

Rapport

efter kvalitetsgranskning av Kunskapsbedömning i grundskolan årskurs 1-3 vid Edvardslundsskolan i Eskilstuna kommun

Innehåll

Inledning

Bakgrundsuppgifter om Edvardslundsskolan

Resultat

Syfte och frågeställningar

Metod och material

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av Kunskapsbedömning i grundskolan årskurs 1-3 under november 2011-mars 2012. Granskningen vid Edvardslundsskolan i Eskilstuna kommun ingår i detta projekt.

Edvardslundsskolan besöktes den 24 till 25 november 2011. Ansvariga inspektörer har utredarna Yvonne Hoffmann och Hans-Göran Arvidsson varit. I denna rapport redovisar inspektörerna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskningens syfte, frågeställningar och genomförande.

Kvalitetsgranskningen genomförs i totalt 31 kommunala skolor och 4 fristående skolor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgraskningsrapport. För de skolor som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden på andra skolor. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Bakgrundsuppgifter om Edvardslundsskolan

Edvardslundsskolan är en kommunal skola som sedan hösten 2010 består av förskoleklass och årskurserna 1–6. Skolans elever från förskoleklass till årskurserna 1–2 är uppdelade i en storklass, uppdelningen varierar beroende på ämne och behov. Oftast är årskurs 1 och 2 vardera uppdelade i två basgrupper. Det finns två parallella klasser i årskurs 3 och en klass för varje årskurs 4–6.

Personalen vid skolan är organiserad i två arbetslag, där förskoleklassen och samt fritidshemspersonalen utgör ett arbetslag och personalen i årskurs 1–6 samt speciallärare, ett. Skolan leds av en rektor. I varje arbetslag finns en samordnare och samordnarna träffar rektor varje vecka. Utöver detta finns planeringsenheter där exempelvis lärare och fritidshemspersonal från årskurs 1 ut-

gör en enhet. I varje arbetslag finns även en pilot. Piloterna implementerar enligt Skolverkets implementeringsprocess den läroplanen för grundskolan, förskoleklass och fritidshem, Lgr 11 tillsammans med rektor. Lärarna i arbetslaget har gemensam mötestid varannan vecka för arbetet med den nya läroplanen. Där deltar alla lärare förutom en förskollärare som undervisar både i grundskolan och förskolan. Lärare i slöjd, bild och musik deltar i pedagogiskt utvecklingsarbete på Gökstensskolan.

Lärarna i årskurs 1-3 är i huvudsak så kallade klasslärare, där läraren undervisar eleverna i nästan samtliga ämnen. Lärarna som undervisar samma årskurs kan slå samman klasserna och göra gruppdelningar. Vidare planerar lärarna, som undervisar i samma årskurs, undervisningen tillsammans.

Edvardslundsskolan	Antal elever
Förskoleklass	60
Grundsärskola	0
Grundskola	255
Totalt antal elever:	315
Antal elever i årskurs 1–3	179
Antal elever i årskurs 3	56

Resultat

1. Gör läraren fortlöpande bedömningar av elevernas kunskapsutveckling utifrån kursplanernas kunskapskrav?

1.1 Rektor tar ansvar för att lärarna bedömer elevernas kunskaper utifrån kursplanernas kunskapskrav

Här undersöks om rektorn tar ansvar för och skapar förutsättningar för lärarnas gemensamma arbete med kunskapsbedömningar utifrån kursplanerna.

Vid Edvardslundsskolan pågår ett arbete med att bygga upp gemensamma rutiner för planering av undervisningen och bedömning utifrån Lgr 11. Skolan har deltagit i Eskilstuna kommuns implementeringsinsatser gällande Lgr 11 som har bestått av såväl föreläsningar som skolövergripande diskussioner under våren och hösten 2011. Skolan har även ett eget pågående utvecklingsar-

bete gällande kursplanernas nya struktur och begrepp. Skolan har mötestider för att diskutera och planera utifrån Lgr 11. En gång varannan vecka och på studiedagar träffas lärarna för att arbeta med Lgr 11 och sina pedagogiska planeringar. En del lärare som undervisar i de praktiskt estetiska ämnena har dock inte en fysisk möjlighet att delta i arbetet. Dessa möten leds av två piloter som har ansvaret för arbetet i lärargruppen.

Av intervju med såväl rektor som lärare framkommer att rektor skapat förutsättningar för lärarna att utbyta erfarenheter, genom att avsätta tid för lärarna att tillsammans planera undervisningen. Rektor har även som stöd infört det skolan kallar "*Rektors Lpp*", i form av en matris, där lärarna kan följa hur långt de kommit i sin egen utveckling av att göra pedagogiska planeringar. Rektor har dessutom hållit i två workshops där lärarna arbetat med kontinuerlig bedömning. I arbetslaget pratar lärarna tillsammans om planering av undervisning, bedömning och formuleringar i de skriftliga omdömena.

Skolan har bestämt att alla lärare ska utforma det skolan kallar lokala pedagogiska planeringar (Lpp) och matriser. Detta innebär att alla lärare för sin undervisning ska upprätta en planering som ska innehålla "*syfte*", "*konkretisering av mål*", "*undervisning och bedömning*". Detta arbetssätt har vid tiden för granskningen fått genomslag bland lärarna Skolinspektionen intervjuat. Lärarna i arbetslaget F-3 arbetar med att tillsammans skapa matriser i svenska och matematik och har påbörjat arbetet för årskurs 2 och 3. I arbetet med matriser utgår lärarna från de förmågor som kunskapskraven i de olika ämnena anger och försöker skapa ett gemensamt språk för hur de ska beskriva de förmågor eleven långsiktigt ska utveckla. Detta för att eleven bättre ska kunna följa sin kunskapsutveckling och se vad denne behöver utveckla. Dessutom ska matrisen utgöra ett stöd för lärarna att göra likvärdiga bedömningar. I ämnet textilslöjd finns matriser utvecklade för varje arbetsområde som läraren använder för att följa och bedöma elevens kunskapsutveckling. Dessa matriser ska omarbetas eftersom de nu utgår från Lpo 94

I skolan används bedömningsstöd i svenska, till exempel Skolverkets bedömningsstöd "*Nya språket lyfter*". I övriga ämnen finns inget uttalat beslut om att använda bedömningsstöd. Piloterna är insatta i den nya vokabulären i den nya läroplanen och påverkar sina kollegors språk genom feedback på planeringar men det finns ingen ordlista eller skolgemensamt beslut som säger vilket språk som ska användas vid pedagogiska planeringar.

