

Huddinge kommun  
barn-utbildning@huddinge.se

Rektorn vid Vårbyskolan  
lena.sjogren@huddinge.se

## Beslut för grundskola med särskoleelever

---

efter tillsyn av Vårbyskolan  
i Huddinge kommun

## Tillsyn av Vårbyskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Huddinge kommun under hösten 2011 och våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Skolinspektionen besökte Vårbyskolan den 7 – 8 februari 2012. Tillsynsbesöket genomfördes av utredarna Johan Pellberg och Mathias Ljungström.

### Helhetsbedömning

---

De dokumentstudier som Skolinspektionen har genomfört i samband med tillsynen visar att kunskapsresultaten vid Vårbyskolan är låga. Enligt Skolverkets nationella statistik för läsåret 2010/2011 framgår att det genomsnittliga meritvärdet för Vårbyskolan är 162,1 poäng. Motsvarande för riket är 210,6 poäng. Andelen elever som har behörighet till gymnasieskolan är drygt 57 procent och andelen elever som når målen i samtliga ämnen är knappt 43 procent.

Av tillsynen framgår att skolan bedriver ett gott värdegrundsarbete. Detta bekräftas bland annat av de elever och lärare som Skolinspektionen har intervjuat, som berättar att det råder trygghet i skolan. Dock kan skolan utveckla värdegrundsarbetet. Som exempel måste det i skolans plan mot kränkande behandling konkretiseras vilka åtgärder som planeras genomföras samt hur dessa ska följas upp. Tillsynen visar även att skolan är medveten om att kunskapsresultaten måste förbättras. Som exempel erbjuder skolan, i arbetet för detta, studiehandledning på modersmål till elever i behov av det. Rektorn måste dock se till att beslut fattas om åtgärdsprogram som anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Vidare måste rektorn se till att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet så att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen och att lärarna får pedagogisk ledning i syfte att uppnå detta. Här ingår bland annat att arbetet med att undervisningen i olika ämnesområden ska samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Vidare framgår av tillsynen flera exempel på att skolan arbetar för att stärka elevernas vilja att lära och deras tillit till den egna förmågan men att skolans arbete med detta ytterligare kan utvecklas. Skolan behöver dessutom utveckla arbetet med att ge eleverna möjligheter till inflytande.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på några områden som huvudman och rektorn måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot bakgrund av detta fattar Skolinspektionen följande beslut.

## Beslut

---

### Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Vårbyskolan i Huddinge kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Huddinge kommun att **senast 2012-06-11** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### Undervisning och lärande

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen eller övriga författningsbestämmelser.

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med undervisning och lärande.

I detta ingår att:

- Se till att undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet (Lgr 11 och Läroplan för grundskolan 2011, avsnitt 2.8 / Lpo 94, avsnitt 2.8).
- Se till att lärarna samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen och för att ge överblick och sammanhang (Lgr 11 och Läroplan för grundskolan 2011, avsnitt 1, Skolans uppdrag och avsnitt 2.2 / Lpo 94, avsnitt 1, Skolans uppdrag och avsnitt 2.2).
- Se till att lärarna ger uttryck för att de stärker elevernas vilja att lära och deras tillit till den egna förmågan (Lgr 11 och Läroplan för grundskolan 2011, avsnitt 2.2 / Lpo 94 avsnitt 2.2).

- Se till att lärarna anpassar undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande (1 kap. 4 § skollagen samt Lgr 11 och Läroplan för grundskolan 2011, avsnitt 1, En likvärdig utbildning och avsnitt 2.2 / Lpo 94 avsnitt 1, En likvärdig utbildning och avsnitt 2.2).

### **Grundläggande värden och inflytande**

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med grundläggande värden och inflytande.

