

Eslövs kommun

Rektorn vid Stehagskolan

## Beslut för grundskola

---

efter tillsyn av Stehagskolan  
i Eslövs kommun

## Tillsyn av Stehagskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Eslövs kommun under våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Stehagskolan besöktes av Skolinspektionen den 19 januari 2012.

### Helhetsbedömning

---

Närmast föregående utbildningsinspektion av Stehagskolan och Billinge skola genomfördes av Skolverket den 17 till 19 april 2007 (dnr 53-2007:59). Vid inspektionen bedömdes skolorna ha brister som måste åtgärdas vad gällde erbjudande av elevens val och vårdnadshavares möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning. Dessutom gjordes bedömningen att det fanns behov av förbättringsinsatser på skolan vad gällde elevernas kunskapsutveckling och måluppfyllelse, former för analys och bedömning av elevernas resultat, arbete med elevinflytande och att medvetandegöra eleverna om målen för utbildningen. Även utveckling av undervisningen mot att i högre grad utgå från de nationella målen och en gemensam kunskapssyn behövde stärkas. Därutöver bedömdes att arbetet med att upprätta åtgärdsprogram måste förbättras. Skolan behövde även säkerställa att alla elever gavs förutsättningar att nå kursplanernas mål i samtliga ämnen i årskurs 5. Merparten av dessa brister och förbättringsområden har åtgärdats på Stehagskolan sedan den förra inspektionen.

Skolinspektionen bedömer utifrån de uppgifter som framkommit vid tillsynen att Stehagskolan har ett gott arbete med elever som är i behov av särskilt stöd. Skolan har under senare tid utvecklat detta arbete och gjort satsningar på arbetet med upprättande av åtgärdsprogram. Dessutom har en speciallärare anställts på skolan, utöver den specialpedagog som tidigare funnits på skolan. Det är i detta sammanhang viktigt att framhålla att skolan även måste stimulera och utmana de elever som uppfyller kunskapskraven för att de ska nå så långt i sin kunskapsutveckling som möjligt. På så sätt kan samtliga elever lyftas för att nå bättre kunskapsresultat.

Skolan har ett förebyggande arbete mot kränkande behandling men detta behöver intensifieras, framför allt vad gäller förskoleklass upp till årskurs 3, för att de yngre eleverna fullt ut ska känna sig trygga på skolan.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

## **Beslut**

---

### **Föreläggande**

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Stehagskolan i Eslövs kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Eslövs kommun att senast den 11 juni 2012 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### **Undervisning och lärande**

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Undervisning och lärande.

I detta ingår att:

Säkerställa att lärarna ger elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling (3 kap. 3 § 2010 års skollag).

### **Bedömning och betygssättning**

Lärarnas bedömning av elevernas kunskaper sker inte i enlighet med författningarna.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

Säkerställa att lärarna regelbundet utvärderar elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav (Lgr 11 2.7 Övergripande mål och riktlinjer, Bedömning och betyg).

## **Skäl för beslut**

---

### **Föreläggande:**

#### **Bedömningsområde: Undervisning och lärande**

##### **Bedömning:**

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

##### **Motivering:**

Elever ska enligt skolförfattningarna ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt och elever som lätt når kunskapskraven ska ges ledning och stimulans för att kunna nå ännu längre i sin kunskapsutveckling.

Av intervjuer med personal samt i enkätsvar framkommer att det finns ett stort fokus på de elever som riskerar att inte nå upp till kunskapskraven. Lärarna uppger att detta medför att de elever som når kunskapskraven inte alltid ges utmaningar som stimulerar dem att nå ännu längre.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att åtgärder måste vidtas inom bedömningsområdet Undervisning och lärande så alla elever ges möjlighet att utvecklas så långt som möjligt.

##### **Författning:**

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 § skollagen, Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer

#### **Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**

##### **Bedömning:**

Lärarnas bedömning av elevernas kunskaper sker inte i enlighet med författningarna.

##### **Motivering:**

Enligt skolförfattningarna ska elevernas kunskapsutveckling regelbundet utvärderas utefter kursplanernas krav i samtliga ämnen.

Elever uppger i intervjuer att de inte haft ämnet hem- och konsumentkunskap mer än vid ett par tillfällen då de bakat inför olika högtider. Lärare och rektor uppger att ämnet tas upp under en ämnesövergripande temavecka och därutöver kan det hända att lärare tar upp olika moment i samband med undervisning i andra ämnen. Det sker emellertid ingen uppföljning och kontroll av

att kunskapskraven i kursplanerna uppfylls eller att det centrala innehållet i kursplanerna behandlas inom ramen för undervisningen.

Skolan måste därför se till att elevernas kunskapsutveckling i ämnet hem- och konsumentkunskap följs upp och utvärderas.

**Författning:**

Lgr 11 2.7 Övergripande mål och riktlinjer, Bedömning och betyg

## Bakgrund

---

### Måluppfyllelse

Av dokumentstudier och i intervjun med rektorn framgår att skolans kunskapsresultat har varierat under de fem senaste åren. Enligt skolans redovisning av kunskapsresultaten nådde 96 procent av eleverna i årskurs 3 år 2010 de nationella målen i svenska och 85 procent nådde målen i matematik. Av Skolverkets redovisning av resultaten på nationella prov i årskurs 3 år 2011 nådde mellan 77 och 100 procent av eleverna kravnivån för godkänt på de olika delproven i svenska och matematik.

En högre andel av flickorna nådde kravnivån för godkänt på de nationella ämnesproven än pojkarna i årskurs 5. Antalet elever är emellertid få. År 2010 fanns, enligt Skolverkets statistik, 33 elever i årskurs 3 och 47 elever i årskurs 5. Vid de nationella proven i årskurs 5 år 2010 nådde 91 procent av eleverna målen i engelska och 89 procent respektive 84 procent nådde målen i matematik och i svenska.

I intervjun med rektorn och personalen samt i Skolinspektionens enkäter (våren 2011 till elever, föräldrar och pedagogisk personal i årskurs 5) framkommer inget annat än att eleverna känner sig trygga och trivs i skolan. Samma bild uppger elever i årskurs 4–6 i intervjuer. Vid intervjuer med elever i de yngre åren framkommer en viss oro men skolans personal arbetar aktivt för att förebygga detta.

### Beskrivning av Stehagskolan

Stehagskolan ligger centralt i Stehags samhälle. Skolan har 31 elever i förskoleklass och 207 elever i årskurs 1–6 enligt Skolverkets statistik för läsåret 2010/11. Det finns även ett fritidshem i skolan. En del av eleverna bor utanför samhället och åker skolskjuts till skolan varje dag. När eleverna slutar årskurs 6 fortsätter de flesta i årskurs 7 i Eslövs tätort. Rektor för skolan är också rektor för Billingskolan i Eslövs kommun.

Stehags folkbibliotek ligger i samma byggnad som skolan och i lokalerna finns även en förskola.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Ebba Svartz.

På Skolinspektionens vägnar



Björn Persson  
Avdelningschef



Maria Mohlin  
Utredare/Föredragande

**Bilaga:**

**Bilaga 1 Allmänt om tillsynen**

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).