Alla pedagogiska planeringar läggs ut på skolans hemsida.

Det finns mallar för hur de individuella utvecklingsplanerna ska utformas och kan vidareutvecklas av lärarna vid behov. Rektor och lärarna har för att skapa ett gemensamt och sakligt språk i de individuella utvecklingsplanerna med

skriftliga omdömen, samlat in de skriftliga omdömen och gemensamt analyserat dessa och funderat på formuleringar, vilket även framgår av de individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av. Det framkommer att skolan kommit långt i sitt arbete eftersom det inte i någon av de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen Skolinspektionen tagit del av finns beskrivningar av till exempel elevernas personliga egenskaper. Rektor har även för lärarna i årskurs 3 infört samrättning vid svårare bedömningar av nationella prov samt diskuterat bedömning och analys av resultaten med lärarna på de nationella proven.

Vid intervju med såväl rektor som lärare framkommer att rektor då och då följer upp hur lärarna formulerar sig i de pedagogiska planeringarna, om lärarna kontaktar rektor. Rektor läser dokumenten och vid samtal med lärarna ges återkoppling på språket och innehåll i de pedagogiska planeringarna.

Av intervju med lärarna framgår att skolan saknar gemensamma rutiner och former för när lärarna ska dokumentera elevernas kunskaper i den fortlöpande undervisningen. Läs mer under avsnitt 1.4.

Lärare uttrycker vid intervjuerna en osäkerhet gällande i förhållande till vad i kursplanerna de ska bedöma elevernas kunskaper i vissa ämnen. Detta står det mer om under avsnitt 1.4.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att rektor tar ansvar för att skapa rutiner för att lärarna ska bedöma elevernas kunskaper utifrån kursplanernas kunskapskrav i alla ämnen. Rektorn har startat en medveten arbetsprocess för att tillsammans med lärarna utveckla gemensamma rutiner och former för att planera undervisningen och för att bedöma elevernas kunskaper utifrån kursplanerna. Skolinspektionen förutsätter att skolan fortsätter sitt påbörjade arbete och att det resulterar i planeringar i förhållande till kursplanerna och att bedömningar av elevernas kunskaper sker i förhållande till kunskapskraven i kursplanerna samt att alla lärare får möjlighet att delta i processen.

Rektor behöver utveckla former och rutiner för lärarnas fortlöpande bedömning och dokumentation av elevernas prestationer i undervisningen.

Rektor skapar förutsättningar för en likvärdig bedömning inom skolenheten.

Vidare skapar rektor förutsättningar för att lärarna använder ett gemensamt och sakligt språk för den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen.

1.2 Skolan har ett systematiskt kvalitetsarbete kring kunskapsbedömning

Här undersöks om rektorn ser till att det finns ett kvalitetsarbete kring kunskapsbedömningar på skolan genom att följa upp och utvärdera detta arbete samt huruvida resultaten av det används. Vidare handlar bedömningspunkten om rektor tillsammans med lärarna analyserar skolans kunskapsresultat och resultaten på de nationella proven.

Av intervju med rektor framkommer att rektorn diskuterat resultaten från de nationella ämnesproven med ansvariga lärare i årskurs 3. Enligt rektor har skolan av tradition ett gemensamt ansvar för proven och lärarna bedömer tillsammans "svåra" fall. Rektor eller lärare har dock inte analyserat djupare varför elevernas resultat i de nationella ämnesproven varierat så mycket sedan 2009 till 2011. Det finns sedan tre år tillbaka en stor variation av elevers resultat i de nationella ämnesproven och hur de förhåller sig till elevernas måluppfyllelse (enligt 2008 års kursplaner), både i matematik och svenska, i årskurs 3.

Alla elever genomför ett antal diagnoser och tester för varje årskurs på individnivå enligt ett schema som skolan har. Rektorn samlar in resultat från diagnoser och tester och använder det i skolans kvalitetsarbete. Rektor gör analyser på skol- och klassnivå men personalen är inte involverad i det arbetet. Sammanställningen rektor gör omfattar dock i huvudsak ämnena svenska och matematik, och handlar endast i undantagsfall om något annat ämne. Rektor har till Skolinspektionens besök sammanställt en resultatsammanställning i alla ämnen för alla elever i årskurs 3.

Rektor tillträdde sin tjänst på skolan för ett år sedan och vid intervju uppger rektorn att han inte har hunnit fördjupa sig i kvalitetsarbetet ännu. Rektorn har inte analyserat varför det i nästan alla ämnen är 100 procent av eleverna som bedömts nå målen förutom i svenska, matematik, engelska och idrott och hälsa. (enligt terminologin efter 1 juli 2011 handlar det om andelen elever som uppfyller kunskapskraven). Lärarna säger att de får lite information om skolans resultat på arbetsplatsmöten och att de har börjat fundera på orsakssamband mellan åtgärdsprogram och resultat. Av intervju med lärarna och rektor framkommer dock tankar om att det kan vara så att man är mer säker i sina bedömningar i ämnena svenska och matematik på grund av att det i de ämnena finns bedömningsstöd i form av nationella ämnesprov och Skolverkets bedömningsstöd "Nya språket lyfter". I ämnena textilslöjd och idrott och hälsa finns väl utbyggda nätverk mellan lärare på olika skolor som träffas och diskuterar bedömningar och kunskapskrav, och lärarna anser att kunskapskraven i dessa ämnen är mer tydliga i kursplanerna.