I detta ingår att:

- Se till att elevernas inställning klarläggs så långt som möjligt och eleverna har möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter, som tillmäts betydelse i förhållande till deras ålder och mognad (1 kap. 10 § andra och tredje stycket skollagen).
- Se till att utformningen av inflytandet anges i planeringen av verksamheten och skolan har en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad (1 kap. 10 §, 4 kap. 14 § första stycket skollagen samt Lgr 11 och Läroplan för grundskolan 2011, avsnitt 2.3 / Lpo 94, avsnitt 2.3).
- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem (4 kap. 9 § skollagen samt Lgr 11 och Läroplan för grundskolan 2011, avsnitt 1, Rättigheter och skyldigheter, avsnitt 2.3 och avsnitt 2.8 / Lpo 94, avsnitt 1, Rättigheter och skyldigheter, avsnitt 2.3 och avsnitt 2.8).

### **Särskilt stöd**

Om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Rektor ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram som anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § första stycket skollagen).

### **Bedömning och betygssättning**

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Eleverna får inte efter avslutad grundsärskola ett intyg om den utbildning de gått igenom och intyget kompletteras inte, även om en elev eller en elevs vårdnadshavare begär det, med ett allmänt studieomdöme.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- Se till att de skriftliga omdömena avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen och 11 kap. 16 § skollagen).
- Se till att de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen och 11 kap. 16 § skollagen).
- Se till att eleverna får ett intyg om den utbildning som de gått igenom som undertecknats av läraren (11 kap. 17 § skollagen).
- Se till att studieomdömet avser elevens möjlighet att bedriva studier (11 kap. 17 § skollagen).

### **Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**

Rektorn tar inte sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef och verkar inte för att utbildningen utvecklas.

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Rektor ser till att lärarna får kontinuerlig pedagogisk ledning i syfte att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen (Lgr 11 och Läroplanen för grundskolan 2011, avsnitt 2011 / Lpo 94, avsnitt 2.8).
- Rektor tar ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen (4 kap. 6-7 §§ skollagen).

### **Anmärkningar**

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat mindre allvarliga brister som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

En redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Till följd av anmärkningarna ska ni **senast 2012-06-11** vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

### **Trygghet och studiero**

Vårbyskolan saknar en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

## Skäl för beslut

---

### Föreläggande:

#### Bedömningsområde: Undervisning och lärande

#### Bedömning:

Utbildningen är inte systematiskt inriktad på målen i läroplanen eller övriga författningsbestämmelser.

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

#### Motivering:

Enligt skollagen och läroplanen ska undervisningen anpassas efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Vidare anger läroplanen att undervisningen i olika ämnesområden ska samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Lärarna ska samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen och för att ge eleverna överblick och sammanhang. Enligt läroplanen ska lärarna även stärka elevernas vilja att lära och deras tillit till den egna förmågan.

I samband med intervjuer och samtal med elever framkommer att undervisningen sällan präglas av att olika lärare och ämnen samarbetar med varandra, exempelvis genom så kallad ämnesintegration. Detta bekräftas av lärarna som i intervjun berättar att samverkan mellan lärare och ämnen inte sker i den utsträckning som de önskar och att detta är ett utvecklingsområde.

Av de verksamhetsbesök och intervjuer som Skolinspektionen har genomfört framgår även att alla lärare inte alltid har tillit till att eleverna ska lyckas och att i synnerhet undervisningen för eleverna i grundsärskolan inte alltid anpassas efter elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Som exempel läser vissa elever i grundsärskolan enstaka ämnen enligt grundskolans kursplan men lärarna tror inte alltid att de kommer att klara detta. Detta bekräftas av intervjun med rektorn där det framkommer att skolan är medveten om detta och att skolan kan utveckla arbetet med att ge uttryck för att stärka elevernas vilja att lära och deras tillit till den egna förmågan.

