

Avesta kommun
kommun@avesta.se

Rektor vid Bergsnässkolan
peter.langberg@avesta.se

Beslut

2012-03-08
Dnr 400-2011:3032

Beslut

efter kvalitetsgranskning av Kunskaps-
bedömning i grundskolan årskurs1-3
vid Bergsnässkolan i Avesta kommun

2012-03-08

1 (4)

Dnr 400-2011:3032

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av Kunskapsbedömning i grundskolan årskurs 1-3 vid Bergsnässkolan i Avesta kommun*.

Sammanfattande bedömning

Granskningen av kunskapsbedömning i årskurs 1-3 vid Bergsnässkolan visar att rektorn i samarbete med övriga grundskolor i kommunen påbörjat ett utvecklingsarbete för att bygga upp gemensamma rutiner för planering av undervisningen, bedömning och dokumentation av elevernas kunskaper med utgångspunkt i den nya läroplanen, Lgr 11. Eftersom utvecklingsarbetet är nytt har det i varierande grad fått genomslag i praktiken. Skolan saknar system för att kontinuerligt följa upp det påbörjade utvecklingsarbetet. Därigenom ligger ett stort ansvar på den enskilde läraren att föra utvecklingsarbetet framåt när det gäller att tolka och omsätta Lgr 11 i undervisningen. Det får till följd att lärarna inte alltid planerar undervisningen utifrån gällande kursplaner, att kunskapsbedömningar och elevernas individuella utvecklingsplaner inte har en självklar utgångspunkt i kunskapskraven kursplanerna.

Rektorn behöver ta ett ökat ansvar för att utveckla kvalitetsarbetet kring kunskapsbedömning ytterligare. I det ingår att säkerställa att lärarna bedömer elevernas kunskaper utifrån kursplanernas kunskapskrav i alla ämnen. Det förutsätter i sin tur att lärarna planerar och genomför undervisningen med utgångspunkt i gällande kursplaner. Det är inte heller alltid tydligt för eleverna vilka kunskaper de ska utveckla och på vilka grunder de bedöms. I lärarnas planering och i undervisningen ingår inte systematisk bedömning och dokumentation av elevernas kunskapsutveckling. Lärarnas fortlöpande återkoppling till eleverna i undervisningen behöver också förbättras och bli mer framåtsyftande, så att eleverna får vägledning i vad som ska utvecklas för att de ska komma vidare i sitt lärande och hur det kan göras.

2012-03-08

2 (4)

Dnr 400-2011:3032

Granskningen visar att lärarna inte har utvecklingssamtal minst en gång varje termin med respektive elev och elevens vårdnadshavare, eftersom lärarna inte genomför utvecklingssamtal på höstterminen i årskurs 1. Det innebär att individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen inte upprättas för berörda elever. Vidare framkommer att de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen som upprättas överlag tar sin utgångspunkt i 2008 års kursplaner. Dessa förhållanden är inte i enlighet med skollagens krav.

Rektorn och de lärare som Skolinspektionen har intervjuat visar en stor medvetenhet om de behov av förbättringar som granskningen visar. Skolinspektionen finner därför att det påbörjade utvecklingsarbetet kan ge Bergsnässkolan förutsättningar att komma vidare i angelägna delar av skolans kvalitetsarbete.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- **Rektorn behöver ta ansvar för att utveckla gemensamma rutiner och former så att undervisning, bedömning och dokumentation sker utifrån gällande kursplaner.**

Granskningen visar att lärarna vid planering av undervisningen inte alltid utgår från kursplanernas syfte, centrala innehåll och kunskapskrav. Därmed finns en risk för att eleverna inte ges förutsättningar att utveckla alla de förmågor som finns uttryckta i kunskapskraven i Lgr 11.

Granskningen visar vidare att lärarnas bedömning och dokumentation av elevernas kunskaper inte alltid tar sin utgångspunkt i kursplanernas kunskapskrav.

- **Rektorn behöver ta ansvar för att skolan har ett systematiskt kvalitetsarbete kring kunskapsbedömning.**

Rektorn behöver skapa forum där lärare tillsammans jämför och analyserar skolans kunskapsresultat. Det förutsätter att det finns skolövergripande resultat i alla ämnen som eleverna har undervisning i.

2012-03-08

3 (4)

Dnr 400-2011:3032

Granskningen visar vidare att det inte finns något systematiskt utbyte mellan lärarna kring kunskapsbedömningar, förutom det som i viss mån görs i samband med bedömningar av resultaten i de nationella ämnesproven. Rektorn behöver därför skapa förutsättningar för en likvärdig bedömning inom skolan.

Vidare behöver rektorn, tillsammans med lärarna, som ett led i skolans kvalitetsarbete följa upp och utvärdera om skolans rutiner och former för bedömning och dokumentation är ändamålsenliga.

- **Lärarna behöver bedöma elevernas kunskaper utifrån kursplanernas kunskapskrav samt ge eleverna kontinuerlig framåtsyftande återkoppling så att bedömning blir en integrerad del av undervisningen.**

Granskningen visar att lärarna inte alltid bedömer elevernas kunskaper utifrån kunskapskraven i gällande kursplaner, utan de utgår från tidigare kursplaner och även från läromedel.

Granskningen visar vidare att det varierar huruvida lärarnas återkoppling till eleverna är framåtsyftande så att den verkligen främjar lärandet. Återkopplingen handlar främst om huruvida eleven har genomfört uppgiften och om den är rätt eller fel. Återkopplingen handlar därmed i liten utsträckning om strategier för hur eleverna ska göra för att utvecklas eller om att synliggöra lärandet för eleverna. Det är inte heller alltid tydligt för eleverna vad de ska lära sig eller på vilka grunder bedömningen sker.

2012-03-08

4 (4)

Dnr 400-2011:3032

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 10 augusti 2012 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Om åtgärder ännu inte vidtagits men planerats, ange gärna tidplan och vem som ansvarar för att genomföra åtgärderna.

Redogörelsen skickas per post till *Skolinspektionen, Box 230 69, 104 35 Stockholm* eller via e-post, till *skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se*. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400-2011:3032) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Åsa Strand deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Luca Nesi
Enhetschef

Åsa Rehnberg
Undervisningsråd/Föredragande

Bilagor

- | | |
|----------|---|
| Bilaga 1 | Rapport efter kvalitetsgranskning av kunskapsbedömning i grundskolan vid Bergsnässkolan i Avesta kommun |
| Bilaga 2 | Författnings- och forskningsstöd |