

Hässleholms kommun

Rektorn vid Röinge skola

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Röinge skola
i Hässleholms kommun

Tillsyn av Röinge skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Hässleholms kommun under våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Röinge skola besöktes av Skolinspektionen den 9 februari 2012.

Helhetsbedömning

Den övergripande bilden av Röinge skola är att det råder ett gott klimat för såväl studier som lek. De enkäter som Skolinspektionen tagit del av samt intervjuer under besöket stödjer denna bild. Kunskapsresultaten för skolan är överlag goda, men det saknas dokumentation som visar på skolans kvalitetsarbete. Övergripande planer finns inte för hur skolan kan ta tillvara på framgångsfaktorer och överföra dem till ämnen där eleverna inte når full måluppfyllelse. Ett systematiskt kvalitetsarbete finns inte, en kritikpunkt som Skolverket lyfte fram vid inspektionen 2006. På detta område måste rektorn tillsammans med lärare, personal och elever se till att inleda en process som ska syfta till att ta fram åtgärder som innebär en högre måluppfyllelse. Det finns underlag i form av kunskapsresultat, trygghetsenkäter, utvärderingar och löpande pedagogiska samtal mellan främst lärare, men dessa bearbetas inte systematiskt och bildar ej heller en grund för analys.

Det saknas på skolan en tydlig process gällande särskilt stöd, där det främst bland lärarna råder osäkerhet om rektors roll i denna process och risk finns därför att rektor inte kan ta del av alla fall. Vidare måste även innehållet i åtgärdsprogrammen förtydligas så att skolans åtgärder, uppföljningen och utvärderingen blir tydligare. Vid Skolverkets besök 2006 lyftes "elevernas möjligheter till delaktighet och inflytande" som ett förbättringsområde och Skolinspektionen gör idag en liknande bedömning, då såväl enkäter som intervjuer stödjer intrycket att undervisningens innehåll och planering till övervägande del styrs av lärarna. Elevernas inflytande kan även öka gällande utformningen av planen mot kränkande behandling där Skolinspektionen noterar att eleverna ser orosområden på skolan som inte tas upp i planen genom tydliga konkreta åtgärder för att förhindra vidare kränkande behandling.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Röinge skola i Hässleholms kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de

har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hässleholms kommun att senast den 20 augusti 2012 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Eleverna ges inte ett aktivt inflytande över utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Grundläggande värden och inflytande.

I detta ingår att:

- Eleverna ska ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hållas informerade i frågor som rör dem (4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar).

Särskilt stöd

Om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas (3 kap. 8 § första stycket skollagen, 3 kap. 9 § skollagen).

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Rektorn ska se till så att den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäler det till rektor (3 kap. 8 § första stycket skollagen).
- Rektor ska se till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Rektorn ska ta ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § första stycket skollagen).
- Kvalitetsarbetet ska vara dokumenterat (4 kap. 6, 7 §§ skollagen).

Anmärkningar

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat mindre allvarliga brister som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

En redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Till följd av anmärkningarna ska Ni **senast den 20 augusti 2012** vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Det finns för skolenheten inte en plan mot kränkande behandling som anger vilka konkreta åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande

Bedömning:

Eleverna ges inte ett aktivt inflytande över utbildningen.

Motivering:

Enligt skollagen och läroplanen ska eleverna ges ett reellt inflytande över utbildningen och kunna påverka undervisningens innehåll och arbetssätt.

I intervjuer vittnar eleverna att de i viss utsträckning får påverka huruvida de ska ha prov eller redovisningar. Vidare arbetar de stundtals tematiskt och får då välja innehåll inom vissa givna ramar. Samtidigt säger eleverna att lärarna oftast bestämmer vad de ska göra under lektionerna och denna uppfattning stöds även i elevenkäterna. Lärarna å sin sida uppger att det inte finns någon skolövergripande syn för hur elevinflytandet ska genomföras. Rektor uppger sig vara osäker på hur det reella elevinflytandet över utbildningen är i klassrummet.

Rektorn måste säkerställa att eleverna ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Författning:

4 kap. 9 § skollagen

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas (3 kap. 8 § första stycket skollagen, 3 kap. 9 § skollagen).