Skolinspektionen förelägger därför Huddinge kommun att se till att undervisningen i olika ämnen samordnas så att eleverna får möjligheter att uppfatta större kunskapsområden som en helhet, att lärarna samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen och för att ge överblick och sammanhang,

att lärarna stärker elevernas vilja att lära och deras tillit till den egna förmågan samt att lärarna anpassar undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

**Författning:**

1 kap. 4 § skollagen, Lgr 11 och Läroplan för grundsärskolan 2011, avsnitt 1, En likvärdig utbildning, avsnitt 1, Skolans uppdrag, avsnitt 2.2, avsnitt 2.8 / Lpo 94, avsnitt 1, En likvärdig utbildning, avsnitt 1, Skolans uppdrag, avsnitt 2.2, avsnitt 2.8

**Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande****Bedömning:**

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

**Motivering:**

Enligt skollagen ska elevernas inställning klarläggas så långt som möjligt och eleverna ska ges möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter, som tillmäts betydelse i förhållande till deras ålder och mognad. Skollagen och läroplanen anger att utformning av inflytandet anges i planeringen av verksamheten och skolan har en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad. Vidare anger skollagen och läroplanen att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem.

Av intervjuer med elever framgår att undervisningen i huvudsak planeras av lärarna. Enligt eleverna finns det inte något systematiserat sätt, genom exempelvis utvärderingar, att ge dem möjlighet till ett aktivt inflytande över undervisningen. Dock berättar eleverna att de, om någon så önskar, ges möjlighet att arbeta på ett annat sätt än läraren planerat men att det i sådana fall sker på enskilda elevers initiativ. Vidare beskriver eleverna att undervisningen, med undantag för vissa lärares lektioner, vanligen utformas genom att läraren redogör för eleverna vad de ska arbeta med och hur de ska arbeta med detta. Eleverna berättar dock att de har inflytande över utbildningen så till vida att de får vara med och bestämma när examination ska ske. Eleverna ger även uttryck för att de är nöjda med att lärarna tar ansvar för undervisningens innehåll och arbetsformer. Skolinspektionen erinrar dock att detta strider mot läroplanen som anger att lärarens uppdrag är att förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle. Att eleverna inte ges möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen bekräftas i samband med intervjun med lärarna. De redogör för att de, i sin

strävan efter att eleverna ska uppnå kunskapsmålen/kunskapskraven för kursen, i huvudsak själva ansvarar för planering och utformning av undervisningens innehåll och arbetsformer.

Skolinspektionen förelägger därför Huddinge kommun att se till att elevernas inställning klarläggs så långt som möjligt och att eleverna har möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter, som tillmäts betydelse i förhållande till deras ålder och mognad, att utformningen av inflytandet anges i planeringen av verksamheten och skolan har en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad samt att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem.

**Författning:**

1 kap. 10 § skollagen, 4 kap. 9 § skollagen, 4 kap. 14 § första stycket skollagen, Lgr 11 och Läroplanen för grundskolan 2011, avsnitt 1, Rättigheter och skyldigheter, avsnitt 2.3, avsnitt 2.8 / Lpo 94, avsnitt 1, Rättigheter och skyldigheter, avsnitt 2.3, avsnitt 2.8

**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

**Motivering:**

Skollagen anger att rektor ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram som anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

I samband med den tillsyn som Skolinspektionen har genomfört har exempel på åtgärdsprogram granskats. Av åtgärdsprogrammen framgår inte alltid tydligt vilka behov eleven har och hur de ska tillgodoses av skolan. Ej heller anges alltid hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen förelägger därför Huddinge kommun att se till att beslut fattas om åtgärdsprogram som anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

**Författning:**

3 kap. 9 § första stycket skollagen

**Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning****Bedömning:**

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Eleverna får inte efter avslutad grundsärskola ett intyg om den utbildning de gått igenom och intyget kompletteras inte, även om en elev eller en elevs vårdnadshavare begär det, med ett allmänt studieomdöme.

**Motivering:**

Skollagen anger att de skriftliga omdömena avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven och att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Vidare anger skollagen att eleverna, efter avslutad grundsärskola, får ett intyg om den utbildning de gått igenom och intyget kompletteras, om en elev eller en elevs vårdnadshavare begär det, med ett allmänt studieomdöme.

