälltorpsskolan stör pågående danslektioner inom ramen för Svenska balettskolans verksamhet. I intervjuer med skolledning, lärare och elever framkommer att de ordningsregler som finns på skolan inte har utarbetats under medverkan av eleverna.

Enligt uppgifter från elever har det förekommit att elever som gäspat blivit utvisade från undervisningen i dans. Skolinspektionen vill påpeka att beslut om att utvisa en elev endast får ske med stöd av bestämmelserna om disciplinära åtgärder.

Det finns ett flertal flickor som upplever tillvaron som stressig. Enligt responentanter för elevhälsan har de höga krav på sig själva i kombination med att studierna på Svenska Balettskolan är omfattande då de består av både dans och traditionell skolgång.

Av utredningen har framkommit att skolan behöver säkerställa att rektorer och lärare vidtar de omedelbara eller tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma tillrätta med en elevs ordningsstörande uppträdande. Utredningen visar att det finns inslag i dansundervisningen som inte står i överensstämmelse med den värdegrund som gäller inom skolväsendet och att elever vid Svenska Balettskolan därav utsätts för kränkande behandling i såväl undervisningen som i utbildningen i övrigt. Skolan måste se till att det omedelbart genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Skolan saknar rutiner för att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler detta till rektorn. Rektorn ska i sin tur anmäla detta till huvudmannen samt skyndsamt utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra ytterligare kränkande behandling.

Det har framkommit att skolans plan mot kränkande behandling tar utgångspunkt från en kartläggning, men skolenhetens specifika behov framgår inte av de åtgärder som planeras. Vidare anger inte planen hur föregående års planerade åtgärder genomförts. Det saknas också ordningsregler som har utarbetats under medverkan av eleverna.

Med hänsyn till ovanstående präglas inte skolmiljön vid skolenheten av trygghet och studiero. Det bedrivs inte heller ett målinriktat arbete för att motverka kränkande be-

2012-02-29

11 (14)

Dnr 43-2010:4949

handling av elever. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

5 kap. 5-6 § och 6 kap. 6-8 och 10 §§ skollagen

Lgr 11 1 skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande, 2.1 Övergripande mål och riktlinjer, Normer och värden / Lpo 94 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande, 2.1 Mål och riktlinjer, Normer och värden.

Bedömningsområde: Ledningsstruktur och organisering av utbildningen

Bedömning:

Skolenhetens inre organisation samt ledningsstruktur överensstämmer inte med författningarna.

Motivering:

Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska enligt skollagen ledas och samordnas av en rektor. Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i skollagen eller andra författningar.

Svenska Balettskolan är enligt rektorerna en skolenhet, men arbetet leds och organiseras av två rektorer. Vid samtal med skolledningen framkommer att de inte har delat upp ansvaret för eleverna emellan sig. Detta blir också tydligt när Skolinspektionen frågar eleverna vem som är deras rektor. Eleverna svarar att båda rektorerna är deras rektorer. Även elevhälsans arbete leds av båda rektorerna.

Utredningen visar att det inte går att formellt fastslå vem som är rektor för skolenheten, vilket medför att rektor inte beslutat om sin enhets inre organisation. Det går inte heller att avgöra vilka av de beslut som enligt författningarna ligger inom rektors ansvarsområde som är fattade av rätt person. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

2 kap. 9-10 §§ skollagen

2012-02-29

12 (14)

Dnr 43-2010:4949

Bakgrund

Beskrivning av Svenska Balettskolan

Svenska Balettskolan är belägen invid Selma Lagerlöfs torg på Hisingen. Skolan är belägen i samma byggnad som Skälltorpsskolan. Skolan tillhandahåller en förberedande dansutbildning inom grundskolans ram. Skolan omfattar årskurserna 4-9. Skolan tar emot elever från hela västra Sverige, efter särskilda antagningsprov (sedan innevarande läsår sker antagningsprov också inför årskurs 7). Förutom att läsa de vanliga teoretiska ämnena, tränar eleverna framför allt klassisk balett minst 8,5 timmar per vecka, men även modern och nutida dans.

I ärendets slutliga handläggning har juristen Jenny Beckman, undervisningsrådet Kjell Ahlgren, juristen Magnus Jonasson samt avdelningsjuristen Elisabeth Fogelberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar


Magnus Haglund
Enhetschef



Erik Bergeå
Undervisningsråd/Föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måloppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

Alla beslut kompletteras med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen. Dessa ges också möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).