Motivering:

Enligt skollagen ska den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäla det till rektor. Rektor ska därefter se till att beslut om

åtgärdsprogram fattas. I åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka åtgärder som skolan ska sätta in och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

I intervjun med lärarna på Röinge skola framkommer att rutinerna för särskilt stöd och hur åtgärdsprogram upprättas är oklara. Det finns en arbetsgång vad som ska göras när svårigheter uppmärksammas, hur utredningar i samråd med elevhälsan sker och hur åtgärdsprogram upprättas. Rektorns roll och ansvar i processen är inte självklar enligt lärarna. Vidare är de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av för otydliga gällande de åtgärder som skolan ska genomföra. Det saknas även information om hur åtgärdsprogrammen ska följas upp och utvärderas.

Rektor ska därför säkerställa att rutinerna för särskilt stöd blir tydliga för alla parter så att rektor tidigt kan få kännedom och låta besluta om eventuellt upprättande av åtgärdsprogram. I åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka insatser som skolan avser sätta in och hur de ska följas upp och utvärderas.

Författning:

3 kap. 8 § första stycket skollagen

3 kap. 9 § skollagen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Enligt skollagen ska det, under rektors ansvar, finnas ett kvalitetsarbete som syftar till att utveckla utbildningen. Detta arbete ska dokumenteras.

Utifrån dokumentationen samt intervju med rektor visar det sig att rektor inte tar ansvar för det systematiska kvalitetsarbetet. Skolledningen har ingen plan för det systematiska kvalitetsarbetet. På skolan förekommer inga övergripande resultatdiskussioner mellan lärarna och rektor uppger att han inte har någon helhetsbild över resultaten. Detta gör att en övergripande analys av verksamhetens fördelar och brister uteblir och rektorn saknar därmed ett viktigt instrument i utvecklingen av skolans verksamhet. Slutligen finns ingen dokumentation och därmed ingen möjlighet till att redovisa verksamhetens utveck-

ling samt utvärdera densamma. Det som däremot finns är ett underlag i form av informella diskussioner mellan lärare samt terminsvisa enkäter.

Rektorn måste därför ta ansvar för att det på skolenheten bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i att planera, följa upp och utveckla utbildningen. Detta arbete ska även dokumenteras och inbegripa rutiner för att redovisa utvecklingsbehov till huvudmannen.

Författning:

4 kap. 4 § första stycket skollagen

4 kap. 6, 7 §§ skollagen

Anmärkning:**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Det finns för skolenheten inte en plan mot kränkande behandling som anger vilka konkreta åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering:

Enligt skollagen ska det vid varje skolenhet finnas en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling.

I intervjuer med elever och lärare framkommer det att det finns platser, såsom fotbollsplanen och skogen, som upplevs som mindre trygga och där det händer att konflikter mellan elever uppstår. Eleverna menar att dessa platser är kända av lärare och rektor. Skolans plan mot kränkande behandling är områdesövergripande med generella målsättningar och åtgärder samt hänvisar till den gamla skollagen. Sist i planen finns ett avsnitt om Röinge skola där det finns en kartläggning och ett antal åtgärder, men inget om de två välkända platserna. Vid besöket vittnade vidare eleverna om att rastvakterna uppfattades som mindre synliga.

Skolenhetens plan mot kränkande behandling måste, utifrån den faktiska situationen, innehålla tydliga åtgärder för att förhindra kränkande behandling.

Författning:

6 kap. 8 § skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultaten för Röinge skola år 2011 visar, för årskurs 5 en 100 procentig måluppfyllelse gällande de praktiska ämnena samt de naturorienterande ämnena. För svenska, matematik, engelska och de samhällsorienterande ämnena varierar resultaten i samma årskurs från 80 procent i engelska till 92 procent i de samhällsorienterande ämnena. Kunskapsresultaten i engelska, matematik och svenska ligger på samma nivå som resultaten för de nationella proven. Resultaten för årskurs 3 år 2011 visar att 90 procent når målen i svenska och matematik, vilket också är i linje med resultaten på de nationella ämnesproven. Det finns en skillnad mellan pojkars och flickors resultat, där den sistnämnda gruppen bedöms prestera bättre.

