

Huddinge kommun

barn-utbildning@huddinge.se

Rektorn vid Södalsgymnasiet

bo.milton@huddinge.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av Södalsgymnasiet
i Huddinge kommun

Tillsyn av Sjödalsgymnasiet

Skolinspektionen genomför tillsyn i Huddinge kommun under läsåret 2011/2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Sjödalsgymnasiet besöktes av Skolinspektionen den 2- 3 februari 2012.

Helhetsbedömning

Eleverna på Sjödalsgymnasiet når läsåret 10/11 kunskapsresultat som för skolan som helhet håller sig över rikets resultat. Detta gäller resultatmått som andel elever med slutbetyg och genomsnittlig betygspoäng samt andel elever med behörighet till universitet och högskola. De flesta program når resultat som är över rikets resultat medan några få program når resultat som är något lägre. Skolinspektionen bedömer att skolans kunskapsresultat behöver förbättras. För de elever som inte når kunskapsmålen behöver skolan förbättra sitt arbete med åtgärdsprogram för särskilt stöd. Bland annat måste åtgärdsprogrammen tydligare ange elevens behov och hur de ska tillgodoseas så att åtgärderna går att följa upp och utvärdera.

Rektorn tar sitt ansvar som pedagogisk ledare och skolan har ett systematiskt kvalitetsarbete där ovanstående resultat har följts upp och analyserats. Rektorn uppger även att skolan skapat rutiner för att kunna analysera resultaten års-kursvis samt att man även har rutiner för att följa upp elevernas kunskapsutveckling innan kurserna är avslutade och betygen är satta. Skolinspektionen påpekar dock i detta beslut att informationen till eleverna om deras kunskapsutveckling behöver förbättras.

Majoriteten av skolans elever uppger i både skolans egna enkäter och Skolinspektionens enkäter att de upplever skolan som en trygg skola där det oftast råder studiero. Intervjuer med elever och lärare samt verksamhetsbesök bekräftar denna bild. Både elever och lärare uppger att det i stor utsträckning råder ett gott förhållningssätt elever emellan och mellan elever och vuxna. Elever uppger dock att i några klasser och för några lärare råder bristande studiero. Elever uppger även att det varierar mellan lärare hur dessa tolkar skolans ordningsregler och i vilken grad de efterlevs.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudman och rektorn måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Sjödalsgymnasiet i Huddinge kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Huddinge kommun att **senast 2012-06-11** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Särskilt stöd

I de fall det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektorn inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Se till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

Bedömning och betygssättning

Rektorn ser inte till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- Se till att betyg beslutas av den eller de lärare som ansvarar för undervisningen vid den tidpunkt då betyg ska sättas (3 kap. 16 §, 15 kap. 22 § skollagen).
- Se till att minst en gång per termin ska rektorn se till att eleven och elevens vårdnadshavare ges en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation (15 kap. 20 § skollagen).

Erbjudande av utbildning; antagning, innehåll och omfattning

Skolan har inte rutiner för att tillse att eleverna deltar i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med erbjudande av utbildning; antagning, innehåll och omfattning.

I detta ingår att:

- Se till att vårdnadshavare kontaktas vid ogiltig frånvaro (15 kap. 16 § skollagen).

Anmärkningar

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat mindre allvarliga brister som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

En redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Till följd av anmärkningarna ska ni **senast 2012-06-11** vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Eleverna ges inte ett aktivt inflytande över utbildningen

Trygghet och studiero

Ordningsregler har inte utarbetats under medverkan av elever som följs upp vid skolenheten.

Det finns inte en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

I de fall det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektorn inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Motivering:

I skollagen anges hur skolan ska agera om en elev riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller då elever har andra svårigheter i skolsituationen. Rektor är ansvarig för att se till att behovet skyndsamt utreds. Utifrån utredningens resultat, fattar rektor, eller den som rektorn utsett, beslut om åtgärdsprogram. Ett åtgärdsprogram ska ange vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Beslut om åtgärdsprogram kan överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd.

På skolan finns en rutin att lärarna ska göra en pedagogisk utredning innan åtgärdsprogram skrivs. De pedagogiska utredningarna Skolinspektionen tagit del av är dock mera av lägesrapporter över hur många ämnen eleven riskerar att inte nå målen i än utredningar. Den pedagogiska utredningen över elevens behov stannar oftast vid ett konstaterande att eleven är i behov av stöd. "Är i behov av stöd på grund av hög frånvaro". "Riskerar IG i fysik A". Representanter för skolans elevhälsoteam uppger att själva åtgärdsprogrammen är en del av utredningen. I de åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av framgår inte elevens behov, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Fokus på åtgärder är ofta inte skolans åtgärder utan vad eleven ska göra, exempelvis förbättra sin närvaro. Åtgärdsprogrammen följs inte upp i tillräcklig grad och insatserna utvärderas inte löpande. Åtgärdsprogrammen saknar överklagandehänvisning.

