

Växjö kommun

Rektorn vid Tävelsås skola

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Tävelsås skola
i Växjö kommun

Tillsyn av Tävelsås skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Växjö kommun under höstterminen 2011 och vårterminen 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Tävelsås skola besöktes av Skolinspektionen den 24 januari 2012.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn av Tävelsås skola har skett genom dokumentstudier samt genom en längre intervju med rektorn samt genom samtal med en grupp elever som visat runt på skolan.

Skolverket genomförde en utbildningsinspektion med besök på Kalvsviks, Tävelsås och Vederslövs skola i september 2005 (Dnr 53-2005:1199). Vid granskningen framkom att i rektorsområdet fanns ett bristområde. Det avsåg undervisningen av elevens val. Därutöver fann Skolverket ett antal förbättringsområden vilket bland annat omfattade systematiska sammanställningar och analyser av resultat per skola och för rektorsområdet i andra ämnen än svenska, matematik och engelska, medvetenheten om de nationella målen i andra ämnen än svenska, matematik och engelska, utformningen av planen mot kränkande behandling, arbetet med åtgärdsprogram samt det pedagogiska ledarskapet.

Rektor för Tävelsås skola, som tillträdde höstterminen 2011, är också ansvarig för Kalvsviks skola och Vederslövs skola, vilket ställer höga krav på rektors ledarskap. Trots en tydlig ambition visar dock tillsynen på att rektorn har otillräcklig kännedom om skolans verksamhet. Det systematiska kvalitetsarbetet på Tävelsås skola är under utveckling men saknar vid granskningstillfället en tydlig struktur och behöver utvecklas så det är en process som består av planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Tillsynen visar också att det på Tävelsås skola saknas resultatsammanställningar gällande den samlade måluppfyllelsen för Tävelsås skola. Därmed saknas ett viktigt underlag för att genomföra förändringar i syfte att utveckla undervisningen. Skolan är inne i en process när det gäller arbetet med bedömning av elevens kunskaper. På skolan har man börjat arbeta med pedagogiska planeringar där bedömningar finns med och enligt rektorn är detta ett område som lärarna behöver diskutera och arbeta vidare med. Rektor är dessutom osäker på vad lärarna bedömer eleverna utifrån och tror eventuellt att de nationella proven väger in tungt. Någon utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen har Skolinspektionen inte tagit del av men rektor uppger att det vid utvecklingssamtalen i årskurs 3 samtalas om alla ämnen. Ett centralt område att utveckla är därför arbetet med individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen så att det tyd-

ligt framgår för eleven vilka insatser som behövs för att nå kunskapskraven och för att kunna utvecklas så långt som möjligt.

Inspektörerna möts av en skola med vänliga och tillmötesgående elever som trivs på sin skola, något som bekräftas av rektorn. Skolan genomför inga enkäter för att kartlägga trivselen på skolan men ingenting i granskningen visar annat än att eleverna känner trygghet på skolan. Skolan behöver emellertid utveckla sin plan mot kränkande behandling. Några av dessa områden sammanfaller med förbättringsområden som Skolverket uppmärksammade vid senaste tillsyn på skolan år 2005. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Tävelsås skola i Växjö kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Växjö kommun att senast den 6 juni 2012 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet Trygghet och studiero.

I detta ingår att:

Skolan måste ha rutiner för hur signaler om kränkande behandling ska rapporteras till huvudman (6 kap. 10 § första stycket skollagen).

Det ska för varje skolenhet/verksamhet finnas en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp (6 kap. 8 § skollagen).

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

De skriftliga omdömena ska avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).

I de individuella utvecklingsplanerna ska framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

Rektorn ska se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § första stycket skollagen).

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Motivering:

Enligt författningarna ska det för varje skolenhet finnas en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp. Skolan ska också säkerställa att signaler om kränkande behandling rapporteras till huvudman.

I skolenhetens plan mot kränkande behandling som gäller för Kalvsviks, Tävelsås och Vederslövs skola framgår tydligt varje skola men planen visar otydlighet när det gäller vilka åtgärder som vidtas och hur dessa följs upp. Av planen framgår att varje skola har låtit eleverna kartlägga vilka områden som eleverna kan känna sig otrygga på. Under våren 2012 kommer en utvärdering att ske tillsammans med elever, föräldrar och personal. Utifrån den kommer rektor att vid eventuella behov vidta fler åtgärder. Rektor uppger i intervju att skolan saknar rutiner för hur signaler om kränkande behandling ska rapporteras till huvudman.

Det ska för skolenheten finnas en plan mot kränkande behandling som anger vilka aktuella åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp. Skolan måste också ha rutiner för hur signaler om kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen.

Författning:

6 kap. 6 § skollagen, Lgr 11 2.1 Övergripande mål och riktlinjer, Normer och värden / Lpo 94 2.1 Mål och riktlinjer, Normer och värden

5 kap. 5 § skollagen

5 kap. 6 § första stycket skollagen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning

Bedömning:

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

Av skollagen framkommer att de skriftliga omdömena ska avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven och i de individuella utvecklingsplanerna ska det framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Enligt rektor har man på skolan fört diskussioner kring individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen. De dokument gällande individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av vid Tävelsås skola visar att de är gemensamma med Vederslövs skola. I intervju med rektorn framkommer att dokumenten är utarbetade av pedagogerna på Vederslövs skola men att de ska implementeras och arbetas vidare med även på Tävelsås skola.