Av intervju med lärarna framkommer att de inte följer upp och utvärderar sina former för bedömning och dokumentation. Rektorn följer upp och utvärderar skolans arbete med bedömning i framförallt svenska och matematik och menar att görs satsningar utifrån analyserna. Ett exempel på detta är arbetet med att utveckla matematikämnet.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att rektor inte tar tillräckligt ansvar för att skolan har ett systematiskt kvalitetsarbete kring kunskapsbedömning. Rektorn har påbörjat ett arbete med att följa upp och utvärdera skolans arbete med bedömning och dokumentation och gör satsningar utifrån de analyser som görs. Rektorn behöver dock utveckla rutiner för att få lärarna att utvärdera sitt arbete med bedömning och dokumentation.

Rektor behöver i större grad tillsammans med lärarna analysera skolans resultat och de nationella ämnesproven på såväl skolnivå som individnivå. Rektor behöver utveckla former för att analysera resultaten i alla ämnen samt jämföra förhållandet mellan resultaten i de nationella ämnesproven och kunskapsresultaten i svenska och matematik.

1.3 Bedömning ingår i lärarnas planering av undervisningen

Här undersöks om lärarna vid planering av undervisningen utgår från kursplanerna samt om lärarna även planerar för hur bedömningen av eleverna ska gå till så att den blir en integrerad del av undervisningen tillsammans med eleverna.

Av intervjuer och samtal med lärarna framkommer att de vid planering av undervisningen utgår från kursplanernas syfte, centrala innehåll och kunskapskrav. De använder sig av rubrikerna som skolan beslutat att en planering ska bestå av; *"Inledning"*, *"Följande syften från Lgr 11 ligger till grund för arbetsområdet"*, *"Du ska efter avslutat arbetsområde ha utvecklat din förmåga att"*, *"Centralt innehåll"*, *"Bedömning"* och *"Undervisning"*. Av de dokument Skolinspektionen fått sig tillsänt är de pedagogiska planeringarna genomarbetade och har liknande struktur. Det finns en samstämmighet i planeringen mellan vad eleverna ska arbeta med och hur lärarna ska bedöma elevernas prestationer.

Lärarna planerar sin bedömning utifrån de olika delarna av kunskapskravet i kursplanerna, vilket är det som ska vara grunden för bedömningen i ämnet, men en del lärare bedömer även elevernas kunskaper i ämnet utifrån en mångårig erfarenhetsbaserad kunskap om vad eleven behöver lära sig i vissa ämnen och årskurser.

Av intervju med lärarna framkommer att de flesta lärare har klart för sig vilka kunskaper eleven ska visa när undervisningen påbörjas, men att några lärare

även samlar information på vägen som inte alltid är planerad och inte nämns i någon del av kunskapskravet i kursplanen. Denna information medför även en bedömning av elevens kunskaper utöver det som framgår i kursplanens kunskapskrav. I andra fall har lärarna när de planerat undervisningen av ett område bestämt sig för hur eleverna ska ges möjlighet att visa sina kunskaper, men någon planering för när återkoppling på elevernas arbete ska ske för att stödja och synliggöra lärandet finns inte.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att lärarna vid planering av undervisningen utgår från Lgr 11, vet hur eleverna ska visa sina kunskaper men att lärarna behöver identifiera *vad* i de olika delarna av kunskapskravet som ska bedömas och *när* bedömningen ska ske samt att bedömningen sker i förhållande till kunskapskraven i kursplanerna i alla ämnen.

Lärarna behöver planera så att bedömningen systematiskt blir en integrerad del i undervisningen för att tillsammans med eleverna följa och stödja elevernas kunskapsutveckling i undervisningen och kontinuerligt ge återkoppling på deras arbete, för att synliggöra och stödja lärandet för eleverna.

1.4 Lärarna gör fortlöpande bedömningar av elevernas kunskaper

Här undersöks om lärarna gör fortlöpande bedömningar av elevernas kunskaper samt om läraren ger framtidsytande återkoppling kring vad eleverna behöver utveckla i förhållande till kunskapskraven och hur detta ska ske. Vidare handlar det om hur lärarens bedömning blir en integrerad del av undervisningen tillsammans med eleverna.

Elevernas förståelse för vilka kunskaper de ska utveckla

I klassrummen finns mål/krav för svenska uppsatta på väggen. I matematik finns avsnittsmål i början av varje kapitel i läroboken. Det finns även pedagogiska planeringar i andra ämnen som ibland sätts upp på väggen i klassrummet. Av intervjuer med eleverna framkommer att inte alla känner till de mål/krav inom olika arbetsområden som de arbetar med. Eleverna berättar att innan en lektion börjar kan läraren gå igenom vad de ska göra och ibland får de se en film innan läraren berättar vad de ska arbeta med. Vi fick *"inte veta vad vi skulle lära oss men vad den skulle innehålla"* är ett exempel från en lektion i svenska där eleverna skulle skriva en saga.

Alla elever Skolinspektionen träffat känner till att de tillsammans med läraren satt upp mål i samband med utvecklingssamtalet och alla elever vet vilka kunskapsmål de har i sin individuella utvecklingsplan. Eleverna känner med andra ord till vilka kunskaper de ska utveckla och men inte lika tydligt på vilka grunder de bedöms.

Återkoppling och dokumentation

Av samtal med lärare framkommer att de inte har ändamålsenliga och systematiska former för att fortlöpande dokumentera elevernas kunskapsutveckling. Av intervju med lärarna framgår att de gör noteringar (läraranteckningar) för varje elev men att den mesta kunskapen finns i lärarens minne när det gäller elevernas prestationer. Lärare följer elevens kunskapsutveckling genom att hela tiden samla på så mycket information om varje elev och genom att se *"hur eleverna arbetar i vardagen"* och lärare *"tar fram elevens låda för att se skriftligt material"*. En del elever som kommit lite längre i kunskapsutvecklingen kamratbedömer även varandras sagor genom att ge feedback på kvaliteter såsom *"roliga ord"* eller att sagan innehåller delarna inledning, innehåll och avslutning. Lärarna använder sig även av bland annat av Skolverkets bedömningsstöd såsom *"Nya språket lyfter"*, *"Måns och Mia"*, tester och elevernas alster då de bedömer elevernas kunskapsutveckling. Elevers utveckling av muntliga prestationer och analyser bedömer lärarna genom att anteckna detta.

