

Göteborgs kommun

Stadsdelsnämnden Askim-Frölunda-Högsbo

askimfrolundahogsbo@afh.goteborg.se

Rektor vid Sisjöskolan

marianne.hall.lidman@afh.goteborg.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Sisjöskolan
i Göteborgs kommun

Tillsyn av Sisjöskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Göteborgs kommun under åren 2011 och 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Sisjöskolan besöktes av Skolinspektionen den 10 februari 2012.

Helhetsbedömning

Enligt skolans egna uppgifter för år 2011 är det 98 procent av eleverna som har nått målen för årskurs 3 i ämnet matematik och 98 procent som nått målen i svenska. Ingen av eleverna i årskurs 3 hade svenska som andraspråk detta år. Året innan, 2010, var resultatet att 100 procent av eleverna nådde målen i såväl svenska som matematik.

Skolinspektionen finner vid besökstillfället att eleverna upplever skolan som trygg och att det råder ett öppet och accepterande klimat. Även rektorn beskriver Sisjöskolan som en arbetsplats som präglas av trygghet och studiero. Samtidigt framgår dock att skolan sedan något år arbetar med att motverka en hårdare attityd elever emellan. På Sisjöskolan bedrivs även i övrigt ett kontinuerligt och varierat värdegrundsarbete som dock måste bli mera målinriktat och systematiskt.

Personalen på Sisjöskolan är, utifrån rektorns tydliga ledning, involverade i ett omfattande utvecklingsarbete med flera projekt som syftar till ökad måluppfyllelse utifrån läroplan och kursplaner. Skolinspektionen finner emellertid att systematiken i kvalitetsarbetet behöver förbättras. Sisjöskolan måste bättre dokumentera och utvärdera sitt utvecklingsarbete och sina resultat samt utifrån detta dra slutsatser om vilka åtgärder som ska vidtas under den kommande perioden för att öka måluppfyllelsen. Skolan måste bedriva sitt kvalitetsarbete mera systematiskt för att på så sätt förbättra möjligheterna för samtliga elever att nå målen och i övrigt komma så långt i sitt lärande som det är möjligt.

För samtliga elever i behov av särskilda stödinsatser upprättas åtgärdsprogram. Åtgärdsprogrammen varierar i kvalitet och det finns åtgärdsprogram där inte elevens behov tydligt framgår vilket innebär att det för skolan kan vara svårt att avgöra om de åtgärder som presenteras är bra verktyg för att ge eleverna det särskilda stöd de är i behov av. Rektorn, som också har identifierat att åtgärdsprogrammen brister i kvalitet, måste se till att åtgärdsprogrammen uppfyller författningarnas krav vilket har betydelse för enskilda elevers möjligheter att nå målen.

För samtliga elever vid Sisjöskolan upprättas en individuell utvecklingsplan (IUP) med skriftliga omdömen vid utvecklingssamtalen en gång per termin. De skriftliga omdömena ges inte i samtliga ämnen som eleverna får undervisning i. Exempelvis gäller detta bild, musik, samhällsorienterande- och naturoriente-

rande ämnen. Skriftliga omdömen som är kopplade till kursplanernas kunskapskrav måste finnas i samtliga ämnen och behövs för att elever och föräldrar ska kunna följa och påverka kunskapsutvecklingen.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudman måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Sisjöskolan i Göteborgs kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast den 4 juni 2012 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero

I detta ingår att:

- Det finns en plan mot kränkande behandling för skolenheten som dels anger vilka åtgärder skolenheten utifrån en kartläggning avser påbörja och genomföra under det kommande året samt en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts dels vilka rutiner som gäller om personal kränker elev(6 kap. 6 och 8 §§ skollagen)

Särskilt stöd

Rektor ser inte till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd

I detta ingår att:

- Rektor ser till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen)

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga utveckling

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning

I detta ingår att:

- De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen)

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § första stycket skollagen)
- Rektor tar ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat (4 kap. 6 § skollagen)

Personalkompetens

Personalen vid skolenheten har inte utbildning för den undervisning de i huvudsak ska bedriva

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med personalkompetens

I detta ingår att:

- För undervisningen används personal som har utbildning för den undervisning de i huvudsak ska bedriva (2 kap. 13 § skollagen, 33 § lagen (2011:190) om införande av skollagen, 2 kap. 3 § 1985 års skollag)