Skolinspektionen förelägger därför Huddinge kommun att vidta åtgärder så att beslut om åtgärdsprogram följs upp och utvärderas. Skolinspektionen påpekar också att det är viktigt att skolan säkerställer att vårdnadshavare får information om att rektors beslut om åtgärdsprogram får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd.

Författning:

3 kap. 9 § skollagen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

Rektorn ser inte till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Enligt skollagen ska betyg sättas på varje avslutad kurs. Eleverna ska minst en gång per termin ges en samlad information om sin kunskapsutveckling och studiesituation. Eleverna ska dessutom informeras om grunderna för betygssättningen.

Vid samtal med elever i årskurs 1 framkommer att flera elever inte vet om de blivit betygssatta eller inte i kursen matematik 1c. Granskning av skolans betygskatalog visar att betyg ska sättas i juni. Vid intervjuer med lärare och skolledning framkommer dock att betyg kommer att sättas i mars då eleverna ska ha nationellt prov på kursen. Skolinspektionen påpekar att förfarandet med när betyg sätts är oklart och måste förtydligas så att det blir tydligt för eleverna.

Skolledning och lärare uppger vid intervjuer att ett arbete pågår på skolan för att förbättra informationen till eleverna om deras kunskapsutveckling. Det framkommer vid intervjuerna att det varierar mellan lärare hur långt de kommit i detta arbete. Elever som Skolinspektionen intervjuar och samtalar med bekräftar detta. På skolan finns ett digitalt system där lärarna har möjlighet att i ett kommentarsfält beskriva elevernas kunskapsutveckling vilket sedan kan användas bland annat i utvecklingssamtal. Elever uppger att det är stor skillnad mellan lärare hur väl dessa är tydliga i denna beskrivning. Vissa lärare fyller inte i kommentarsfältet alls medan andra lärare kan skriva så kortfattat som till exempel "går bra".

Skolinspektionen förelägger Huddinge kommun att säkerställa att eleverna ges en samlad information om sin kunskapsutveckling som kan ligga till grund för information om grunderna för betygssättning.

Författning:

3 kap. 16 § skollag

15 kap. 20 och 22 §§ skollag

Bedömningsområde: Erbjudande av utbildning; antagning, innehåll och omfattning**Bedömning:**

Skolan har inte rutiner för att tillse att eleverna deltar i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen.

Motivering:

Enligt skollagen ska elevens vårdnadshavare informeras samma dag om eleven utan giltigt skäl varit frånvarande.

På Sjödalsgymnasiet kan föräldrar få information samma dag om sina barns frånvaro via automatiserade mejl om de anslutit sig till denna funktion. Föräldrar som inte är anslutna ska kontaktas av skolan om eleven är frånvarande utan sjukanmälan. Skolledningen uppger att detta ska ske samma dag men att rutinen inte fullt ut ännu är genomförd. Lärarna beskriver i intervjun att de sammanställer veckans frånvaro och meddelar föräldrar varje vecka.

Skolinspektionen förelägger Huddinge kommun att säkerställa att vårdnadshavare kontaktas samma dag som eleven varit frånvarande.

Författning:

15 kap. 16 § skollagen

Anmärkning:**Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande****Bedömning:**

Eleverna ges inte ett aktivt inflytande över utbildningen.

Motivering:

Enligt skollagen ska det finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna, vid vilka frågor av betydelse för utbildningen behandlas.

Skolledning och lärare uppger att skolan har flera forum för samråd, som exempelvis programråd. De elever Skolinspektionen intervjuar känner dock inte till dessa råd eller vilka frågor som behandlas där. Vid intervjuer med lärare framkommer att det brister i återkopplingen från rådets arbeten till klasserna.

Med bakgrund av att forum för samråd finns bedömer Skolinspektionen informationsbristen som mindre allvarlig och tilldelar därför Huddinge kommun en anmärkning.

Författning:

4 kap. 13 § skollagen

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Ordningsregler har inte utarbetats under medverkan av elever som följs upp vid skolenheten.