I intervju och samtal med lärare och elever på skolan framgår dock att lärarna inte alltid systematiskt följer elevernas kunskapsutveckling och inte alltid ger framåtsyftande återkoppling gällande vad eleverna behöver utveckla och hur. Lärarna anser att de följer elevernas kunskapsutveckling kontinuerligt och ger eleverna återkoppling nästan varje dag i de flesta ämnen.

Som ett exempel på att synliggöra lärandet genom återkoppling nämner lärare att då de går runt bland eleverna i klassrummet och ger eleverna muntlig återkoppling på texter, medvetandegör de eleverna samtidigt på vad de lärt sig. Eleven får då samtidigt reflektera över vilka framsteg han har gjort samtidigt som texten bearbetas tillsammans med läraren. Av intervju med lärarna framgår att det görs vid behov och om det finns tid till det.

Gällande skriftlig återkoppling i elevernas arbetsböcker, som inspektörerna får ta del av i klassrummen, finns exempel på kommentarer som till exempel *"!"*, *"Bra!"*, *"bra X"*, *"stjärnor"*, och avklippta hörn i arbetsböcker. Kommentarer betyder enligt de elever Skolinspektionen intervjuat och samtalat med att läraren har läst texten, att eleven skrivit rätt och/eller snabbt under en lektion eller att det är fint och inte slarvigt. Eleverna har en osäker bild av vad läraren har bedömt och vad de exakt har gjort bra, men de är eniga om att det är något positivt och att de kan gå vidare till nya uppgifter. Detta varierar för olika ämnen och områden. Ett gott exempel på skriftlig återkoppling ges i naturorienterande ämnen där det finns individuella och framåtsyftande återkopplingar på elevens olika arbetsuppgifter inom arbetsområdet.

På en generell nivå handlar återkopplingen ändå främst om att kontrollera om eleven gjort uppgiften och om det är rätt och fint. I de fall eleven inte gjort rätt

ska eleven själv försöka rätta eller ändra och kan vid behov få hjälp av klasskamrater som löst uppgiften, men läraren beskriver även att de tipsar eleven om olika strategier för att lösa uppgiften. I ett flertal fall hjälper läraren eleven att lösa uppgiften genom lotsning, exempelvis genom att läraren sätter sig bredvid eleven och rättar texten. Det vill säga läraren hjälper eleven att komma fram till rätt svar på uppgiften snarare än att hjälpa eleven att själv förstå vad problemet egentligen handlar om.

Av ovanstående framgår att lärarna i svenska och matematik samlar in olika underlag i form av testresultat, noteringar från observationer och skriftligt material. När det gäller övriga ämnen dokumenteras inte bedömningsunderlaget lika mycket. Bedömning är enligt lärare även en förmåga som de genom lång erfarenhet tillgodogjort sig och nu försöker relatera till de nya kursplanerna och dess krav. Enligt Skolinspektionen är bedömningen inte systematiskt planerad och den information som samlas in används inte alltid för att hjälpa eleverna framåt i kunskapsutvecklingen. Den återkoppling som ges till eleverna sker främst på uppgiftsnivå och är knuten till fakta och begrepp. Återkopplingen är mer inriktad på vad som är rätt eller fel i uppgiften och används inte alltid för att hjälpa eleven att prestera bättre nästa gång eller för att utveckla en strategi.

Individuella utvecklingsplaner

Av de individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av framgår att det är främst svenska och matematik som förekommer i den framtidsyftande delen av planen. Eleven får skriftliga omdömen i alla ämnen som eleven får undervisning i. De skriftliga omdömena relaterar till målen i 2008 års kursplaner eftersom omdömena och den individuella utvecklingsplanen skrevs under våren 2011. Lärarna uttrycker att det är lättare att göra bedömningar i svenska och matematik på grund av att det i de ämnena finns nationella ämnesprov och bedömningsstöd i form av Skolverkets "Nya språket lyfter". Detta samband framgår även av att den fortlöpande dokumentationen främst sker i svenska och matematik.

Eleverna får i sina individuella utvecklingsplaner skriftliga omdömen i alla ämnen. Vidare framgår av de exemplar som Skolinspektionen tagit del av att det anges vad och hur eleven ska göra och att det är kopplat till kunskapskrav/delmålen. Ansvar för elevens lärande ligger på skolan, vilket lärarna i intervjun betonar, men det framgår inte lika tydligt i de individuella utvecklingsplanerna.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att lärarna använder de nationella proven som ett stöd för att bedöma elevernas kunskaper.

Lärarna använder aktuella bedömningsunderlag för att upprätta individuella utvecklingsplaner men bedömer inte alltid elevernas kunskaper utifrån kunskapskraven i alla ämnen.

Lärarna analyserar de kunskaper eleven har visat, gör helhetsbedömningar av dessa och jämför med kursplanernas kunskapskrav.

Lärarna behöver än mer ge eleverna förståelse för vilka kunskaper de ska utveckla och tydliggöra på vilka grunder de bedöms.

Vidare behöver lärarna i större utsträckning följa elevernas kunskapsutveckling systematiskt och ge framsyftande återkoppling kring vad och hur eleverna behöver utveckla mer så att bedömning blir en integrerad del i undervisningen.

Lärarna behöver utveckla ändamålsenliga rutiner och former för dokumentation som främjar elevernas kunskapsutveckling.

1.5 Lärarna följer upp undervisningen

Här undersöks hur lärarna följer upp och utvärderar sin planering och undervisning samt bedömnings- och dokumentationsformer.

Av de lärare Skolinspektionen intervjuat framkommer att de ibland efter något arbetsområde utvärderar och reflekterar vad i undervisningen eleverna tyckte var svårt. Lärarna menar att en undervisning varit framgångsrik då *"alla eleverna jobbat och alla har gjort något"* vilket lett till att undervisningen gett resultat. Däremot ges inga exempel då man ändrat något i syfte att ge eleverna förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till läroplanen.

I intervjuer och samtal med lärarna framgår inte att de funderat på att utvärdera sina bedömnings- och dokumentationsformer.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att lärarna behöver identifiera och analysera vad som behöver utvecklas i den egna undervisningen samt i vilken utsträckning planeringen och genomförandet av undervisningen har gett eleverna möjlighet att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till läroplanen.