Varje termin genomförs enkäter där elevernas välmående mäts och resultatet visar att skolan uppfattas överlag som en trygg plats med en välkomnande atmosfär. Tillsynen visar dock att det finns platser som av eleverna upplevs som mindre trygga. Lärarna och rektorn vittnar om att många föräldrar söker sig till Röinge skola då den i huvudsak ses som en lugn och trygg plats för deras barn. Denna uppfattning stöds även i föräldrarnas svar i skolenkäten.

Beskrivning av Röinge skola

I östra Hässleholm ligger Röinge skola som är en grundskola från förskoleklass till och med årskurs 6. På skolan går för närvarande 176 elever, men antalet ökar i mån av plats. Skolan är i huvudsak organiserad i årskurserna F-3 och 4-6. Skolan har nyligen renoverats och byggts till och hyser även ett stort utomhusområde, med fotbollsplan, basketplan, volleybollplan samt skogsområde. Inom skolenheten går även fyra grundsärskoleelever, som till del integreras i grundskolan.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Viveka Berglund.

På Skolinspektionens vägnar



Björn Persson
Avdelningschef



Andreas Leo
Utredare/Föredragande

Bilaga:**Bilaga 1 Allmänt om tillsynen****Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Till vårdnadshavare

Skolinspektionen har granskat ditt barns skola. Vi har tittat på och bedömt Röinge skolas verksamhet för att se om den uppfyller de krav som ställs i lagar och regler för skolan.

Vårt helhetsintryck av Röinge skolas är att det råder ett gott klimat för såväl studier som lek. De enkäter som Skolinspektionen tagit del av samt intervjuer under besöket stödjer även denna uppfattning om en välkomnande atmosfär med goda förutsättningar för lärande. Kunskapsresultaten för skolan är överlag goda, men det saknas dokumentation som visar på skolans kvalitetsarbete. Övergripande planer finns inte för hur skolan kan ta tillvara på framgångsfaktorer och överföra dem till ämnen där eleverna inte når full måluppfyllelse. Ett systematiskt kvalitetsarbete finns inte, en kritikpunkt som Skolverket lyfte fram vid inspektionen 2006. På detta område måste rektorn tillsammans med lärare, personal och elever se till att inleda en process som ska syfta till att ta fram åtgärder som innebär en högre måluppfyllelse.

Det saknas på skolan en tydlig process gällande särskilt stöd, där det främst bland lärarna råder osäkerhet om rektors roll i denna process och risk finns därför att rektor inte kan ta del av alla fall. Vidare måste även innehållet i åtgärdsprogrammen förtydligas så att skolans åtgärder, uppföljningen och utvärderingen blir tydligare. Vid Skolverkets besök 2006 lyftes "elevernas möjligheter till delaktighet och inflytande" som ett förbättringsområde och Skolinspektionen gör idag en liknande bedömning, då såväl enkäter som intervjuer stödjer intrycket att undervisningens innehåll och planering till övervägande del styrs av lärarna. Elevernas inflytande kan även öka gällande utformningen av planen mot kränkande behandling där Skolinspektionen noterar att eleverna ser orosområden på skolan som inte tas upp i planen genom tydliga konkreta åtgärder för att förhindra vidare kränkande behandling.

Ta gärna kontakt med rektor och lärare för att diskutera granskningen och resultatet. De kan berätta om hur de ska åtgärda bristerna.

Vill du läsa hela tillsynsrapporten hittar du den på www.skolinspektionen.se.

De bedömningsområden som Skolinspektionen granskar är följande:

- **Elevernas utveckling mot målen**

Här granskar vi hur rektor och lärare arbetar med elevers lärande samt för att skapa en trygg miljö på skolan.

- **Ledning och utveckling av utbildningen**

Här granskar vi hur rektor leder skolan och hur rektor och lärare arbetar för att utveckla kvaliteten i skolans verksamhet.

- **Enskild elevs rätt – Tillgång till utbildning**

Här granskar vi att alla elever får den undervisning och det stöd de har rätt till.

Skolans resultat, såväl när det gäller elevernas kunskaper som värdegrundsarbetet, utgör viktiga underlag i bedömningen av ovanstående områden.

Skolinspektionens uppdrag syftar till att bidra till alla barns och elevers lika rätt till en god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen. Läs mer om oss på www.skolinspektionen.se.

Med vänlig hälsning

Andreas Leo

Utredare