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever

Motivering:

Enligt skollagen ska det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Varje år ska det upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionen har tagit del av dokumentet "Likabehandlingsplan för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling vid Sisjöskolan och Sisjöskolans fritidshem". Enligt rektorn innehåller denna också Sisjöskolans årliga plan mot kränkande behandling. Samtidigt är detta dokument en gemensam plan mot kränkande behandling för båda de verksamheter som uppräknas i planens rubrik. I dokumentet görs ingen skillnad för de båda verksamheterna när det gäller ställningstaganden, åtgärder och handlingsplaner.

Av olika dokument framgår att det vid Sisjöskolan bedrivs ett kontinuerligt och varierat värdegrundsarbete. I samtal med rektorn ges flera exempel på hur man arbetar planlagt med värdegrundsfrågor och att man också når resultat av arbetet. Dock saknas en sådan systematik som krävs för ett målinriktat arbete.

I den årliga planen redovisas inte vilka kartläggningar som gjorts inför upprättandet av planen. I planen redovisas under rubriken "Förebygga" ett antal åtgärder av allmän karaktär som enligt rektorn inte är hänförliga till en aktuell kartläggning utan mera är att betrakta som återkommande och kontinuerliga aktiviteter vid skolan. Senare i planen under rubriken "För en lugn och trygg skolgård" redovisas dock konkreta åtgärder som kan hänföras till en kartläggning av kränkingsrisker vid raster på skolgården. Skolinspektionen konstaterar att planen inte innehåller konkreta åtgärder som är specifika för respektive verksamhet och som innefattar andra delar av verksamheten vid Sisjöskolan än

situationen på skolgården vid raster. I planen finns heller inte någon redogörelse för hur föregående års insatser har genomförts.

I Sisjöskolans årliga plan mot kränkande behandling finns rutiner för hur elever och personal vid Sisjöskolan ska agera i akuta situationer där mobbning misstänks. Dock saknar planen rutiner för hur elever och personal ska agera vid andra former av kränkningar exempelvis om det framkommer uppgifter om att personal kränker elev vid skolan.

Utredningen visar att Sisjöskolans årliga plan mot kränkande behandling inte uppfyller författningarnas krav då den omfattar flera olika verksamheter utan att det tydligt framgår vad som gäller varje särskild verksamhet. Planen anger inte heller vilka konkreta åtgärder som skolenheten, och varje särskild verksamhet, utifrån en aktuell kartläggning avser påbörja och genomföra under det kommande året. Därmed utgår inte planen från de behov som finns för skolenheten och i varje särskild verksamhet inom skolenheten. Den årliga planen brister också i att det saknas rutiner i handlingsplanen för vad som gäller om personal kränker elev. Eftersom skollagen föreskriver ett förbud för personal att kränka elev måste rutiner om vad som gäller finnas som ett led i det målinriktade arbetet. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning:

6 kap. 6 och 8 §§ skollagen

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Rektor ser inte till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas

Motivering:

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. I läroplanen anges att rektor har ett särskilt ansvar för att resursfördelning och stödåtgärder ska anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör.

Intervjuer med rektor visar att det vid Sisjöskolan upprättas åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd och att skolan har rutiner i arbetet med dessa elever. Lärarna och elevhälsan samverkar vid upprättandet av åtgärdsprogrammen. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av vid tillsynen

är av skiftande kvalitet. Bland dessa åtgärdsprogram finns exempel på att elevens behov inte tydligt framgår. Under rubriken "Skolans och/eller elevens svårigheter" fokuseras på vad eleven har för svårigheter. Det är därför i vissa åtgärdsprogram svårt att utläsa vilka elevens behov är, vilket också gör det svårt att förstå om de åtgärder som presenteras är ett bra verktyg för att ge eleverna det särskilda stöd de är i behov av. Av åtgärdsprogrammen framgår att skolan också i varierande utsträckning lägger ansvar och uppgifter på såväl elev som vårdnadshavare vilket inte har stöd i bestämmelserna. Vidare saknas i åtgärdsprogrammen uppgifter om hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Rektor bekräftar i intervju att arbetet med åtgärdsprogrammen är ett utvecklingsområde för Sisjöskolan.