De dokumentationsstudier som genomförts i samband med tillsynen visar att de skriftliga omdömena inte avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. Av de individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen har tagit del av framgår inte att elever får beskrivningar av kunskapsutvecklingen i alla ämnen. Det framgår inte heller tydligt vilka insatser som behövs av skolan för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Vidare framgår av tillsynen att skolan inte har rutiner för att eleverna efter avslutad grundsärskola får ett intyg om den utbildning som de gått igenom eller att intyget kompletteras med ett allmänt studieomdöme. Detta bekräftas av rektorn som vid intervjun redogör för att skolan har brustit i detta.

Skolinspektionen förelägger därför Huddinge kommun att se till att de skriftliga omdömena avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven, att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt, att eleverna i grundsärskolan får ett intyg om den utbildning som de gått igenom som undertecknas av läraren samt att studieomdömet avser elevens möjlighet att bedriva studier.

**Författning:**

10 kap. 13 § skollagen, 11 kap. 16-17 §§ skollagen

**Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen****Bedömning:**

Rektorn tar inte sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef och verkar inte för att utbildningen utvecklas.

Rektorn tar inte ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter inte resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

**Motivering:**

Skollagen anger att rektor tar ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen. I proposition 2009/10:165 framgår att regeringen inte föreslår någon detaljerad reglering av innehåll och struktur i dokumentationen av kvalitetsarbete. Det skrivs dock att "rimligen bör informationen om resultat och måluppfyllelse, analys av förbättringsområden samt beslut om förbättringsområden ingå i en sådan redovisning". Enligt läroplanen ska rektor se till att lärarna får kontinuerlig pedagogisk ledning i syfte att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.

Vårbyskolan är en av tre skolor i Vårby skolors rektorsområde. I skolornas gemensamma kvalitetsredovisning redovisas kunskapsresultat och resultatet av värdegrundsarbetet. När det gäller vissa resultat särskiljs inte skolorna utan gemensamma resultat, analyser och förslag på åtgärder redovisas. De analyser och förslag på åtgärder som föreslås riskerar därför att inte vara applicerbara för de enskilda skolorna och då även Vårbyskolan.

Vid intervjun med lärarna framkommer att samverkan mellan lärare och ämnen inte sker i den utsträckning som de önskar och att detta är ett utvecklingsområde. Enligt lärarna finns det alltför begränsad, såväl organiserad som icke organiserad, tid för detta. Lärarna vid Vårbyskolan är organiserade i tre olika arbetslag med möten en gång varje vecka. Den tid som används till pedagogiska frågor i samband med arbetslagsmöten är enligt lärarna ringa. Enligt lärarna används större delen av tiden till elevvårdsfrågor. De pedagogiska samtalen sker enligt lärarna huvudsakligen vid spontana möten i korridoren eller när så ges möjlighet i samband med lunch. Att de pedagogiska samtalen är ringa och att mycket av arbetslagstiden används till elevvårdsfrågor bekräftas i samband med intervjun med rektorn. Enligt rektorn finns det dock en ambition om att det ska vara ett större fokus på pedagogiska diskussioner i samband med lärarnas gemensamma möten och att en av de stående punkterna på dagordningen för arbetslagsmöten därför ska vara pedagogiska frågor. Vid såväl intervjun med lärarna som rektorn framkommer dock att denna ambition sällan

förverkligas och att lärarna, av olika anledningar, inte alltid deltar i dessa möten.

Skolinspektionen förelägger därför Huddinge kommun att se till att rektorn ser till att lärarna får kontinuerlig pedagogisk ledning i syfte att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen och att rektorn tar ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov.