Lärarna behöver utvärdera i vilken mån bedömnings- och dokumentationsformerna som används är ändamålsenliga

1.6 Lärarna ger vårdnadshavare fortlöpande information om elevernas kunskaper

Här undersöks om lärarna ger vårdnadshavare fortlöpande information om elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kursplanerna.

Av intervju med såväl lärare som vårdnadshavare framgår att lärarna fortlöpande ger vårdnadshavarna information om eleverna kunskapsutveckling. Inför utvecklingssamtalen får vårdnadshavarna instruktion om att läsa de skriftliga omdömena i alla ämnen tillsammans med sina barn för att vara förberedda inför utvecklingssamtalet. Vårdnadshavarna upplever att dokumenten är lätta och tydliga att förstå och ta till sig.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att lärarna ger fortlöpande information till vårdnadshavare om elevernas kunskapsutveckling.

2. Ges eleverna möjlighet att visa de kunskaper som framgår av kursplanernas kunskapskrav?

2.1 Lärarna har ett allsidigt underlag för att bedöma elevernas kunskaper

Här undersöks om läraren har ett allsidigt underlag för att bedöma elevernas kunskaper och om lärarna använder olika underlag för bedömning samt om eleverna ges möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt.

Lärare och elever beskriver att de ges möjlighet att visa sina kunskaper på många olika sätt, till exempel genom att skriva, presentera muntligt, rita och diskutera enligt lärarens planering. Bedömningen fokuseras på både på fakta och färdighetsträning och medför att eleven ges möjlighet att utveckla olika kunskapsförmågor och former. Eleverna får dock sällan själva påverka på vilket sätt de kan visa sina kunskaper.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att lärarna ger eleverna goda möjligheter att visa sina kunskaper på olika sätt och att lärarna använder det underlag de har att tillgå för att analysera och bedöma elevernas kunskaper.

2.2 Vårdnadshavares kännedom om kunskapskraven

Här undersöks om lärarna ger vårdnadshavare information om kunskapskraven i alla ämnen som eleven får undervisning i.

Såväl lärare som vårdnadshavare uppger vid intervjuer att pedagogiska planeringar med kunskapskrav finns tillgängliga via en mejllista som skickas till vårdnadshavarna. Vidare ges ett veckobrev ut där veckans arbetsområden beskrivs för vårdnadshavarna. På föräldramötet i november genomfördes även en gemensam föräldrainformation om Lgr 11. De flesta vårdnadshavare som inspektörerna intervjuar uppger att kursplaner, kunskapskrav och planeringar presenteras på ett tydligt och lättförståeligt sätt. Det finns dock föräldrar som inte ser kopplingen mellan de pedagogiska planeringarna och kursplanerna.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att lärarna ger vårdnadshavarna information om kunskapskraven i de ämnen eleverna får undervisning i.

Syfte och frågeställningar

Forskning och utvärderingar visar att många lärare upplever en osäkerhet kring hur elevernas kunskaper ska bedömas i de tidigare skolorna. Lärarna menar också att skolorna saknar ett gemensamt förhållningssätt och rutiner för dokumentation när det gäller att följa och bedöma elevers kunskapsutveckling. Lärarnas osäkerhet kan leda till att bedömningar och individuella utvecklingsplaner saknar koppling till kunskapskraven i de nationella kursplanerna.

Forskning visar att bedömning kan vara ett verktyg för att löpande stödja elevernas lärande och utveckling. Det handlar om att eleverna får möjlighet att fortlöpande visa de kunskaper som framgår av kunskapskraven i kursplanerna och att de förstår vilka grunder de bedöms utifrån, var de befinner sig i förhållande till kunskapskraven och hur de kan göra för att ytterligare utveckla sina kunskaper.

Syftet med projektet är att undersöka om de bedömningsunderlag lärarna använder och de bedömningar lärarna gör är relaterade till kunskapskraven i de nationella kursplanerna och i övrigt sker i enlighet med styrdokumentet. Detta mot bakgrund av att en ny läroplan för grundskolan, Lgr 11, införs under 2011. Granskningen syftar dessutom till att hitta goda exempel på hur lärare arbetar med bedömning för att främja lärande som en integrerad del i lärandeprocessen tillsammans med eleven.

De centrala frågeställningarna är:

- Gör läraren fortlöpande bedömningar av elevernas kunskapsutveckling utifrån kursplanernas kunskapskrav?
- Ges eleverna möjlighet att visa de kunskaper som framgår av kursplanernas kunskapskrav?

Metod och material

Granskningen inleds genom att inspektörerna innan skolbesöket tar del av olika dokument och gör en dokumentanalys. Rektorn har exempelvis svarat på en verksamhetsredogörelse och skickat in olika dokument skolan har i arbetet kring bedömning till inspektörerna inför skolbesöket.

Varje skolbesök består av intervju med rektor, lärare (både i grupp 6–8 lärare i åk 1–3 och djupintervju med två lärare i åk 3), elever i åk 3 (i grupp ca 6 elever) och vårdnadshavare i åk 3 (i grupp 6–8 stycken). I de fall då den besökta skolan består av ett fåtal lärare och elever kan sammansättningen vid intervjuerna komma att anpassas till detta. Besöket avslutas med en återkoppling till rektor kring inspektörernas preliminära bedömningar.

Edvardslundsskolan	Antal
Intervjuade elever	11
Intervjuade lärare	8
Intervjuade vårdnadshavare	5

Författnings- och forskningsstöd i Skolinspektionens kvalitetsgranskning Kunskapsbedömning i grundskolan årskurs 1-3

Författningar

Lagar

- Skollagen (2010:800)

Förordningar

- Skolförordning (SFS 2011:185)
- Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet

Skolverkets föreskrifter

- Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:19) om kunskapskrav för grundskolans ämnen

Skolverkets allmänna råd

- Skolverkets allmänna råd och kommentarer, Den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen (SKOLFS 2009:16) (AR IUP)
- Skolverkets allmänna råd, Planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan (SKOLFS 2011:149) (AR Planering)

Forskningsstöd

- Skolverkets stödmaterial: Kunskapsbedömning i skolan – praxis, begrepp, problem och möjligheter
- Skolverkets kunskapsöversikt: Kunskapsbedömning – Vad, hur och varför?