Vidare framkommer det att man tidigare inte har haft några individuella utvecklingsplaner på Tävelsås skola men att personalen under hösten 2011 arbetat fram och använt sig av en mall för individuell utvecklingsplan där man tillsammans med eleven sätter upp mål angående kunskaper, sociala relationer och elevens ansvarstagande. I de dokument som Skolinspektionen tagit del av framgår det inte vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. De skriftliga omdömen som skolinspektionen tagit del av har fokus på engelska, matematik och svenska samtidigt som det inte tydligt framgår att innehållet är knutet till elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven för samtliga ämnen. Enligt rektorn kommer man att arbeta fram nya dokument under våren 2012.

Skolan måste utveckla de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen så att de motsvarar skollagens krav.

Författning:

3 kap. 4 §, 9 kap. 11 §, 10 kap. 12 § skollagen, Lgr 11 2.4 Övergripande mål och riktlinjer, Skola och hem / Lpo 94 2.4 Mål och riktlinjer, Skola och hem

10 kap. 13 § skollagen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Motivering:

Av skollagen framgår att rektorn ska ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Av tillsynen framgår att rektorn i nuläget inte skapat förutsättningar för ett kvalitetsarbete på Tävelsås skola. Dokumentation av skolans resultat och analys av dessa, är delar som behövs för ett framgångsrikt kvalitetsarbete. Idag saknas resultatsammanställningar gällande den samlade måluppfyllelsen för Tävelsås skola.

Under intervjun framkommer att områden som skolan vill jobba med är allmänt hållna för hela rektorsområdet och inte specifika för Tävelsås. Detta gör att det blir svårigheter i att följa upp och utvärdera vad som behöver utvecklas specifikt på Tävelsås skola.

Rektorn måste därför säkerställa att skolans kvalitetsarbete bedrivs i enlighet med författningarna.

Författning:

4 kap. 4, 5 §§ skollagen, Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar/Lpo 94 2.8 Mål och riktlinjer, Rektors ansvar 4 kap. 4 § första stycket skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Skolinspektionen har inte fått tillgång till en sammanställning av måluppfyllelsen i årskurs 3 på Tävelsås skola. De resultat Skolinspektionen tagit del av ger inte en tydlig bild av elevernas kunskapsresultat. Inlämnade dokument visar på uppgifter om andelen elever på Kalvsviks, Tävelsås och Vederlövs skola i årskurs 3 som når målen i de nationella ämnesproven. Andelen elever som når målen respektive klarar kravnivån i ämnesproven är för dessa ämnen 100 procent år 2011. Mot bakgrund av skolans bristande redovisning av elevernas kunskapsresultat går det inte att göra en tydlig bedömning av elevernas måluppfyllelse.

Värdegrundsarbetet

Vid tillsynstillfället får inspektörerna intrycket av att klimatet på skolan som tryggt, respektfullt och att det råder en god stämning mellan personal och elever. Det är också den bild som framkommer i intervju med rektorn. Skolan genomför inga enkätundersökningar för eleverna i årskurs 3 för att kartlägga trivseln på skolan utan detta sker först när de går i årskurs 5 på Vederlövs skola. På grund av för få svarande finns det inte något enkätresultat när det gäller Skolinspektionens enkät på Tävelsås skola.

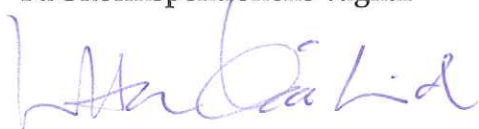
Beskrivning av Tävelsås skola

Tävelsås skola ligger ca 14 kilometer söder om Växjö och ingår i samma rektorsområde som Kalvsviks- och Vederlövs skola. Skolan består av en skolbyggnad från mitten av 1800-talet som är tillbyggd under början av 90-talet. Skolan har en stor skolgård med stora lekutrymmen.

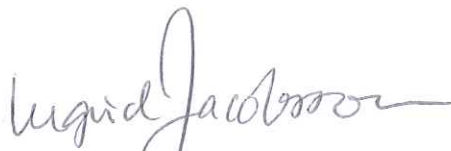
Eleverna kommer från närområdet men skolan har även elever som åker skolskjuts. Utbildningen på Tävelsås skola omfattar förskoleklass och grundskola årskurs 1–3. Verksamheten, som är organiserad i ett arbetslag, leds av en rektor. Totalt går det 36 elever i årskurs F–3 uppdelat på förskoleklass, klass 1–2 och klass 3. Eleverna fortsätter vid övergången till årskurs 4 till Vederlövs skola. På skolan undervisar fem lärare i årskurs F–3. På skolan finns också tre förskoleavdelningar och fritidshem. All undervisning sker på Tävelsås skola, med undantag för idrott och hälsa och slöjd som är förlagd på Vederlövs skola. Skolan saknar skolbibliotek men eleverna besöker Vederlövs skolas bibliotek en eftermiddag i veckan. IT utrustningen på skolan är begränsad till en dator och en projektor i varje klassrum. Ett klassrum är utrustat med en smart-board. Tävelsås skola har en musikprofil där alla elever i år 2–3 lär sig att spela ukulele.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Annika Mullaart Ed och Tommy Månsson.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Ingrid Jacobsson
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).