**Författning:**

4 kap. 4-5 §§ skollagen, 4 kap. 6-7 §§ skollagen, Lgr 11 och Läroplan för grundskolan 2011, avsnitt 2.8 / Lpo, avsnitt 2.8

**Anmärkning:****Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Vårbyskolan saknar en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

**Motivering:**

Av skollagens bestämmelser om arbetet för att motverka kränkande behandling av elever framgår att det för varje skolenhet ska finnas en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling, kallad Plan mot kränkande behandling Vårbyskolan. De åtgärder som framgår av planen är alltför generella och består av allmängiltiga åtgärder utan tydlig koppling till den kartläggning som gjorts. Det är i planen oklart vilka konkreta åtgärder som ska vidtas för att motverka kränkande behandling, inte heller konkretiseras hur åtgärderna ska följas upp.

Vid intervjuer med såväl elever, lärare som rektorn framkommer dock att skolan bedriver ett gott värdegrundsarbete och arbete med trygghet och studiero och att det vidtagits åtgärder i arbetet för att motverka kränkande behandling vid skolan. Med anledning av att skolans värdegrundsarbete är tydligt och omprövas och utvecklas kontinuerligt bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och tilldelar därför Vårbyskolan en anmärkning.

**Författning:**

6 kap. 8 § skollagen

## Bakgrund

---

### Måluppfyllelse

#### Kunskapsresultat

Enligt Skolverkets nationella statistik för läsåret 2010/2011 framgår att det genomsnittliga meritvärdet för Vårbyskolan är 162,1 poäng. Motsvarande för riket är 210,6 poäng. Vid en jämförelse över tid framgår att meritvärdet för Vårbyskolan de senaste fem åren varierat mellan 143,6 poäng och 171,1 poäng. Andelen elever i Vårbyskolan som har behörighet till gymnasieskolan är enligt Skolverkets statistik drygt 57 procent. Skolans egen statistik visar att andelen elever som når målen i samtliga ämnen är knappt 43 procent. En jämförelse mellan könen de senaste fem åren visar att andelen flickor som når målen i alla ämnen ökar men att andelen pojkar som når målen i alla ämnen inte gör det. Av skolans egna uppgifter framgår att andelen elever i årskurs 9 som uppnådde kravnivån på de nationella proven år 2010 i engelska var 81 procent, i fysik 66 procent, i matematik 87 procent, i svenska 100 procent och svenska som andra språk 53 procent. Tillsynen visar även att inte alla elever i grundskolan når målen i samtliga ämnen.

#### Resultat av värdegrundsarbete

Enligt skolans egen enkät svarar 84 procent av eleverna "stämmer ganska mycket" eller "stämmer helt" på påståendet "jag känner mig trygg i skolan". Samma enkät visar att 74 procent av eleverna svarar "stämmer ganska bra" eller "stämmer helt" på påståendet "de vuxna i skolan bemöter mig på ett respektfullt sätt". I samband med intervjuerna berättar eleverna att de upplever att relationen till alla vuxna, med något undantag, är bra och att de vuxna behandlar dem med respekt. Vid samtal och intervjuer med såväl elever, lärare som rektorn framkommer att det i Vårbyskolan bedrivs ett gott värdegrundsarbete. Trots det förekommer det enligt rektorn kränkningar. Rektorn redogör för att skolan vidtagit flera åtgärder för att förhindra kränkningar, som exempelvis tätare vuxennärvaro i vissa lokaler.

### **Beskrivning av Vårbyskolan**

Vårbyskolan är en grundskola belägen i Vårby Gård i Huddinge kommun. Skolan är en av tre skolor i Vårby skolors rektorsområde och består av knappt 200 elever. I skolan bedrivs verksamhet för elever i årskurserna 5 – 9, där klasserna är åldershomogena. Årskurs 5 ingår i skolans verksamhet sedan januari 2012. På skolan finns också en grundsärskoleklass och tre förberedelseklasser, som båda är åldersblandade. Skolan har tre arbetslag med en arbetslagsledare vardera. Vårbyskolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor.

### **På Skolinspektionens vägnar**

Luca Nesi  
Enhetschef

Johan Pellberg  
Utredare

### **Bilagor:**

**Bilaga 1 Allmänt om tillsynen**

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).