1. Gör läraren fortlöpande bedömningar av elevernas kunskapsutveckling utifrån kursplanernas kunskapskrav?

1.1 Rektor tar ansvar för att lärarna bedömer elevernas kunskaper utifrån kursplanernas kunskapskrav

Här undersöks om rektorn tar ansvar för och skapar förutsättningar för lärarnas gemensamma arbete med kunskapsbedömningar utifrån kursplanernas kunskapskrav.

Inom detta område granskas följande:

- Rektor tar ansvar för att tillsammans med lärarna utveckla gemensamma rutiner och former för att planera undervisningen och för att bedöma och dokumentera elevernas kunskaper utifrån kursplanernas kunskapskrav (2 kap. 9 § och 4 kap. 4–6 §§ skollagen, Lgr 11, 2.8, AR IUP, AR Planering).
- Rektorn skapar förutsättningar för att lärarna använder ett gemensamt och sakligt språk i dokumentationen (AR IUP).
- Rektorn skapar förutsättningar för en likvärdig bedömning inom skolenheten (1 kap. 9 § skollagen, Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Lgr 11, 2.8, AR Planering).

Författningsstöd

1 kap. 9 § skollagen

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

2 kap. 9 § skollagen

Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Det pedagogiska arbetet vid en förskolenhet ska ledas och samordnas av en förskolechef. Dessa ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag

En likvärdig utbildning

/.../ Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform och inom fritidshemmet ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. Normerna för likvärdigheten anges genom de nationella målen. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns också olika vägar att nå målet/.../.

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag

Rättigheter och skyldigheter

Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har /.../.

Lgr 11 punkt 2.8

2.8 REKTORNS ANSVAR

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Allmänna råd och kommentarer, Den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen

Utgångspunkter för den individuella utvecklingsplanen – bedömning och utvecklingssamtal

Skolans lärare bör

- ha gemensamma rutiner och former för dokumentation av elevernas kunskapsutveckling
- utveckla ett gemensamt och sakligt språk i dokumentationen

Elevers lärare bör

- informera elev och vårdnadshavare om vilka kunskaper och kunskapskvaliteter som ska bedömas

Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan

Planering

Rektorn bör

- organisera verksamheten så att lärarna ges förutsättningar att planera undervisningen
- utveckla former för samverkan och kunskapsutbyte mellan lärarna

Kunskapsbedömning

Rektorn bör

- stödja lärarna i deras arbete med att bedöma elevernas kunskaper genom att tillsammans med dem utveckla gemensamma rutiner och former för att utvärdera elevernas kunskaper

Dokumentation

Lärare bör

- använda sig av effektiva rutiner och former för dokumentation som väl återspeglar elevernas kunskaper och som ger en grund för kommunikation av bedömning och betygssättning med elever och vårdnadshavare

1.2 Skolan har ett systematiskt kvalitetsarbete kring kunskapsbedömning

Här undersöks om rektorn ser till att det finns ett kvalitetsarbete kring kunskapsbedömningar på skolan genom att följa upp och utvärdera detta arbete samt huruvida resultaten av det används. Vidare handlar bedömningspunkten om rektorn tillsammans med lärarna analyserar skolans kunskapsresultat och resultaten på de nationella proven.

Inom detta område granskas följande:

- Rektorn använder skolans kunskapsresultat i kvalitetsarbetet genom att skapa förutsättningar för att lärarna tillsammans jämför och analyserar skolans kunskapsresultat och hur de förhåller sig till resultaten från de nationella proven och eventuellt annat bedömningsstöd (*AR Planering*).
- Rektorn följer tillsammans med lärarna upp och utvärderar de rutiner och former för bedömning och dokumentation som används så att de är ändamålsenliga för ett systematiskt kvalitetsarbete (*4 kap. 4-6 §§ skollagen, AR Planering*).

Författningsstöd

4 kap. 4-6 § skollagen

Enhetsnivå

4 § Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn och förskolechefen ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet

5 § Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Dokumentation

6 § Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras.

Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan

Kunskapsbedömning

Läraren bör

- tillsammans på skolenheten regelbundet analysera och diskutera hur olika elevprestationer bedöms i förhållande till kunskapskraven
- som stöd för bedömningen av elevernas kunskaper jämföra resultaten på de nationella ämnesproven med den egna dokumentationen och analysera skillnader och likheter i resultaten

Rektorn bör

- stödja lärarna i deras arbete med att bedöma elevernas kunskaper genom att tillsammans med dem utveckla gemensamma rutiner och former för att utvärdera elevernas kunskaper

Uppföljning

Rektorn bör tillsammans med lärarna systematiskt och kontinuerligt

- följa upp formerna för utvärdering och bedömning av elevernas kunskaper
- följa upp och utvärdera de rutiner och former för dokumentation som används så att de är effektiva och ändamålsenliga för ett systematiskt kvalitetsarbete.

1.3 Bedömning ingår i lärarnas planering av undervisningen

Här undersöks om lärarna vid planering av undervisningen utgår från kursplanerna samt om lärarna även planerar för hur bedömningen av eleverna ska gå till så att den blir en integrerad del av undervisningen tillsammans med eleverna.

Inom detta område granskas följande:

- Lärarna utgår vid planeringen av undervisningen från kursplanernas syfte, centrala innehåll och kunskapskrav (*1 kap. 11 § skollagen och 9 kap. 1-2 §§ skolförordningen, AR Planering*).
- Lärarna identifierar och planerar hur eleverna ska visa sina kunskaper, vad i kunskapskraven som ska bedömas och när bedömningen ska ske (*AR Planering*).
- Lärarna planerar så att bedömningen systematiskt blir en integrerad del i undervisningen för att tillsammans med eleverna följa och stödja elevernas kunskapsutveckling i undervisningen och kontinuerligt ge återkoppling på deras arbete för att synliggöra lärandet för eleverna (*AR Planering*).