Av utredningen framgår att rektor inte ser till att åtgärdsprogrammen alltid anger vilka behov eleven har, hur skolan ska tillgodose dessa behov, samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning:

3 kap. 9 § skollagen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga utveckling

Motivering:

Av skollagen framgår att läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan (IUP) ska ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. Läraren ska i utvecklingsplanen sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Samtliga elever vid skolan ges, i sin IUP, skriftliga omdömen i ämnena svenska, matematik, engelska samt idrott och hälsa. Av dokumentstudier framkommer emellertid att elever som får undervisning i ämnena bild, musik samhällsorienterande(so) samt naturorienterande(no) ämnen inte ges skriftliga omdömen i dessa ämnen. Detta bekräftas i samtal med rektor.

De IUP med skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av är av varierande kvalitet. Det finns exempel på att skriftliga omdömen inte är kopplade till ämnets syfte eller kunskapskraven i kursplanerna. Exempelvis går det att

läsa skriftliga omdömen i olika ämnen som "Lyssnar samt förstår instruktioner väl", "Du är aktiv och engagerad", "Det funkar bra för dig" osv.

Rektor menar att det just nu pågår ett intensivt utvecklingsarbete på Sisjöskolan med lokal pedagogisk planering utifrån den nya läroplanen och kopplat till IUP med skriftliga omdömen vilket kommer att förbättra kvaliteten på dessa.

Utredningen visar att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna inte avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven eftersom eleverna vid Sisjöskolan inte ges skriftliga omdömen i alla de ämnen de får undervisning i. Vidare framgår att skriftliga omdömen inte alltid avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. Sammantaget innebär detta att eleven och elevens vårdnadshavare inte informeras om elevens kunskapsmässiga utveckling. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

10 kap. 13 § skollagen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen

Motivering:

Enligt skollagen ska varje skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet på skolenheten ska dokumenteras. Av läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet framgår att varje skolas utveckling kräver att verksamheten ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Vidare har rektorn ansvaret för skolans resultat och även ansvaret för att resultaten följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Av rektorns verksamhetsbeskrivning och andra inskickade dokument samt intervju med rektorn framgår att skolan bedriver ett omfattande kvalitetsarbete. Av skolans dokumentation och intervju med rektorn framgår dock att kvalitetsarbetet inte är systematiskt.

Skolan dokumenterar sitt kvalitetsarbete i framförallt två dokument "Nationella mål/nationella prov Sisjöskolan" samt "Utvärdering enhetsplan Hultsko-

lan, Sisjöskolan". Skolinspektionen har tagit del av dessa dokument och kan konstatera att i det först nämnda beskrivs ett tillbakablickande arbete som skolans personal tillsammans med rektorn genomför utifrån skolans resultat i förhållande till lärandemiljön, undervisningen, läroplanens planeringar, stöd till elever som inte nått målen läromedel samt pedagogernas kompetens. Här beskrivs mycket av det arbete som redan görs vid skolan och som kan ses som framgångsfaktorer men i dokumentet görs också analyser som identifierar skolans bristområden. Av dokument och intervju med rektorn framgår att skolan inte, utifrån de identifierade bristområdena formulerar och lägger planer på åtgärder att genomföra under kommande året för att nå en bättre måluppfyllelse.

I dokumentet "Utvärdering av enhetsplan" beskriver skolan hur man arbetar med olika mål och riktlinjer som huvudsakligen formuleras på stadsdelsnivå och kommunnivå. Dokumentet innehåller trots rubriceringen inga redovisade utvärderingar av resultat eller av genomförda åtgärder, utan är i huvudsak en beskrivning av vad man gjort. I intervjun med rektorn framgår att skolan genomför två parallella processer i kvalitetsarbetet och att det ambitiösa arbetet med att analysera skolans egna brister inte leder vidare till en plan med konkreta åtgärder som efter genomförandet kan utvärderas och tillsammans med resultaten bilda utgångspunkt för kommande års utvecklingsinsatser.