Det finns inte en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering:

Enligt skollagen ska det på skolan finnas ordningsregler som har utarbetats under medverkan av elever och som följs upp på skolenheten. Skolan ska dessutom ha en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

På Sjödalsgymnasiet uppger en majoritet av skolans elever i skolans och Skolinspektionens enkäter att de upplever skolan som en trygg skola där det oftast råder studiero. Intervjuer med elever och lärare samt verksamhetsbesök bekräftar denna bild. Både elever och lärare uppger att det i stor utsträckning råder ett gott förhållningssätt elever emellan och mellan elever och vuxna. Elever uppger dock att i några klasser och för några lärare råder bristande studiero. Elever uppger även att det varierar mellan lärare hur dessa tolkar skolans ordningsregler och i vilken grad ordningsreglerna följs. Lärarna bekräftar vid intervjun att det varierar mellan lärare i vilken mån de väljer att följa skolans ordningsregler. Skolans ordningsregler har funnits några år på skolan och är inte framtagna under medverkan av eleverna. Rektorn uppger dock vid tillsynsbesöket att en översyn av skolans ordningsregler pågår för närvarande och i detta arbete har eleverna involverats.

Skolans årliga plan mot kränkande behandling för år 2011 uppfyller inte skollagens krav. De åtgärder som anges i planen är generella, vilket gör det svårt att se hur de kan vara kopplade till en kartläggning över skolans behov. Åtgärderna är desamma som i förra årets plan och det går inte att se hur man följt upp föregående års åtgärder.

Med anledning av att skolans värdegrundsarbete är tydligt samt omprövas och utvecklas kontinuerligt bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och tilldelar därför Sjödalsgymnasiet en anmärkning.

Författning:

5 kap. 5 §, 6 kap. 8 § skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Enligt den nationella statistiken för läsåret 10/11 är andel elever som fullföljer sin utbildning inom fyra år 87 procent på Sjödalsgymnasiet, vilket är bättre än rikets resultat (riket 76 procent). Den nationella statistiken för läsåret 10/11 visar att den genomsnittliga betygspoängen är 14,7 för skolan. Andel elever med grundläggande behörighet till universitet och högskola var 94 procent.

Enligt skolans egen statistik är andel elever som har minst godkänt i slutbetyg i samtliga kurser som ingår i studieplanen 65 procent. Granskar man istället andel elever som är godkända per ämne så är resultatet relativt gott. Det finns nationell statistik som visar andel elever med minst godkänt i nio kärnämneskurser samt i två karaktärsämneskurser. Av den statistiken framgår att samtliga elever på skolan har minst godkänt i engelska A och svenska A. I de övriga kurserna har som lägst 97 procent av alla elever på skolan godkänt. Lägsta resultat för program och ämne har hantverksprogrammet i naturkunskap A, där 84 procent av eleverna fick minst godkänt. Sammanfattningsvis når flera program resultat över rikets resultat samtidigt som några få program når resultat som marginellt ligger under rikets resultat.

Tillsynen visar att skolans resultat är väl kända av skolledningen och att dessa har analyserats för ökad måluppfyllelse. Skolledningen uppger att de tar fram resultat även för årskurs 1 och 2 för att kunna göra åtgärder medan eleverna är kvar på skolan.

Resultat av värdegrundsarbete

Vid intervjuer med elever, personal och skolledning framgår att majoriteten av eleverna känner sig trygga på sin skola och att det, på de flesta lektioner, råder studiero. I Skolinspektionens enkät uppger 96 procent av eleverna att det stämmer helt och hållet eller ganska bra att de känner sig trygga på skolan.

Beskrivning av Sjödalsgymnasiet

Sjödalsgymnasiet är en av Huddinge kommuns fyra kommunala gymnasieskolor. I årskurs 2 och 3 har skolan utbildning på de nationella programmen elprogrammet, energiprogrammet, hantverksprogrammet, naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet. Majoriteten av eleverna har dock sin utbildning på specialutformade program i huvudsak mot samhällsvetenskapsprogrammet. Ett fåtal elever slutför sin utbildning inom det individuella programmet där de erbjuds praktik.

Eleverna i årskurs 1 erbjuds utbildning inom samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna samhälls- eller beteendevetenskap, VVS- och fastighetsprogrammet, ekonomiprogrammet med inriktning ekonomi, teknikprogrammet med inriktning design och produktutveckling, el- och energiprogrammet med inriktning installation och larm, naturvetenskapliga programmet och slutligen hantverksprogrammet med inriktning frisör. Skolan är också godkänd av Skolverket som nationell idrottsutbildning med inriktning friidrott (diarienummer 2010:01344).

Skolan har cirka 1150 elever. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har fyra biträdande rektorer.

På Skolinspektionens vägnar

Luca Nesi
Enhetschef

Jane Strandberg
Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).