Författningsstöd**1 kap. 11 § skollagen**

För varje skolform och för fritidshemmet skall gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i denna lag. Läroplanen ska ange utbildningens värdegrund och uppdrag. Den ska också ange mål och riktlinjer för utbildningen.

9 kap. 1-2 §§ skolförordningen**Utbildningens innehåll och omfattning***Läroplan och kunskapskrav*

1 § För grundskolan gäller en läroplan enligt 1 kap. 11 § första stycket skollagen (2010:800). Läroplanen finns i förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Av 3 § samma förordning framgår att kursplaner för grundskolans ämnen ingår i läroplanen och att kursplanerna kompletteras av kunskapskrav.

2 § Kunskapskrav ska finnas för

- matematik, svenska och svenska som andraspråk samt gemensamt för samhällsorienterande ämnen och för naturorienterande ämnen i årskurs 3,
- samtliga ämnen utom moderna språk i årskurs 6, och
- samtliga ämnen i årskurs 9.

Kunskapskraven i årskurs 3 och 6 anger den lägsta godtagbara kunskapsnivån för en elev vid slutet av årskursen. Kunskapskraven i årskurs 9 anger den kunskapsnivå som krävs för ett visst betyg när ett ämne avslutas.

Lgr 11, 3 Kursplaner**Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan**Planering

Läraren bör vid planeringen av undervisningen

- tydliggöra vilka delar av ämnets syfte som undervisningen i det aktuella arbetsområdet ska inriktas mot och utifrån det avgöra hur det centrala innehållet ska kombineras och behandlas så att eleverna ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till kunskapskraven
- identifiera vilka delar av kunskapskraven som bedömningen ska utgå ifrån i det aktuella arbetsområdet och avgöra hur eleverna ska få visa sina kunskaper
- skapa förutsättningar för att följa och stödja elevernas kunskapsutveckling och kontinuerligt ge återkoppling på deras arbete

1.4 Lärarna gör fortlöpande bedömningar av elevernas kunskaper

Här undersöks om lärarna gör fortlöpande bedömningar av elevernas kunskaper samt om läraren ger framåtsyftande återkoppling kring vad eleverna behöver utveckla i förhållande till kunskapskraven och hur detta ska ske. Vidare handlar det om hur lärarens bedömning blir en integrerad del av undervisningen tillsammans med eleverna.

Inom detta område granskas följande:

- Läraren ger eleven förståelse för vilka kunskaper de ska ges möjlighet att utveckla i alla ämnen och på vilka grunder de bedöms (*Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Lgr 11, 2.7*).
- Lärarna följer elevernas kunskapsutveckling och ger kontinuerlig och framåtsyftande återkoppling kring vad eleverna behöver utveckla och hur detta ska ske så att bedömningen blir en integrerad del i undervisningen tillsammans med eleverna för att synliggöra lärandet (*10 kap. 13 § skollagen, Lgr 11, 2.7, AR Planering*).
- Lärarna bedömer elevernas kunskaper utifrån kunskapskraven i alla ämnen och använder aktuella bedömningsunderlag för att upprätta individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen (*10 kap. 13 § skollagen, Lgr 11, 2.7*).
- Lärarna analyserar regelbundet de kunskaper eleven har visat, gör helhetsbedömningar av dessa och jämför med kursplanernas kunskapskrav (*Lgr 11, 2.7, AR Planering*).
- Lärarna använder resultaten från nationella proven för att bedöma elevers kunskapsutveckling (*9 kap. 20-22 §§ skolförordningen*).
- Lärarna använder ändamålsenliga rutiner och former för dokumentation som främjar elevernas kunskapsutveckling och väl återspeglar deras kunskaper i förhållande till kursplanernas kunskapskrav (*AR IUP, AR Planering*).

Författningsstöd

10 kap. 13 § skollagen

Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, och (...)

9 kap. 20-22 §§ skolförordningen

Nationella ämnesprov

20 § Nationella ämnesprov ska användas i de ämnen och årskurser som anges i 21 § för att bedöma elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven och, i årskurs 9, även som stöd för betygssättning.

21 § Ämnesprov ska användas i

1. matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3, 6 och 9,
2. engelska i årskurs 6 och 9, och
3. biologi, fysik eller kemi i årskurs 9.

Ämnesprov som avses i första stycket 3 ska fördelas så att varje elev ska delta i prov i endast ett ämne och att antalet provdeltagare så långt som möjligt blir lika stort för varje ämnesprov.

22 § Ämnesprov ska genomföras i slutet av årskursen. Statens skolverk får dock meddela föreskrifter om att ämnesprov i årskurs 9 får genomföras vid en annan tidpunkt.

Skolverket får meddela närmare föreskrifter om ämnesprov.

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag

Rättigheter och skyldigheter

Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har /.../.

Lgr 11, 2.7 BEDÖMNING OCH BETYG

/.../

Mål

Skolans mål är att varje elev

- utvecklar ett allt större ansvar för sina studier, och
- utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna /.../.

Riktlinjer

Läraren ska

- genom utvecklingssamtal och den individuella utvecklingsplanen främja elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling,
- utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn /.../.

Allmänna råd och kommentarer, Den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen

Utgångspunkter för den individuella utvecklingsplanen – bedömning och utvecklingssamtal

Skolans lärare bör

- ha gemensamma rutiner och former för dokumentation av elevernas kunskapsutveckling

- utveckla ett gemensamt och sakligt språk i dokumentationen

Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan

Genomförande

Läraren bör i sin ledning av undervisningen

- försäkra sig om att undervisningen leder mot de mål som konkretiseras i planeringen genom att anpassa undervisningen till varje enskild elevs behov av stöd och stimulans
- se till att eleverna förstår syftet med de aktiviteter som ska ske i undervisningen, vilka kunskaper de ska ges möjlighet att utveckla samt hur de ska få visa sina kunskaper
- kontinuerligt ge varje elev konstruktiv återkoppling på hennes eller hans kunskapsutveckling och tydliggöra vad som behöver utvecklas vidare

Kunskapsbedömning

Läraren bör

- kontinuerligt analysera de kunskaper som eleven visat utifrån vad som behandlats i undervisningen, för att kunna göra helhetsbedömningar av kunskaperna och jämföra dessa med kunskapskraven
- använda sig av ändamålsenliga bedömningsformer som ger eleverna goda möjligheter att visa sina kunskaper på olika sätt

Dokumentation

Läraren bör

- dokumentera sina planeringar och uppföljningar så att de ger stöd för att
 - genomföra, följa upp och dokumentera undervisningen
 - kommunicera med elever och vårdnadshavare vad som är syftet med undervisningen och hur den ska genomföras
- använda sig av effektiva rutiner och former för dokumentation som väl återspeglar elevernas kunskaper och som ger grund för kommunikation av bedömning och betygssättning med elever och vårdnadshavare

1.5 Lärarna följer upp undervisningen

Här undersöks hur lärarna följer upp och utvärderar sin planering och undervisning samt bedömnings- och dokumentationsformer.