Av utredningen framgår att skolan inte systematiskt utifrån sina analyser drar slutsatser om åtgärder som ska genomföras under kommande period, utvärderar resultaten av genomförda insatser och dokumenterar detta. Utvärdering av resultaten och vidtagna åtgärder är en viktig förutsättning för att kunna förstå och ta ställning till vilka åtgärder som behövs det kommande året för att öka måluppfyllelsen och förbättra resultaten. Rektorn tar därmed inte tillräckligt ansvar för resultaten och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten som resulterar i åtgärder för att uppfylla de nationella målen. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav på ett systematiskt kvalitetsarbete och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

4 kap. 4 § första stycket och 6 § skollagen

Bedömningsområde: Personalkompetens**Bedömning:**

Personalen vid skolenheten har inte utbildning för den undervisning de i huvudsak ska bedriva.

Motivering:

Huvudmannen ska enligt skollagen för undervisning använda lärare eller förskollärare som har en utbildning som är avsedd för den undervisning som lära-
ren eller förskolläraren i huvudsak ska bedriva.

Av skolans personalförteckning och vid intervjuer framkommer att samtliga lärare vid skolan har en lärarutbildning eller förskollärarytbildning. Vidare framgår av intervju med Sisjöskolans rektor och av dokument att skolan tilllämpar ett klassläraresystem där samma lärare står för klassens undervisning i nästan samtliga ämnen. Exempelvis är två av skolans lärare utbildade grundskollärare 1-3 i naturorienterande- och samhällsorienterande ämnen men undervisar också ibland annat svenska och matematik. En av skolans lärare är utbildad grundskollärare 1-3 ma/sv men undervisar dessutom i bland annat no- och so-ämnen. Två av skolans lärare är utbildade lågstadielärare. Sammantaget innebär detta att det på skolan finns kompetens i lärargruppen att fördela så att eleverna skulle kunna undervisas av utbildade lärare i samtliga ämnen.

Av intervju med rektorn framgår att det för närvarande görs en inventering av lärarnas kompetenser. Avsikten är att fördela lärarnas undervisning så att eleverna i större utsträckning undervisas av lärare med adekvat ämnesutbildning.

Utredningen visar att Sisjöskolan, i betydlig del av undervisningen, använder lärare som inte har utbildning avsedd för den undervisning som lära-
ren i huvudsak bedriver. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav varför huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning:

2 kap. 13 § skollagen, 33 § lagen (2011:190) om införande av skollagen, 2 kap. 3 § 1985 års skollag

Bakgrund

Måluppfyllelse

Skolan redovisar måluppfyllelsen i årskurs 3 i ämnena svenska och matematik. Skolan gör inga andra resultatsammanställningar och följer inte systematiskt upp hur det går för skolans elever i senare årskurser i annan skola.

År 2011 är det enligt rektorns verksamhetsbeskrivning 98 procent av eleverna som har nått målen för årskurs 3 i ämnet matematik och 98 procent som nått målen i svenska. Ingen av eleverna i årskurs 3 hade Svenska som andraspråk detta år. Året innan, 2010, var resultatet att 100 procent av eleverna nådde målen i såväl svenska som matematik. Trots att skolan ger eleverna förutsättningar att nå goda resultat, pekar Skolinspektionen i detta beslut på ett antal områden där författningarna inte följs.

Samtal med elever visar att de vid besökstillfället upplever skolan som en trygg arbetsplats med ett öppet och accepterande klimat. Rektorn beskriver i intervjun Sisjöskolan som en arbetsplats som präglas av trygghet och studiero. Av intervju med rektor framgår dock att det utvecklas en hårdare attityd elever emellan. I dokument och i intervju framkommer att skolan arbetar med att motverka detta och även i övrigt bedriver ett varierat och kontinuerligt värdegrundarbete.

Beskrivning av Sisjöskolan

Sisjöskolan är en grundskola med årskurserna 1 - 3 samt förskoleklass. På skolan finns det ett fritidshem med 5 avdelningar. Sisjöskolan ligger i norra Askim i stadsdelen Askim, Frölunda Högsbo, Göteborgs kommun. Vid skolan finns vid tiden för tillsynsbesöket ca 140 elever. Skolans rektor är också rektor för den närbelägna Hultskolan.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Julie Svane.

Skolinspektionen

Beslut

2012-03-05

12 (15)

Dnr 43-2010:4949

På Skolinspektionens vägnar



Lena Dahlquist
Enhetschef



Mats Lindström
Undervisningsråd

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).