Inom detta område granskas följande:

- Lärarna analyserar i vilken utsträckning planeringen och genomförandet av undervisningen har gett eleverna möjlighet att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till läroplanen (*AR Planering*).
- Lärarna identifierar vad som behöver utvecklas i den egna undervisningen för att eleverna ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till läroplanen (*AR Planering*).
- Lärarna utvärderar i vilken mån bedömnings- och dokumentationsformerna som används är praktiska och ändamålsenliga (*AR Planering*).

Författningsstöd

Lgr 11, 2.7 Bedömning och betyg

RIKTLINJER

Läraren ska

utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn

Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan

Uppföljning

Läraren bör

- analysera i vilken utsträckning planeringen och genomförandet av undervisningen har gett eleverna möjlighet att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till de nationella målen
- identifiera vad som behöver utvecklas i den egna undervisningen för att eleverna ska ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till de nationella målen, samt
- utvärdera i vilken mån de bedömnings- och dokumentationsformer som används är ändamålsenliga

Dokumentation

Läraren bör

- dokumentera sina planeringar och uppföljningar så att de ger stöd för att
 - genomföra, följa upp och utvärdera undervisningen

1.6 Lärarna ger vårdnadshavare fortlöpande information om elevernas kunskaper

Här undersöks om lärarna ger vårdnadshavare fortlöpande information om elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kursplanerna.

Inom detta område granskas följande:

- Lärarna ger fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kursplanernas kunskapskrav (3 kap. 4 §, 10 kap. 12 § skollagen, Lgr 11, 2.4 och 2.7).

Författningsstöd

3 kap. 4 § skollagen

Eleven och elevens vårdnadshavare och vårdnadshavare för ett barn i förskolan ska fortlöpande informeras om elevens eller barnets utveckling.

10 kap. 12 § skollagen

Utvecklingssamtal och individuell utvecklingsplan

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen.

Lgr 11, 2.4 SKOLA OCH HEM

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska

- samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.

Läraren ska

- samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling, och
- hålla sig informerad om den enskilda elevens personliga situation och iaktta respekt för elevens integritet.

Lgr 11, 2.7 BEDÖMNING OCH BETYG

Riktlinjer

Läraren ska

- genom utvecklingssamtal och den individuella utvecklingsplanen främja elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling,
- utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn,
- med utgångspunkt i föräldrarnas önskemål fortlöpande informera elever och hem om studieresultat och utvecklingsbehov

Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan

Dokumentation

Läraren bör

- använda sig av effektiva rutiner och former för dokumentation som väl återspeglar elevens kunskaper och som ger grund för kommunikation av bedömning och betygsättning med elever och vårdnadshavare

2. Ges eleverna möjlighet att visa de kunskaper som framgår kursplanernas kunskapskrav?

2.1 Lärarna använder ett allsidigt underlag för att bedöma elevernas kunskaper

Här undersöks om läraren har ett allsidigt underlag för att bedöma elevernas kunskaper och om lärarna använder olika underlag för bedömning samt om eleverna ges möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt.

Inom detta område granskas följande:

- Lärarnas bedömning av elevernas kunskaper är allsidig och olika underlag används för att analysera kunskaperna så att eleverna ges goda möjligheter att visa sina kunskaper på olika sätt (*Lgr 11, 2.7, AR Planering*).

Författningsstöd

Lgr 11, 2.7 BEDÖMNING OCH BETYG

Skolans mål är att varje elev

- utvecklar ett allt större ansvar för sina studier, och
- utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.

Riktlinjer

Läraren ska

/.../

- utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn /.../

Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan

Kunskapsbedömning

Läraren bör

- använda sig av ändamålsenliga bedömningsformer som ger eleverna goda möjligheter att visa sina kunskaper på olika sätt

2.2 Vårdnadshavares kännedom om kunskapskraven

Här undersöks om lärarna ger vårdnadshavare information om kunskapskraven i alla ämnen som eleven får undervisning i.

Inom detta område granskas följande:

- Lärarna ger vårdnadshavarna information om kunskapskraven i alla ämnen som eleverna får undervisning i (*Lgr 11,1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.4., AR IUP*).

Författningsstöd

Lgr 11, 1, Skolans värdegrund och uppdrag

Rättigheter och skyldigheter

Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. /.../

Lgr 11, 2.4

Läraren ska

Samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling,

Allmänna råd och kommentarer, Den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen

Utgångspunkter för den individuella utvecklingsplanen – bedömning och utvecklingssamtal

Elevers lärare bör

- beskriva hur de nationella målen har konkretiserats i undervisningen

Den individuella utvecklingsplanens innehåll

De skriftliga omdömena bör

- utformas så att eleven och vårdnadshavaren får tydlig information om elevens kunskaper i relation till de nationella målen och lyfta fram elevens utvecklingsmöjligheter i syfte att stimulera fortsatt lärande

Den framtätsyftande planeringen bör

- sammanfattande ange vilka kunskaper och förmågor eleven ska utveckla.

Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan

Dokumentation

Läraren bör

- dokumentera sina planeringar och uppföljningar så att de ger stöd för att
 - kommunicera med elever och vårdnadshavare vad syftet är med undervisningen och hur den ska genomföras.